

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» в 2022 году

Номинация «Модели организации междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования»

Инновационный образовательный проект
«Мечтай! Твори! Удивляй!»

Руководители проекта:

Зарубина Л.В., директор МБУ ДО ЦДТ;

Исаханова О.Г., заместитель директора по УВР МБУ ДО ЦДТ

г. Темрюк, 2022г.

1. Представление инновационного проекта/программы.

Тема: «Мечтай! Твори! Удивляй!»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Определено, что проектная деятельность стимулирует творческое мышление, оригинальность, интуицию, помогает творческой самореализации обучающихся. Данная педагогическая технология способствует развитию творческих, предметных, личностных и метапредметных способностей, необходимых для их личностного роста и развития личности ребенка. Данный проект ориентирован на интеграцию проектной и творческой деятельности в дополнительном образовании детей и подростков.

Творческая деятельность – отношение субъекта деятельности к своему труду и процесс решения творческих задач (самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию, видение проблемы, видение новой функции известного объекта). Творческая деятельность – результат и одновременно важное условие дальнейшего развития личности, развития его творческого потенциала.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Основная цель проектной деятельности: - сформировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

Актуальность данного проекта продиктована необходимостью поиска и разработки новых педагогических технологий (проблемных, практико-ориентированных, интегрированных, проектных, информационных и др.), которые способны повысить качество дополнительного образования, сделать его конкурентоспособным, развить творческие способности обучающихся.

Сегодня в центре внимания находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность обучающихся и метод проектов. Проектный вид деятельности позволяет так построить учебно-образовательный процесс, что его основу составляет познавательная, исследовательская деятельность обучающихся, которую организует, «выстраивает» педагог. При этом обучающиеся самостоятельно, или с помощью педагога, выделяют и ставят проблему, которую необходимо разрешить,

предлагают возможные решения, осуществляют их и, анализируя полученные данные, делают выводы и обобщения, а затем, на их основе ставят новые проблемные задачи. В результате у обучающегося возникает высокая самомотивация, заинтересованность в достижении результата; он учится самостоятельно творчески, логически мыслить, а, следовательно, происходит его интеллектуальное развитие.

Согласно концепции творческого мышления Дж. Гилфорда, уровень развития креативности (творчества) определяется доминированием в мышлении некоторых особенностей - оригинальность и необычность высказанных человеком идей, стремление к интеллектуальной новизне, семантическая гибкость, то есть способность видеть объект под новым углом зрения; адаптивная гибкость - способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые стороны и способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации [2].

Это значит, что проявление творчества обучающегося зависит, прежде всего, от степени развития креативного мышления. Сформировать такое мышление ребенка - задача педагога дополнительного образования. Проект дает возможность обучающимся развить адаптивную и семантическую гибкость, т.е. способность расширить восприятие объекта (темы, проблемы), генерировать новые идеи, формирует стремление к поиску нового, оригинального решения.

Концепция нашего проекта состоит в том, чтобы оптимально использовать позитивные возможности метода проектов и междисциплинарной интеграции и посредством их синтеза обеспечить новые вызовы, ориентиры и задачи развития в дополнительном образовании.

Интегрированный творческий проект - это особая форма проекта, включающего в себя несколько предметов (к примеру, информатика, хореография, театральная деятельность). Мы предлагаем посредством проведения детской творческой олимпиады «Мечтай! Твори! Удивляй!» объединить несколько предметов. По нашему мнению, именно такая проектно-творческая интеграция расширяет содержание дополнительного образования, делает его более насыщенным и целостным, активизирует познавательную деятельность обучающихся, формирует проектное мышление обучающихся, при этом развивая их творческий потенциал.

Творческая олимпиада «Мечтай! Твори! Удивляй!» является лично-ориентированным видом учебно-познавательной и творческой деятельности. Это значит, что данная педагогическая технология может обеспечить благоприятные условия для самореализации обучающихся. В ходе создания творческого проекта обучающиеся становятся не просто субъектами выполняемой деятельности, но

мыслящими, рефлекслирующими и контролирующими творцами своего будущего проектного продукта (будь то творческий номер, изделие декоративно-прикладного творчества, рисунок и мн. др.).

Еще С.И. Архангельский отмечал, что «здесь столь же важны систематическое формирование творческого мышления обучающихся, направленная мобилизация их умственных способностей для эффективного решения всех задач обучения» [1, с. 212].

Результаты исследования показали, что совокупность творческих действий (проблемных, исследовательских), характерных для метода проектов как педагогической технологии, обеспечивает постоянное и непрерывное повышение познавательного и личностного уровня развития детей и подростков.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

В своей деятельности инновационный проект по теме: «Мечтай! Твори! Удивляй!» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Сроки реализации проекта: 2019 — 2024 годы. Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.
5. Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
8. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 № Пр-827).

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196).

10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 № 467).

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 июня 2019 г. № Р-63 "Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

13. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 № 939.

15. Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04 апреля 2019 года № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

В современную образовательную практику прочно вошло понятие «проект». Сегодня в результате активного внедрения метода проектов в практику дополнительного образования обучающихся стало очевидно, что это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода.

Как ни странно, широко распространенной практикой является разработка проектов, приуроченная к проведению конкретного конкурса. Отсутствие систематической целенаправленной и планомерной работы в сфере создания проектов сказывается на их качестве. Опыт показывает, что зачастую ребенок не может определить, чем проект отличается от реферата. Разработка проекта нередко проводится в авральном режиме;

отличительной чертой таких проектов является актуальность заявленной проблематики и при этом низкий уровень проработки путей решения проблемы. Обучающиеся привлекаются к составлению таких конкурсных заявок лишь формально, основную часть работы педагоги берут на себя. Такая профанация проектной деятельности не позволяет раскрыть ее образовательный и развивающий потенциал, препятствует выполнению требований метода проектной деятельности, приводит педагогов не к профессиональному росту, а к профессиональному выгоранию.

