

## **Эссе на тему «Каким должен быть современный дефектолог»**

Борко Ольга Николаевна, воспитатель ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека, ведь профессия определяет его дальнейшую судьбу. Но какую из них выбрать? Я была уверена в том, что моя профессия должна приносить мне радость и удовлетворение. Как сказал Конфуций: «Занимайтесь любимым делом, и вам не придется работать ни дня в своей жизни».

В начале своего профессионального пути я выбрала для себя профессию социальный педагог. Уже тогда мне хотелось оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. С течением времени я заметила, что увеличивается количество детей с ОВЗ, меня заинтересовал этот факт, я увлеклась, и решила переквалифицироваться на более узкую специальность – учитель-дефектолог. К сожалению, учителем-дефектологом пока не работаю, но знания, полученные за время обучения, успешно применяю, работая воспитателем в школе-интернате для детей с ОВЗ.

Многие думают, что работа дефектолога – занятие унылое, трудное. Да, действительно, заниматься с детьми с ОВЗ сложно и не каждому это под силу.

Каким же он должен быть, современный учитель-дефектолог? В ходе размышлений над этим вопросом возникает другой: а насколько востребован учитель-дефектолог в нынешней системе образования?

Все ли школы готовы организовать коррекционно-образовательные условия для детей с ОВЗ, допустим, для детей с нарушением интеллекта? В каждой ли школе, где вводится инклюзивное обучение, есть специально подготовленный педагог-дефектолог? Все ли учителя-предметники владеют методиками коррекционной работы? Конечно, нет.

Вывод лежит на поверхности: и специальные коррекционные учреждения, и учителя-дефектологи, работающие в них, конечно же, востребованы. А на современном этапе профессия дефектолога очень актуальна, так как детей, рождающихся с теми или иными проблемами в развитии, становится, к сожалению, всё больше. И современной специальной школе нужен современный педагог-дефектолог, хорошо знающий психологические особенности аномальных детей и умеющий применять инновационные технологии в учебно-коррекционной и воспитательной работе с ними.

Какими же качествами должен обладать современный дефектолог, работающий в специальной коррекционной школе? Наша работа настолько специфична, что одного знания своего предмета и методик обучения для неё мало. Ведь учитель в коррекционной школе – это незаменимый человек для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а отсюда

следует, что на учителя-дефектолога возложена особая миссия: создать комфортные условия для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребёнка, дать шанс этому неокрепшему, и уже повреждённому ростку подняться, вырасти и расцвести.

Если на педагога-дефектолога возложена особая миссия, значит и требования к его профессиональной деятельности должны быть особые. Конечно, как и любой педагог, дефектолог должен обладать высоким уровнем профессионального мастерства, добросовестно и творчески относиться к своему делу, хорошо знать психологию – детскую и специальную, быть энергичным и креативным. Можно продолжать и продолжать этот перечень, но хотелось бы остановиться на некоторых личностных качествах, без которых нельзя работать с детьми с ОВЗ.

Главные, на мой взгляд, качества педагога-дефектолога – это терпение и оптимизм. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, требует большого нервного эмоционального напряжения, и без выдержки и самообладания, без эмоциональной уравновешенности учитель не будет иметь успеха. Дети с нарушениями интеллекта в большинстве своём очень добры, искренни и бесхитростны, но различные ситуации – учебные или в общении, могут вызвать у них негативные или протестные реакции. При этом учителю ни в коем случае нельзя терять самообладание, повышать голос и, тем более, опускаться до крика. Настоящий профессионал при самых неожиданных обстоятельствах обязан найти выход из трудной ситуации, проявив находчивость, быстроту реакции, интуицию, подключив тёплую улыбку, мягкое замечание, дружеский жест или всесильное спасительное средство – юмор.

Несмотря на всю сложность моей профессии, есть огромный плюс, который заставляет меня любить свое дело, искать новые пути преодоления трудностей в жизни ребенка с ОВЗ - это первый успех, маленькие, иногда даже чуть заметные победы придают силы мне и ребенку, развивают желание продолжать занятия и достигать новых, еще более значительных результатов.

В своей работе я пытаюсь найти подход к каждому ребенку, стараюсь стать для них, в первую очередь, другом, а они в ответ делятся со мной добром и светом своей души. Главное для меня в моей работе - не сломить, не поранить нежную душу ребенка, ведь они сразу чувствуют ложь, неискреннее отношение к себе.

В процессе своей работы, я всё больше осознаю, что сделала правильный выбор профессии. Я уверена в том, что учитель-дефектолог – это профессия будущего. Она займет важное место и твердо закрепится на почетном пьедестале профессий.

Воспитатель ГКОУ КК школы-интерната

ст.цы Новопокровской

*О.Борко*

О.Н.Борко