**Отчет**

по реализации программы краевой инновационной площадки

(КИП 2022-2024)

за 2021-2022 год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик»

муниципального образования город-курорт Анапа

1. **Паспортная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридическое название учреждения (организации) |  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город –курорт Анапа |
| Учредитель | Управление образование администрации муниципального образования город –курорт Анапа |
| Юридический адрес | 353445, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Крымская, Д.211 |
| ФИО руководителя | Баштовенко Зарине Вазгеновна |
| Телефон е-mail | тел.: 8(86133) 3-26-14 e-mail: cadik7anapa@list.ru адрес сайта:  |
| Сайт учреждения  | <https://kolokolchik7-anapa.social-host.ru> |
| Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещеныинновационные продукты |  <https://kolokolchik7-anapa.social-host.ru/vazhnoe/innovatsionnaya-deyatelnos/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-kip-2021-na-2022-god> |

**II. Отчет**

**1. Тема программы. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема программы: «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения»**

Цель деятельности инновационной площадки: Реализация программы социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи для успешной адаптации к условиям ДОО.

Задачи деятельности:

1. Разработка и реализация оптимальных индивидуальных образовательных программ и маршрутов комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.
2. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детей инвалидов, осуществление с ними работы по адаптации и подготовке к включению в дошкольные образовательные организации.
3. Взаимодействие с родителями, активное сотрудничество с ними и активное участие в педагогической работе с их детьми.
4. Определение подходов к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций и социум.

Инновационность программы:

СП патронаж детей с ОВЗ в условиях семьи является инновационной деятельностью. Она связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (сопровождения: педагогического и коррекционного), основанного на поведенческом подходе и активном включении родителей детей в качестве помощников (а в дальнейшем, предположительно, тьюторов) в осуществление педагогической работы с ними. Работа по СП патронажу детей с ОВЗ предпочтительно проводится в близком контакте (очном режиме).

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Определены критерии-показатели (индикаторы) инновационной деятельности для обозначения степени эффективности инновационной программы, а также основные ее компоненты, что дает возможность оценить эффективность проделанной работы по СП патронажу, заметить динамику и оценку промежуточных результатов инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы инновационной деятельности** | **Показатели эффективности функционирования инновационной площадки** | **Инструменты** | **Отчет о выполнении** |
| Локальныеакты,регламентирующиедеятельностьКИП  | Локальные акты по организации инновационной деятельности: -приказы, -положения, - договор о сетевом взаимодействии.  | «Локальные акты организации инновационной деятельности МАДАУ  | Разработаны и утверждены:- приказ об организации работы КИП;- положение о рабочей группе КИП в МАДОУ; -положение о работе КИП в МАДОУ;- договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. |
| Выполнениеплана работыкраевойинновационнойплощадки 2022 г. | Количественная характеристика проведенных мероприятий | Сертификаты и информационные справки, итоги мероприятий в рамках реализации плана КИП на 2022 г. | Выполнение годового плана -<https://cloud.mail.ru/public/cGew/rFpwgE8Dk><https://kolokolchik7-anapa.social-host.ru/vazhnoe/innovatsionnaya-deyatelnos/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-kip-2021-na-2022-god> |
| Профессиональные компетенциипедагогов | Рост профессиональных компетенций педагогических работников в рамках темы инновационного проекта. | Мониторинг профессиональной активности в рамках темы инновационной программы (выступления, публикации) | Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях:;районного уровня (3 участника), подтверждается сертификатом распространения опыта работы. |
| Сетевоевзаимодействие | Количественная характеристика заключенных соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве | Договора о сетевом партнерстве | Утвержденный план взаимодействия<https://cloud.mail.ru/public/NB9M/WvVzCFMtz>В реализацию инновационной программы активно включилась ГБУЗ «Городская детская больница города Анапы»  |

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Направление деятельности КИП, СП патронаж, для дошкольных учреждений еще не совсем изучены и отработаны. Наши педагоги и специалисты открывают для себя положительные стороны и сталкиваются с небольшими препятствия в этой работе.

Положительные моменты – у наших педагогов и специалистов, которые побывали в семьях с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, глубокое убеждение, что личные контакты педагога и специалиста с этими детьми, не заменят никакие заочные консультации и беседы. Дети должны «ощущать» того кто с ними общается!

Небольшие затруднения в работе возникли из режима и уклада семей детей-инвалидов, по медицинским показаниям. Такие дети большее время дня, отдыхают. Следует подстраивать график работы педагогов под их щадящий режим здоровья. Дети быстро утомляются, и развитие происходит не так быстро, как бы нам этого хотелось. Но те небольшие успехи, которые появляются у детей- это для них великие достижения. Видя счастливые, радостные глаза этих малышей, хочется продолжать с ними работу, пусть не такую быструю на результаты, но такую нужную для их развития.

В соответствии с планом работы краевой инновационной площадки в 2022 году были получены следующие результаты.