Между тем проектную деятельность не зря относят к инновационным педагогическим технологиям. Как отмечает М. В. Кларин, «традиционное образование строится как трансляция культуры. В инновационном образовании субъект генерирует новый опыт, одновременно придает ему культурную форму и осваивает его» [4]. Действительно, в проектной деятельности используются методы, «активизирующие творческое мышление, помогающие выработать умение решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективизации в реальном продукте» [3]. При этом сказанное относится лишь к проектной деятельности, а не к попыткам ее имитации в тексте конкурсной заявки.

Опыт нашего учреждения выявил еще одну распространенную негативную практику: представление в составе конкурсной заявки завершенных проектов. Реализованный проект, у которого нет продолжения, как правило, носит локальный характер. Даже подробное описание схемы реализации проекта с приложением продуктов проектной деятельности и подтверждающих документов не дает заявке шансов на победу в случае, если не показаны векторы развития проектной идеи. Такая заявка, по сути, является отчетом о проделанной работе и свидетельствует о потере интереса авторов к деятельности в этом направлении, а в ряде случаев о снижении уровня актуальности заявленной проблемы. Миссия разработанной нами Олимпиады - выявление и тиражирование лучших практик творческого проектирования в дополнительном образовании, открывающих педагогическим и детским коллективам перспективы развития.

В настоящую эпоху Интернета неожиданной проблемой в дополнительном образовании, которую мы смогли выявить, является недостаток у педагогов информации о творческих проектах, реализуемых в других образовательных организациях. Мы предполагаем, что самым ценным результатом проведения Олимпиады станет возможность поделиться друг с другом опытом реализации проектных идей, получить «обратную связь», экспертные мнения о самых разных проектах, эмоциональный и конструктивный обмен мнениями и идеями в самых разных формах. Для нас, как для организаторов, это означает,

что идея Олимпиады будет востребована, что Олимпиада сможет развиваться дальше, а число её участников со временем будет увеличиваться.

Поскольку проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы различных её видов, то она становится одним из наиболее значимых современных методов обучения детей и подростков.

Творческое проектирование, как метод обучения в дополнительном образовании, когда познавательная деятельность осуществляется в условиях максимальной неопределенности и проблемности, обусловленной отсутствием образца решения поставленной задачи, требует включенности всех сфер личности обучаемого в активную преобразовательную деятельность по решению конкретной практической задачи.

Творческое проектирование позволяет обучающимся раскрыть все свои потенциальные возможности, создавая тем самым условия для формирования самостоятельности, личностного самосовершенствования путем активизации всех сфер личности:

- духовно-нравственной (при решении проблем вводной части проекта и при его оценке: зачем? для кого? не навредит ли? добро ли это? и т.п.);
- художественно-эстетической (при разработке эскизов и реализации образа изделия: красиво ли? гармонично ли? как согласуется с законами композиции? и т.п.);
- физически-операционной (при непосредственной работе с материалом: так ли я делаю? так ли держу инструмент? соблюдаю ли параметры? Подходит ли этот костюм для номера? и т.п.).

Помимо этого, работа с творческим проектом активизирует и волевую сферу, и мотивационную, оказывает влияние на восприятие, мышление, черты характера исполнителя.

Участие в работе над проектами обуславливает понимание обучающимися единства различных видов деятельности, развивает способность пользоваться знаниями для решения поставленных задач в реальных жизненных ситуациях, обеспечивая связь обучения с жизнью. Во время работы над проектом обучающийся, начиная с простейших, доступных ему видов деятельности, постепенно переходит к выполнению действий более сложных. Это достигается за счет разнообразных контактов обучающегося со сверстниками, педагогами, разными специалистами. Комплексный подход к разработке творческих проектов призван обеспечить сбалансированное освоение обучающимися разных типов деятельности.

Реализация творческого проекта предполагает обязательное последовательное постижение пяти этапов: ценностно-ориентационного, планировочного, конструктивного,

презентационного и оценочно-рефлексивного. Логике этого алгоритма и подчинена деятельность обучающихся в районной творческой олимпиаде «Мечтай! Твори! Удивляй!» (далее Олимпиада), которая проводится в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Проведение Олимпиады будет способствовать созданию на занятиях дополнительного образования благоприятной атмосферы, поощрению инициативы, стимулированию самостоятельности и творчества обучающихся. Задания Олимпиады, имеют отношение не только к изучаемой теме по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, но и будут затрагивать сферу интересов обучающихся (задания построены таким образом, что при их выполнении акцентируется внимание на примеры и факты реальной жизни, экспериментальные данные, взаимодействие обучающихся с родителями и педагогами, привлечение разнообразных источников информации). Следует также учитывать, что задания Олимпиады способствуют тому, что будут подбираться или конструироваться не отдельные задачи, а их система, ориентированная на формирование навыков проектной деятельности через выражение творческих способностей одаренных детей. Только целенаправленная систематичная работа в обозначенном направлении обеспечит требуемый результат.

