

Аналитическая справка

О способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в воспитательно – образовательном процессе воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка - детский сад № 2 станицы Калининской Кривенко Елены Александровны

В настоящее время активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. В своей работе я активно применяю современные образовательные технологии, что дает положительную динамику роста развития воспитанников, этому способствуют:

- ❖ здоровьесберегающая технология;
- ❖ технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ❖ информационно- коммуникативные технологии;
- ❖ игровая технология.

Считая, что целью **здоровьесберегающей технологии** применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Уделяю большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей.

Применяя на практике здоровьесберегающую технологию, повышаю результативность воспитательно-образовательного процесса, формирую у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

В своей педагогической деятельности для меня главными задачами являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

В процессе оздоровления детей необходимо формировать у них осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и

преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях, походах. Постоянно стимулирую развитие у детей навыков личной гигиены и осуществляю контроль за их выполнением.

В своей работе, согласно режима дня, организовываю двигательную деятельность детей:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ ежедневный режим прогулок;
- ✓ создание необходимой развивающей среды;
- ✓ строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- ✓ проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

С учетом индивидуальных особенностей детей применяю на практике комплекс закаливающих процедур:

- ✓ босохождение;
- ✓ умывание;
- ✓ ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия) ;
- ✓ воздушные ванны в облегченной одежде;
- ✓ гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Использую методики нетрадиционного оздоровления детей:

- ✓ пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- ✓ дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой;
- ✓ психогимнастика по методике М. Чистяковой;
- ✓ игровой массаж А. Уманской.

С использованием здоровьесберегающих технологий разработала конспекты для открытых показов занятий с детьми на темы: «В гости к лесным друзьям» -2015г., «Осень» - 2015г., «Путешествие по сказочной дороге» - 2015г., «Путешествие по стране дорожных знаков» - 2016г., «Казачья воинская слава» - 2017г., «Строим домик для трех пороссят» - 2017г.

Оздоровительные, санитарно – гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются под наблюдением психолога, медицинского работника, воспитателя по физическому развитию, учителя-логопеда.

Так же в своей практике применяю **технологию проектирования**. В современном обществе метод проектов становится все более актуальным.

Основной целью проектного метода для меня является развитие свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Даю возможность своим воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развиваю творческую способность и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Технология исследовательской деятельности позволяет мне в работе раскрывать воспитанникам все прелести природы, мира в целом.

Воспитанники моей группы охотно исследуют и экспериментируют. Такая работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает

мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

Так мною были реализованы такие проекты, как:

- «Как хлеб на стол попал». Цель: совершенствование знаний детей о значимости хлеба. Итог: праздничное занятие и изготовление макета «Как хлеб на стол попал». Этот проект занял II Место на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» г. Москва.

- «Семья». Цель: формировать осознанное понимание, значимости в жизни ребенка семьи; развивать социальные и коммуникативные навыки детей. Итог: Рисование «Семейный портрет», выставки «Семейное хобби». Этот опыт работы опубликован на сайте www.bfnm.ru и был представлен на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» г. Москва, имеется сертификат.

- «Елочка — пушистая иголочка». Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны; расширение экологических представлений детьми, формирование осознанного отношения к миру природы. Итог: новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла».

- «Герои войны». Цель: сформировать представления о том, как русские люди защищали нашу Родину в годы ВОВ на примере А.И. Покрышкина. Итог: открытое мероприятие «Герои войны».

В проектной деятельности я стараюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Следующая технология, применяемая мной, информационно-коммуникативная технология.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий. Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайта www.maam.ru, www.nsportal.ru, www.ped-kopilka.ru, на сайте детского сада №2 www.светлячок-калин.рф.

В ходе мероприятий включаю учебное видео для детей «Почемучка», в котором в простой и доступной форме разъясняются трудные темы: «Что такое радуга?», «Уникальная планета Земля», «Стекло», «Почему идёт дождь? », «Что такое звук? », «Как делают бумагу? », «Почему у нас такой календарь? », «Почему снежинки все время разные? »; обучающие мультфильмы и телепередачи «Фиксики», «Лунтик и его друзья», «Даша-следопыт»,

«Шишкин лес», «АБВГДейка», в которых в игровой форме детей учат тому, как устроен мир вокруг, учат дружить, приобретать навыки уверенности в себе, уважать старших и помогать младшим.

На НОД использую раздаточный материал, развивающие прописи, которые печатаю на компьютере или заимствую на сайтах: портал [«Солнышко»](http://www.razvitierebenka.com), <http://www.razvitierebenka.com>, <http://detsad-kitty.ru>, <http://skyclipart.ru>, <http://www.poznayka.ru>, <http://dohcolonoc.ru>.

С помощью применения компьютера оформляю наглядную информацию в родительский уголок: папки-передвижки «День космонавтики», «День Матери», «Времена года», «Профилактика гриппа и простуды» и др.

А так же информационные технологии применяю в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимации, голосовых записей, аудио и видео фрагментов и др. Воспитанники очень любят и охотно участвуют в мероприятиях.

Игровая технология - ведущий наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. С помощью этой технологии уже с раннего детства даю возможность ребенку быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Поэтому я считаю, что важнейшей задачей в своей педагогической практике является оптимизация и организации развития предметно-пространственной среды для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольников.

Цель использования игровой технологии - не меняю ребенка и не переделываю его, не учю его каким-то специальным поведенческим навыкам, а даю возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании.

Своими задачами считаю:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Поэтому, используя игровую технологию в образовательном процессе, я следую принципу доброжелательности, стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Считаю, что только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Стараюсь организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Мой опыт работы показывает, что игровые моменты играют важную роль в педагогическом процессе, особенно в период адаптации. Начиная с

раннего возраста формирую эмоциональный контакт, доверие детей, всегда готова прийти на помощь, интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации организую фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Например, это такие игры, как хоровод «Каравай», «Попробуй, догони», «Куличи для Маши» и др. Далее, включаю игровые ситуации типа «Что катится? », «Кто быстрее докатит мяч» - при этом, организую детей в игру – соревнование.

Игровые технологии я направляю на развитие внимания детей. Например, предлагаю игровую ситуацию на внимание: «Найди такой же» - можно ребенку предложить выбрать из нескольких шариков, кубиков, фигурок, игрушек «такой же» (по цвету, величине, как у него. Или предлагаю игру «Что не так? », специально допуская ошибку в своих действиях, а ребенок должен ее заметить.

Использование игровых технологий помогает мне при развитии памяти детей. Это такие игры как «Запомни и назови», «Что сначала, что потом» и др.

С использованием игровых технологий разработала конспекты для открытых показов НОД с детьми на темы: «Сказка в гости к нам пришла» - 2014г., «Игра - путешествие в лес» - 2015г. Так же была проведена семейная игра «Это мой ребенок» - 2016г., «В гостях у сказки» - 2016г.

Вывод: Применяемые мной современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей.

Особое внимание обращаю на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизведимым.

Заведующий МБДОУ д/с №2

О.А. Анпилова

Воспитатель МБДОУ д/с №2

Е.А. Кривенко