1. Театральное искусство – ведущий вид детской деятельности, близкий и понятный для детей; и все по тому потому, что в его основе лежит игра. Театрализованная игра в деском саду – это яркое эмоциональное средство, формирующее у детей не только их художественно-эстетические вкусы. Театральное искусство дополнит и разовьёт область речевого развития детей, одного из важнейшего обстоятельства для решения проблемы их социализации в современных условиях развития общества. Полноценная сформированность речи к концу периода дошкольного возраста у детей – одно из существенных условий нормального **развития** ребёнка, а в дальнейшем и его успешного обучения в школе, это один из основных показателей благополучного, успешного детского развития.

Благодаря театральным играм ребёнок укрепит детско-взрослые отношения, приобретет опыт совместных переживаний. И если эта работа проходит регулярно, то в ней усовершенствуются коммуникативные и речевые навыки и повысится социальный статус ребенка.

По этой причине мы рассматриваем теневой театр в работе по СП патронажу, особенно для детей с ОВЗ и детей, у которых проблемы с нарушениями речи, как дополнение к ИОП. Ведь от того, как сформируются навыки общения у детей, зависит их умение управлять своими эмоциями и характером в будущих отношениях с социумом. Музыкальными руководителями ДОУ разработана и представлена на краевых семинарах методическая разработка «Секреты теневого театрав развитии творчества у старших дошкольников»

1. Рабочей группой КИП и педагогами ДОУ, разработан видео фильм с развивающей игровой средой. Видео фильм предназначен для адаптации новых детей к детскому саду. Почему именно ребенок ведущий видеофильма? Потому что ребенок ребенка понимает лучше. Дети «разговаривают» на одном языке. Этот факт, представление содержания условий группы и является мотивацией в фильме для ребенка, ведущего. А для детей, которые будут смотреть это видео, мотивацией послужит и сам фильм. Возникнет желание увидеть обстановку группы детского сада, сопровождающуюся рассказом сверстника. С помощью данного видео фильма, мы полагаем, дети быстрее адаптируются к условиям группы детского сада и им будет проще ориентироваться в пространстве (мы наблюдали эту ситуацию у вновь прибывших детей группы). Так же данный видео фильм, имеет не малую значимость для родителей. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой родители не могут посещать группы детского сада, а в фильме они могут увидеть воочию организованную «Говорящую среду» группы, могут обсудить с ребенком в каком центре больше всего ему бы понравилось играть, и вообще обстоятельно обсудить и фильм и среду в группе детского сада. Для воспитателя, данная работа облегчает взаимосвязь с родителями, ребенком, что является плюсом к успешной адаптации ребенка к новой среде. Представленный видео-фильм, в дальнейшем может быть первым этапом для реализации каких либо проектов. А при просмотре этого фильма в качестве учебного пособия для педагогов можно обучать молодых специалистов на конкретном материале. Отвечающая принципам ФГОС ДО РППС и образовательная направленность фильма окажет положительную, практическую ценность для педагогов ДОО и для родителей детей.
2. На территории детского сада создана «Игровая зона», куда приходят родители с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами (не посещающие ДОУ), потенциальные участники инновационной программы ДОУ. Организованная «Игровая зона» оснащена игровым оборудованием и развивающим материалом для игр детей и «занятий» с педагогами и специалистами коррекционной педагогики ДОУ. При организации «Игровой зоны» соблюдены все меры безопасности, как для детей, так и для взрослых. Сама «зона» находится на отдельном участке, недоступном, для основного контингента воспитанников ДОУ, и ограждена зелеными насаждениями. Оснащена игровая зона, горками, качелями, детской мебелью, игровым и учебным материалом. Обязательно соблюдаются меры профилактики инфекционных заболеваний.

В этом году, в рамках инновационной программы, были подготовлены методические пособия:

1. Педагогами ДОУ разработан проект «Сказки бабушкиного сундука» по теме «Знакомство с родной культурой и декоративно-прикладное искусство – средство познавательного развития детей дошкольного возраста» и представлен на городском методическом объединении педагогов ДОО.

По этапам проекта проходили следующие мероприятия:

Информационный сбор – задание для детей и их родителей (учитывая многонациональность) подготовить в любой форме сообщения о народной кукле;

Проведение видео презентации этих сообщений – дети подготовленной информацией друг друга;

Выставка по материалам презентаций и выставка – «Игрушки из бабушкиного сундучка».

Мастер-класс для педагога, воспитателей ДОУ и родителей- «Изготовление народных кукол».

Итогом этой работы стало многофункциональное, мобильное развивающее игровое пособие «Бабушкин сундучок». Все изготовленные народные куклы «поселились» в сундучке стилизованном под избу. В таком сундучке и мастерить народных кукол и играть с ними детям одно удовольствие. Тактильные ощущения для детей ОВЗ во время игры с народными куклами- это побочный благотворный эффект.

1. Нравственные качества личности можно развить с помощью народного фольклора и устного народного творчества. Ведь эти произведения бесценны, в них отражена сама жизнь. Сказки, пословицы, поговорки , частушки, колыбельные песенки, потешки , прибаутки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки – благодатный и неиссякаемый источник воспитания детей, незаменимое средство умственного, нравственного, эстетического, эмоционального развития.