Районная творческая олимпиада «Мечтай! Твори! Удивляй!» разработана и будет проводиться Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Темрюкский район (далее МБУ ДО ЦДТ). Это позволит организовывать и проводить мероприятия на разные целевые аудитории, в том числе с педагогами-наставниками. Разработка данного проекта позволит выявить способных и талантливых обучающихся, оказать им поддержку в разработке и презентации собственного творческого проекта, способствовать развитию их творческих способностей, а также развитию проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Эмпирические и методические базы муниципальных конкурсов детских проектов нуждаются в систематизации, оценке, выявлении лучших педагогических практик развития проектных компетенций обучающихся. На наш взгляд, все усилия необходимо направить на создание прозрачной системы отбора, обучения и дальнейшего сопровождения детей, успешно реализующих вместе с педагогами в рамках учреждений дополнительного образования проектную деятельность. Важно обратить внимание на успешные тандемы обучающихся и их педагогов, родителей, претворить в жизнь результаты их совместного творчества, тиражировать лучшие практики уже реализованных проектов.

В Темрюкском районе это единственная творческая олимпиада в дополнительном образовании, в которой обучающиеся образовательных организаций всех возрастных категорий (от 6 до 17 лет) будут создавать творческие проекты и защищать их на очном этапе.

Таким образом, необходимо отметить важную роль научно-исследовательской и проектной работы в развитии творческой одаренности учащихся. Проводя исследование, занимаясь проектом, ребенок ощущает радость познания, приобретает разнообразные полезные навыки, раскрепощается и повышает свой коммуникативный уровень. Работая над творческим развитием каждого ребенка, выявляя его особенности, талант, мы формируем духовно-нравственный потенциал нации, растим поколение граждан России, воспитанных на милосердии и гуманности, с уважением относящихся к культурному наследию своей страны, заботящихся о своем здоровье, и, самое главное, умеющих нестандартно и творчески мыслить.

5. Цель инновационного проекта.

Целью предлагаемого инновационного проекта является разработка и реализация технологий сопровождения (содержания, форм и методов) районной детской творческой олимпиады «Мечтай! Твори! Удивляй!» для создания условий по выявлению, поддержке и развитию творческого потенциала способных и талантливых обучающихся и развитию проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании муниципального образования Темрюкский район.

6. Задачи инновационного проекта.

- дать характеристику структурным компонентам и механизмам, системе условий, ресурсов и процессов, обеспечивающих реализацию Олимпиады;
- разработка методического, организационно-технологического обеспечения реализации Олимпиады;
- проведение апробации, экспертизы разработанного в ходе реализации проекта научно-теоретического, методического, организационно-технологического обеспечения Олимпиады, а также мониторинг результативности реализации проекта;
- тиражирование основных положений, методических продуктов реализации инновационного проекта педагогической общественности края, муниципального образования, города;

- осуществление обмена опытом и установление творческих контактов между обучающимися образовательных учреждений района;
- развитие партнерских связей между образовательными организациями, активно развивающими на своей базе проектный метод в учебно-воспитательной работе с детьми и подростками;
- поиск талантливых детей;
- совершенствование мотивации участников образовательных отношений к участию в Олимпиаде;
- развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми и проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании;
- привлечение родителей к проектной деятельности ребенка – сотрудничество, содействие, партнерство;
- привлечение родительской общественности к поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Обоснование концептуальной идеи проекта.

Практика организации участия обучающихся в творческих конкурсных проектах предлагается на государственном уровне. В соответствии с Концепцией дополнительного образования главной целью в рамках совершенствования системы дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов, а также воспитание «высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

В ходе проводимых мониторингов и апробации методики внедрения в процесс обучения в дополнительном образовании творческих конкурсов как вида педагогической деятельности были получены положительные результаты подтверждающие эффективность данного направления.

Безусловно, сегодня предложен широчайший спектр различных творческих конкурсов различного уровня, направленности и форм проведения. Замечательно, что в этом направлении ведется работа уполномоченных органов власти - информация о конкурсах размещается на специальных образовательных порталах, со стороны

учредителей образовательных организаций осуществляется рассылка, анонсирующая предстоящие мероприятия.

На основе проведенного анализа соответствующей литературы и имеющегося практического опыта учреждения были определены педагогические условия организации проектной деятельности в дополнительном образовании через её организацию, посредством участия обучающихся в творческой Олимпиаде. Под организационными педагогическими условиями понимается комплекс возможностей, способствующих решению задач данного инновационного проекта. Естественно, что привлекать каждого обучающегося без разбора к участию в данной Олимпиаде не целесообразно, но проводить подобную работу на уровне муниципального образования необходимо.

Структурные компоненты модели:

Целевой компонент модели представляет собой систему следующих целей и задач, решение которых обуславливает успешность реализации Олимпиады в образовательных организациях муниципального образования Темрюкский район:

- организация открытого образовательного пространства для реализации Олимпиады как пространства проявления познавательных, личностных, творческих, проектных инициатив обучающихся;

- разработка организационно-методического обеспечения, способствующего продуктивному и результативному проведению Олимпиады, с целью осуществления обмена опытом и установления творческих контактов между обучающимися образовательных учреждений района;

- подбор педагогических средств для реализации и рефлексии индивидуальных творческих проектов обучающихся.

Содержательный компонент модели раскрывает суть организации и проведения Олимпиады.

В соответствии с разработанным Положением «О проведении районной творческой олимпиады «Мечтай! Твори! Удивляй!» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район», предполагается поэтапный конкурсный процесс:

- на первом (заочном) этапе обучающиеся выполняют творческие задания, состоящие из двух модулей, которые затем отправляются на экспертизу. По результатам экспертизы выполненных заданий первого этапа Олимпиады формируется рейтинг участников с указанием суммы набранных баллов. Для участия в следующем этапе допускаются только те участники, которые набрали на первом этапе наибольшее количество баллов;

- во время второго (очного) этапа, обучающиеся разрабатывают и воплощают в жизнь творческий проект по любому направлению деятельности дополнительного образования (ИЗО, ДПИ, вокальное хореографическое, театральное, литературное искусство, компьютерное, техническое, кино-, фото-, видео творчество и т.п.), готовят его презентацию и защиту.

Содержание конкурсных заданий Олимпиады предполагает определение общей осведомленности, способностей к анализу, синтезу, уровню развития творческих способностей, воображения и фантазии, а также применению знаний в различных видах художественно-творческой деятельности, владению различными современными технологиями.

В Олимпиаде принимают участие обучающиеся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район в возрасте от 6 до 17 лет по четырем возрастным категориям:

- от 6 до 7 лет (включительно);
- от 8 до 10 лет (включительно);
- от 11 до 13 лет (включительно);
- от 14 до 17 лет (включительно).

Номинации Олимпиады:

- номинация «Детские творческие проекты»
- номинация «Педагогическая мастерская»;
- номинация «Творческий семейный проект».

Объемы временных ресурсов таких, как продолжительность различны. Временной интервал первого этапа состоит из двух модулей. Задания первого модуля выполняются в течение одного-двух дней. Задания второго модуля предусматривают использование различных информационных ресурсов (литературные источники, интернет, интервью), а также поддержку педагогов и родителей. Точное время работы над заданиями второго модуля определяется согласно датам объявления Олимпиады и окончания приема работ. Проведение Олимпиады в несколько этапов позволяет обучающимся привыкнуть к организационным особенностям, процедуре оценки, так, что они перестают существенно влиять на результат, снижается эффект случайности, и обучающиеся всецело могут сконцентрироваться на решении заданий и работе над творческим проектом.

Подготовка, проведение и итоги олимпиады освещаются в средствах массовой информации и на сайтах Управления образованием муниципального образования Темрюкский район.

Таким образом, участие обучающихся в Олимпиаде имеет целый ряд положительных моментов: это доступность, экономия времени; участие не только в образовательном учреждении, но и дома; создает ситуацию успеха, поднимает интерес обучающихся к изучению нового; привлекая обучающихся с дошкольного возраста к участию в Олимпиаде, мы формируем у них опыт подобных испытаний: когда через несколько лет они будут старшеклассниками, то уже станут «ветеранами» по защите проектов, смогут смело проявить себя на любой конференции; по итогам проведения Олимпиады педагоги, обучающиеся и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям, смогут узнать свой личный результат и сравнить его с лучшим; каждый участник получит возможность получить диплом призера или свидетельство участника, сертификат для личного портфолио.

Технологический компонент реализации модели раскрывает технологические основания проведения Олимпиады.

МБУ ДО ЦДТ, как организатор утверждает требования к организации и проведению этапов Олимпиады, определяющих принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных творческих заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных творческих заданий; критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных творческих заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, защиту творческих проектов в рамках Олимпиады, а также рассмотрение апелляций участников Олимпиады; обеспечивает хранение олимпиадных творческих заданий по этапам Олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность; заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим образовательным программам, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения этапов Олимпиады; в функции организатора входит обеспечение сбора и хранения заявок родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в Олимпиаде, которые также содержат информацию об ознакомлении с действующим Порядком и о согласии на публикацию творческих проектов своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети «Интернет».

В обязанности организатора по проведению Олимпиады входит формирование оргкомитета и жюри всех этапов олимпиады:

- формируют оргкомитет Олимпиады и утверждают его состав;

- формируют жюри Олимпиады и утверждают их составы;
- устанавливают количество баллов по каждому направлению деятельности, необходимое для участия на каждом этапе Олимпиады;

- утверждают разработанные предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению Олимпиады, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий; критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий; процедуру регистрации участников Олимпиады, защиту творческих проектов в рамках Олимпиады, а также рассмотрение апелляций участников Олимпиады;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для каждого этапа Олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- заблаговременно информируют руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, расположенных на территории муниципального образования Темрюкский район. Участников Олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения каждого этапа Олимпиады

- определяют квоты победителей и призёров Олимпиады;
- утверждают результаты Олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призёров Олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет»;
- награждают победителей и призёров Олимпиады поощрительными грамотами.

Продуктивный компонент модели представляет собой банк созданных в рамках реализации проекта методических материалов:

- Электронные публикации документации (в том числе нормативно-правовой) и текущих отчетов о результатах реализации инновационного проекта на страничке проекта, созданной на официальном сайте МБУ ДО ЦДТ;

- Публикации в сборниках различного уровня статей, учебно-методических разработок по теме инновационного проекта;

- Публикация публичного отчета с включением информации о реализации данного инновационного проекта, опубликованного на сайте официальном сайте МБУ ДО ЦДТ;

- Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в работе с одаренными детьми по проектной деятельности в рамках творческой Олимпиады;

- Методические рекомендации по организации и проведению Олимпиады;
- Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности образовательной организации в рамках проведения Олимпиады;
- Сборник, лучших творческих проектов Олимпиады муниципального образования Темрюкский район;
- Методические рекомендации по организации и сопровождению участников Олимпиады на каждом этапе, в том числе работы над творческим проектом.

Методический компонент модели включает в себя следующее:

- Организация работы круглогодичного семинара «Олимпиада: секреты успешных результатов»;
- Создание банка заданий и для работы с участниками Олимпиады;
- Обучение педагогов:
- Развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и образовательными организациями муниципального образования Темрюкский район, с Армавирским государственным педагогическим университетом в части подготовки и проведении Олимпиады;
- Определение кураторов-консультантов по каждому этапу Олимпиады;
- Организация работы по выявлению потенциальных участников Олимпиады;
- Собеседование с педагогами по вопросу подготовки и участия в Олимпиаде;
- Собеседование с родителями по вопросу подготовки и участия в Олимпиаде;
- Информационно-разъяснительная работа о порядке проведения Олимпиады;
- Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к проектно - исследовательской и творческой деятельности;
- Психолого-педагогическое сопровождение участников Олимпиады;
- Анализ результатов проведения Олимпиады;
- Консультации для педагогов-кураторов Олимпиады;
- Представление обучающимся свободных от учебы дней перед р этапами Олимпиады.
- Анализ имеющихся в муниципальном образовании Темрюкский районе условий и ресурсного обеспечения организации сопровождения Олимпиады;
- Организационные формы работы с педагогами в рамках проведения Олимпиады: семинары, мастерские, мастер-классы, пробы, переговорные и презентационные методические площадки.