Педагогами разработано методическое пособие «Народный фольклор в режимных моментах в группе раннего возраста». Каждому режимному моменту педагоги подобрали варианты, начиная с пробуждения ребенка, народные потешки, заклички, песенки. Все произведения напечатаны на карточках. С одной стороны на них находится текст, а с другой стороны подобранна соответствующая тексту фольклорного произведения картинка. Пособие получилось мобильным и практичным в использовании как педагогами, так и родителями детей. Опыт работы используется педагогами ДОУ для работы по СП патронажу.

Опыт работы педагогов был представлен на краевом семинаре для педагогов ДОО.

1. Методическое пособие «Секреты теневого театрав развитии творчества у старших дошкольников» было представлено на краевом мастер-классе для педагогов и специалистов региональных курсов повышения квалификации.

4. Регулярно педагоги МАДОУ принимают участие краевых методических объединениях для учителей-логопедов и учителей**-д**ефектологов. «Особенности дистанционного взаимодействия учителя-логопеда дошкольного учреждения с семьями детей с ОНР» очень нужная разработка для использования в практике СП патронажа. Дети ОВЗ и дети-инвалиды чаще болеют, и в этом плане, когда педагоги и специалисты не могут посетить семьи, такая форма работы с родителями детей, очень своевременна и продуктивна.

Методические пособия и разработки могут применяться для педагогов и специалистами дошкольных образовательных учреждений.

Педагоги и специалисты дошкольного учреждения представляют результаты методической и практической деятельности реализуемой программы на методических объединениях, конференциях (муниципального и регионального уровня) и в коммуникационных информационных сетях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место проведения, сроки** | **Тема мероприятия** | **Форма мероприятия** | **Категория участников** | **Результат диссеминации** |
| 1. | ДОУ №5МО г-к Анапа2022 | «Знакомство с родной культурой и декоративно-прикладное искусство – средство познавательного развития детей дошкольного возраста» | МОв очном режиме | Методисты, специалисты, воспитатели дошкольных организаций  | Презентация опыта работы по теме: ««Сказки бабушкиного сундука»»Белова О.Б. – воспитатель МАДОУ № 7 «Колокольчик» МО г-к Анапа. |
| 2. | ГБОУ ИРОКраснодарского края2022г.  | Система работы ДОО по формированию условий для позитивной социализации дошкольников" | семинарв очном режиме | Методисты, специалисты, воспитатели дошкольных организаций | Презентация опыта работы по теме: «Малые фольклорные жанры в режимных моментах группы раннего возраста, как условие для позитивной социализации детей»воспитатели МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»Смирнова Ф.В.,Семочкина К.С. |
| 2. | Анапский филиал ГБУ КК центр диагностики и консультирования2022г. | Взаимодействие участников образовательных отношений и социально –коммуникативное развитие» | РМО | специалисты коррекционной работы, ОО и ДОО,МО г-к Анапа | Презентация опыта работы по теме: «Особенности дистанционного взаимодействия учителя-логопеда дошкольного учреждения с семьями детей с ОНР» МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»учитель-логопед Смольянинова Е.М.музыкальный руководитель Осипова А.Д. |
| 6 | МКУ ЦРОМО г-к Анапа2022 |  Трансляция опыта работы педагогов  | МОконкурс «Понарошкин мир» | воспитатели дошкольных организаций, родители воспитанников. | Видеофильм опыта работы «Говорящая среда ДОУ»воспитатель МАДОУ д/с 7 «Колокольчик»Мнацаканян А.А. |
| 7 | 27-29 апреля 2022 г. |  «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики»  | Всероссийская тьюторская научно-практической конференция с международным участием МО г. Геленджик  | педагоги и специалисты коррекционной работы,ОО и ДОО | Статья в сборнике«Патронаж детей с ОВЗ как форма успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения ст. воспитатель МАДОУ д/с 7 «Колокольчик» Киселева С.С.Статья в сборнике«Секреты теневого музыкального театра в детском саду»Музыкальные руководители МАДОУ д/с 7 «Колокольчик»Осипова А.Д.Мойленко Е.А. |

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности Краевой инновационной площадки в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

1. Обеспечить непрерывное единство информации об опыте СП патронажа семей с детьми ОВЗ, средств её хранения и производства, методов и технологий, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования.

2. Организация единого образовательного пространства среди участников сетевого взаимодействия, расширение участия общественности в вопросах инклюзивного образования..

3. Обеспечить возможность процесса, направленного на распространение идей, методов осуществления, конечных продуктов и результатов деятельности СП патронажа среди целевой аудитории, в результате которого обеспечатся достижения системных положительных эффектов в ДОУ и повышение качества педагогического образования родителей, педагогов и специалистов (активное участие в семинарах, конференциях, вебинарах).

4.Непрерывное повышение уровня профессионального и педагогического мастерства как педагогов и специалистов, так и родителей детей ОВЗ. В перспективе помощь родителям детей ОВЗ в похождении профессиональной подготовки по тьютеров.