Оценочно-диагностический компонент по проведению мониторинга результативности реализации по следующим критериям:

- организационный (эффективность системной планируемой деятельности);
- научно-методический (наличие методической базы);
- личностный (мотивация, включенность обучающихся в этапы Олимпиады и др.).

Механизмы реализации модели:

- Нормативно-правовое обеспечение:
- Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности:

Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов, Приказы, регулирующие инновационную деятельность, деятельность творческих групп по реализации проекта.

- Организационно-технологическое обеспечение: банк инновационных подходов, технологий, методов, приемов, форм проведения Олимпиады, формирования и реализации практики проведения данной Олимпиады в организации дополнительного образования; диагностический инструментарий, критерии оценки уровня проведения Олимпиады;

- Программно-методическое обеспечение: программа постоянно-действующего методического семинара «Олимпиада: секреты успешных результатов», методические продукты инновационной деятельности, реализации инновационного проекта.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна данного инновационного проекта обусловлена:

- оригинальным применением системно - деятельностного подхода к проектированию модели интерактивной мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков, включающей в себя систему взаимосвязанных мероприятий в рамках Олимпиады и различные интерактивные виды проектной деятельности, современные средства и способы формирования внутренней мотивации путем интеграции имеющихся в дополнительном образовании планируемых телекоммуникационных и методических ресурсов информационной образовательной среды, педагогической и психологической помощи в решении проблем одаренности, стимулирования активного участия одаренных детей в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности и соответствующей подготовки педагогических кадров.

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- на уровне МБУ ДО ЦДТ: в разработке модели многопрофильной учебной лаборатории в рамках Олимпиады;

- на уровне образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район: в предоставлении возможности подготовки творческих проектов обучающимися и их успешной реализации;

- на уровне района и области: в организации взаимодействия между образовательными учреждениями, в обеспечении поддержки и участия в методических мероприятиях, проводимых в рамках Олимпиады.

Особенности и инновационные составляющие данного инновационного проекта заключаются в следующем:

- в качестве целевой аудитории выбраны обучающиеся со скрытой творческой одарённостью, на которых редко обращают внимания в школах, предпочитая работать с обучающимися с общей одарённостью, с обучающимися с ярко выраженными интеллектуальными способностями;

- в качестве формы организации работы с обучающимися со скрытой творческой одарённостью выбрана форма «содружества» педагога и обучающегося, которая предусматривает равные права и возможности обоих субъектов в достижении результатов, в работе над творческим проектом, в рамках проведения данной Олимпиады.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерии эффективности инновационного проекта	Показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта
<p>Качество разработанного в ходе реализации проекта программно-методического и организационно технологического обеспечения Олимпиады</p>	<p>- Соответствие разработанных программно-методических материалов (методическое сопровождение педагогов, участвующих в инновационном проекте, серия авторских тренингов и коучингов, направленных на повышение педагогического мастерства в рамках проведения Олимпиады);</p> <p>- Структурированность, глубина методической проработанности программно-методических материалов;</p> <p>- Возможность и практическая целесообразность использования программно-методических материалов.</p>
<p>Повышение уровня сформированности компетентности педагогов, курирующих участников Олимпиады</p>	<p>- Организационная деятельность по индивидуальному сопровождению участников олимпиады, разработанных ими творческих проектов, основанных на новом типе содержания в индивидуальной работе с детьми со скрытой одарённостью;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Опытнo-экспериментальная работа по реализации разработанной модели взаимодействия на практике; - Методических мероприятия (вебинары, семинары, мастер-классы, консультации, презентационные площадки) по проблемам программно-методического, организационно технологического обеспечения проведения и организации Олимпиады; - Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики проектной деятельности и творческой одаренности.
Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях дополнительного образования, к которым у них есть способности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями; - Пополнение банка данных одаренных детей в модуле "Одарённые дети" автоматизированной системы "Сетевой Город. Образование" муниципального образования Темрюкский район; - Пополнение банка данных лучших творческих проектов муниципального образования Темрюкский район.
Внедрение в образовательное пространство дополнительного образования Темрюкский район альтернативного варианта обучения через проектную деятельность и увеличение количества творчески одаренных детей через индивидуальную траекторию развития в процессе проектной деятельности в рамках Олимпиады.	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной творческой одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования; - Удовлетворенность детей своей проектной деятельностью и увеличение числа таких детей - участников Олимпиады; - Удовлетворённость родителей деятельностью педагогического коллектива по сопровождению детей в работе над индивидуальным творческим проектом в рамках Олимпиады.
Обеспечение социальной открытости в реализации Олимпиады.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество привлеченных педагогов-профессионалов и обучающихся для участия в Олимпиаде. - Количество мастер-классов, профессиональных проб, конкурсов, событий, проведенных с участием педагогов и обучающихся в рамках реализации Олимпиады.
Эффективность сопровождения участников Олимпиады.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля участников, удовлетворенных своим участием в Олимпиаде. - Доля участников, удовлетворенных своим взаимодействием с партнерами в рамках Олимпиады.
Развитие методической сети.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведенные методические мероприятия, представляющие опыт организации и проведения Олимпиады.

	- Проведенные методические события, раскрывающие технологические основания реализации Олимпиады в учреждениях дополнительного образования Темрюкский район.
--	---

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Диагностические методы и методики, оценивающие эффективность данного инновационного проекта, прежде всего, направлены на определение уровня сформированности проектных умений и на определение уровня развития творческой одаренности каждого участника Олимпиады. Основными диагностическими методами, позволяющими оценить эффективность реализации проекта, являются наблюдение и анализ продуктов проектной деятельности Олимпиады, т.е. наблюдение динамики сотрудничества участников в рамках Олимпиады, их взаимодействия в системах «педагог-обучающийся-родитель» и «обучающийся-родитель», а также анализ результатов деятельности педагогов, обучающихся и родителей; анализ методики экспертных оценок по определению одарённых детей Олимпиады, мониторинг активного участия обучающихся согласно возрастным категориям, номинациям и направлениям деятельности.

Основные применяемые методы и методики оценки эффективности:

- теоретические (анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы, нормативных источников, изучение педагогического опыта);
- статистические (получение и обработка полученных данных);
- эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов Олимпиады, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их интерпретация);
- практические (семинары, мастерские, мастер-классы, пробы, переговорные и презентационные методические площадки и т.д.).

Цель диагностической работы состоит в определении эффективности реализации данного инновационного проекта.

Объекты диагностики:

- профессиональные затруднения педагогов в работе над индивидуальными творческими проектами участников Олимпиады, одаренными детьми в рамках Олимпиады;
- качество заданий Олимпиады;

- качество разработанного в ходе реализации проекта программно-методического и организационно технологического обеспечения.

Диагностическая методика:

1) педагогическая и психологическая диагностики детской одарённости в рамках выполнения обучающимися заданий Олимпиады.

2) отслеживание индивидуальной динамики продвижения участников Олимпиады к образовательным результатам.

3) определение проблемных зон в решении творческих образовательных задач участников Олимпиады и разработка на этой основе стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных проектных умений.

Методы диагностики: наблюдение, анализ выполнения творческих заданий Олимпиады, анализ защиты творческого проекта в рамках Олимпиады и т.д.

4) Качество проведения Олимпиады.

- определение успешности работы педагога по формированию проектных умений участников Олимпиады, постановка на этой основе задач по совершенствованию дальнейшего ежегодного проведения Олимпиады и подбор педагогических и управленческих средств их достижения;

- определение уровня сформированности проектных умений каждого участника Олимпиады через показатели мониторинга и методы сбора информации в рамках Олимпиады;

- определение продуктивности Олимпиады: наличие итоговых результатов и продуктов деятельности участников Олимпиады (проектной и творческой);

- удовлетворенность от совместной деятельности и взаимодействия участников Олимпиады с родителями и педагогами.

Методы диагностики: наблюдение, мониторинг, беседа, контент-анализ, метод экспертных оценок.

5) Качество разработанного в ходе реализации проекта программно-методического и организационно технологического обеспечения Олимпиады

Показатели:

- структурированность, глубина методической проработанности программно-методических материалов;

- возможность и практическая целесообразность использования программно-методических материалов;

- соответствие разработанных программно-методических материалов требованиям проведения творческой Олимпиады.

Методы: экспертиза учебно-методических материалов.

11. Разработанные инновационные продукты.

На педагогическом совете от 30 августа 2022 года было принято решение о реализации проекта «Мечтай! Твори! Удивляй!».

В муниципальном образовании Темрюкский район МБУ ДО ЦДТ разработан и подготовлен к внедрению проект Положения «О проведении районной творческой олимпиады «Мечтай! Твори! Удивляй!» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район», как мотивирующей образовательной среды для развития проектной деятельности в дополнительном образовании и сопровождения творчески одаренных детей. Подготовлен комплекс нормативно-правовых, программно-методических, материально-технических, кадровых, мотивационных, финансовых, технологических условий для организации эффективного сопровождения Олимпиады.

Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта.

На административном уровне:

- обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения, регулирующей деятельность органов государственного управления образованием по развитию проектной деятельности в дополнительном образовании и работы с одаренными детьми в рамках Олимпиады;
- разработка модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении на примере МБУ ДО ЦДТ;
- разработка механизма взаимодействия структурных подразделений образовательных учреждений с одаренными детьми на идеях Олимпиады, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между педагогами – обучающимися – социумом;
- заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, с Армавирским государственным педагогическим университетом, закрепляющих обязанности сторон по вопросам совместного воспитания обучающихся, развития проектной деятельности в дополнительном образовании, выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей;
- утверждение плана мероприятий МБУ ДО ЦДТ по организации проектной деятельности в дополнительном образовании и по работе с одаренными детьми в рамках Олимпиады, в том числе с участием социальных партнеров;

- организация информационного взаимодействия операторов направлений по защите творческих проектов участников, которые будут представлены на заключительном этапе Олимпиады;

- создание условий для развития проектной деятельности с обучающимися в рамках проведения Олимпиады.

На педагогическом уровне:

- организация опытно-исследовательской работы по теме развития проектной деятельности в дополнительном образовании и одаренности в рамках Олимпиады;

- развитие и обобщение опыта работы проектной деятельности в дополнительном образовании в форме публикаций методических разработок, вебинаров, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства;

- профессиональный рост педагогических работников, работающих с одарёнными детьми.

На уровне обучающихся:

- организация переговорных площадок для обучающихся, направленных на обсуждение и внедрения ежегодного проведения Олимпиады;

- усиление мотивации, личностного роста и саморазвития одаренных детей и подростков, принявших участие в Олимпиаде;

- высокая результативность участия в Олимпиаде по различным направленностям дополнительного образования посредством проектной деятельности;

- возможность развития раннего личностного и профессионального самоопределения;

- предоставленная ребёнку возможность быть активным субъектом собственной проектной деятельности;

- повышение конкурентоспособности учреждений дополнительного образования.

На уровне местного сообщества и родителей учащихся:

- создание интерактивно-образовательного пространства МБУ ДО ЦДТ силами педагогов, родителей и обучающихся (официальная страничка в социальных сетях);

- функционирование консультативной службы для родителей участников Олимпиады;

- привлечение к работе с участниками Олимпиады специалистов в отдельных областях научных знаний (родителей обучающихся);

- проведение регулярного освещения успешного проведения этапов Олимпиады в СМИ (сотрудничество с газетой «Молодёжный вестник Кубани»);

- формирование мотивации родителей, педагогов и социальных партнеров к сотрудничеству по сопровождению Олимпиады.

Результаты общие для всех уровней:

- совершенствование системы работы с одарёнными детьми и развития проектной деятельности в дополнительном образовании в муниципальном образовании Темрюкский район путём реализации Олимпиады;

- увеличение количества одарённых детей, участвующих в проектно-исследовательской деятельности по направлениям дополнительного образования.

- повышение педагогических компетенций педагогов района в вопросе организации проектной деятельности с обучающимися в дополнительном образовании, и работы с обучающимися с творческой одаренностью в рамках Олимпиады.

12. План реализации инновационного проекта на 2022–2025 годы.

Данный проект планируется реализовывать на базе МБУ ДО ЦДТ с привлечением специалистов Армавирского государственного педагогического университета и других учреждений дополнительного образования. При внедрении инновационного опыта в практику работы муниципалитета и региона будут проводиться мероприятия по обучению педагогов из других образовательных организаций. Такие формы работы создадут условия для широкого взаимодействия между организациями и распространения лучших передовых практик в системе образования Краснодарского края.

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации и	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, январь 2022 г. – декабрь 2022 г.				
1	Нормативно - правовые условия построения модели интерактивной мотивирующей образовательной среды для сопровождения Олимпиады	Подготовка пакета документов для проведения всех этапов Олимпиады	январь – сентябрь 2022 г.	Наличие Положения, наличие приказов, наличие договоров о сотрудничестве и социальном партнёрстве, создание банка заданий Олимпиады и критериев оценки к ним
	Разработка критериев, показателей и технологии	Разработка технологии оценки	апрель - май	Методические рекомендации

	оценки результативности Олимпиады	результативности Олимпиады	2022 г.	
2	Анализ проблемы инновационной деятельности	Подготовка инновационного проекта	июнь - сентябрь 2022 г.	Представление инновационного проекта
3	Организация педагогов по вопросам сопровождения Олимпиады	Проведение мастер-классов для педагогов по вопросам подготовки участников Олимпиады	сентябрь – октябрь 2022 г.	Наличие списка детей
4	Проектирование научно-методической работы учреждения, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике	Включение в план работы учреждения проблемно-аналитических и проектных семинаров, конференций	сентябрь - октябрь 2022 г.	План научно-методической работы учреждения по проблематике проекта
5	Повышение готовности сотрудников учреждения к участию в реализации инновационного поиска	Постоянно действующий круглогодичный семинар «Олимпиада: секреты успешных результатов»	в течении 2022 года	Методическая разработка семинара
6	Выявление необходимых психологических знаний, умений и навыков педагогов, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне	Анкетирование субъектов образовательного процесса	ноябрь - декабрь 2022 г.	Аналитическая справка
Этап 2. Основной, январь 2023 г. – январь 2025 г.				
1	Организация участия педагогов (председателей жюри, педагогов-наставников, сопровождающих участников Олимпиады и членов оргкомитета муниципального уровня)	Заседания круглых столов	январь 2023 г.	Развитие компетенций педагогов
2	Организация проектной и творческой деятельности с обучающимися	Заседания круглых столов	январь 2023 г.	Развитие компетенций педагогов
3	Развитие сотрудничества с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования в части подготовки обучающихся к Олимпиаде	Методические мероприятия (вебинары, семинары, мастер-классы, консультации, презентационные площадки)	В течении проведения Олимпиады	Расширение информационного поля обучающихся

4	Собеседование с родителями одаренных детей по вопросу подготовки и участия в Олимпиаде	Работа с представителями родительских комитетов, родительские собрания	В течение проведения Олимпиады по запросу	Развитие компетенций родителей
5	Информационно - разъяснительная работа о порядке проведения Олимпиады	Подготовка информации	В течение проведения Олимпиады	Информационный стенд, публикация на официальном сайте
6	Психолого-педагогическое сопровождение участников Олимпиады	Динамичная, комплексная и творческая деятельность.	В течение проведения Олимпиады	Устойчивое эмоциональное состояние участников Олимпиады, саморегуляция.
7	Организация участия обучающихся в первом (заочном) этапе Олимпиады	Проведение первого этапа Олимпиады	февраль – апрель 2023 г.	Информация об итогах первого (заочного) этапа Олимпиады
8	Консультации для педагогов-кураторов	Проведение консультаций	в течение проведения Олимпиады по запросу	Накопление рабочего материала
9	Анализ результатов участия в первом (заочном) этапе олимпиаде	Обработка и экспертиза конкурсных работ первого (заочного) этапа	май – июнь 2023 г.	Корректировка планов работы по подготовке к дальнейшему этапу
10	Формирование летнего задания	Проведение консультаций	июнь 2023 г.	Наличие летнего задания
11	Организация участия обучающихся во втором (очном) этапе Олимпиады	Проведение второго (очного) этапа Олимпиады (защита творческих проектов)	сентябрь - декабрь 2024 г.	Информация об итогах второго (очного) этапа Олимпиады
12	Формирование единой информационно - методической базы по всем аспектам организации и проведения Олимпиады	Формирование реестра практики, информации о ходе реализации проекта для раздела инновационной деятельности на сайте МБУ ДО ЦДТ	Сентябрь - декабрь 2024 г.	Электронный банк материалов
13	Анализ результатов участия во втором этапе олимпиаде	Обработка и экспертиза конкурсных работ первого (заочного) этапа	январь 2025 г.	Победители и призёры

14	Анализ результативности	Аналитическая работа	Январь 2025 г.	Промежуточный отчет
Этап 3. Заключительный, февраль 2025 г. – декабрь 2025 г.				
15	Диссеминация инновационного опыта	Подготовка и проведение семинара для педагогов образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район	февраль 2025 г.	Методическая разработка, семинар
16	Подготовить публикации по теме инновационного проекта	Подготовка к публикации статей педагогов, методистов по теме проекта	март - апрель 2025 г.	Опубликованные статьи по теме проекта в разных изданиях
17	Оценить эффективность реализации инновационного проекта	Провести анализ эффективности инновационной деятельности. Напечатать серию научно - методических статей	апрель - май 2025 г.	Аналитическая справка. Серия научно - методических статей
18	Описать опыт внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности как средства развития творчески одаренных обучающихся в дополнительном образовании и как инструмента повышения профессионализма педагогических работников	Подготовка материалов для проведения серии открытых мероприятий по обмену опытом. Публикация методических рекомендаций.	февраль - сентябрь 2025 г.	Методические разработки, проводимых открытых мероприятий Сборник методических рекомендаций
19	Подготовить итоговый отчет о реализации проекта	Анализ реализации инновационного проекта	сентябрь – декабрь 2025 г.	Аналитический отчет по результатам реализации проекта

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Круглый стол	«Олимпиада: секреты успешных результатов»	МКУ «ИМЦ»	Темрюкский

2	Вебинар по обмену опытом	«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития творчески одаренных обучающихся в дополнительном образовании»	Армавирский государственный педагогический университет	Темрюкский
3	Онлайн - конференция	«Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности образовательной организации в рамках проведения Олимпиады»	МОЦ муниципального образования Темрюкский район	Темрюкский

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость проекта определяется потребностью системы образования муниципального образования Темрюкский район в создании разнообразных моделей работы с одаренными детьми и подростками, развития проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, возможностью использования его продуктов в других общеобразовательных организациях.

В ходе реализации проекта педагоги дополнительного образования, занимающиеся подготовкой обучающихся к Олимпиаде, научатся применять технологии проектной деятельности в дополнительном образовании.

В МБУ ДО ЦДТ созданы управленческие и материально-технические условия для реализации проекта, а также нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения по разработке и реализации системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

В дальнейшем на муниципальном уровне предусмотрено распространение опыта по повышению профессиональной компетенции педагогов в области использования технологий проектной деятельности, как средства развития одаренных обучающихся в дополнительном образовании.

В процессе реализации проекта предполагается участие всего педагогического коллектива, как коллектива единомышленников. Предполагается привлечение родителей и социальных партнеров.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, мастер-классов, конференций. Инновационная технология проектно-исследовательской деятельности, как средство развития одаренных обучающихся в дополнительном

образовании, может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Для выполнения задач инновационного проекта МБУ ДО ЦДТ обладает следующими ресурсами:

- методологическая и теоретическая грамотность педагогического коллектива МБУ ДО ЦДТ в вопросах нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- компьютерная грамотность педагогического коллектива учреждения в вопросах реализации проектно-исследовательской деятельности как средство развития творчески одаренных обучающихся в дополнительном образовании;
- мотивационная готовность педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности, повышению уровня психологических знаний, умений и навыков, а также личностному развитию;
- стимулирование деятельности участников проекта на основании Положения о стимулирующих выплатах;
- наличие информационной среды, позволяющей быстро обмениваться данными по реализации инновационного проекта;
- наличие системы взаимодействия с другими образовательными организациями муниципального образования Темрюкский район и Краснодарского края для обмена опытом и проведения совместных мероприятий;
- обеспечение сетевого взаимодействия на муниципальном уровне образовательных организаций через предоставление возможностей в области теоретической и практической подготовки обучающихся к участию в Олимпиаде и созданию творческих проектов;
- создание нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие с другими образовательными организациями по проведению совместных мероприятий в рамках инновационного проекта;
- стимулирование деятельности участников проекта по обобщению и распространению опыта участия в Олимпиаде с целью повышения профессионализма педагогических работников на муниципальном, краевом и других уровнях.

При этом существует потребность в ресурсах для оптимизации и совершенствовании уже имеющихся возможностей учреждения:

– дополнительные текущие консультации специалистов и экспертно-методологические семинары;

– оптимизация локальной сети учреждения;

– привлечение дополнительных средств для стимулирования деятельности участников проекта.

Таким образом, МБУ ДО ЦДТ обладает всеми необходимыми ресурсами для выполнения задач инновационного проекта и достижения поставленной цели инновационной деятельности:

- Материально-технические ресурсы. В МБУ ДО ЦДТ имеется материально-техническая база, соответствующая современным требованиям организации образовательного процесса.

- Кадровые ресурсы. Педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ обладает инновационным потенциалом (педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса»), имеет опыт разработки и реализации инновационных проектов, участия во всероссийских, краевых, муниципальных методических и образовательных мероприятиях.

- Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров. В МБУ ДО ЦДТ установлены договорные, партнерские отношения с семью общеобразовательными организациями и с одним ВУЗом. Приоритетом в развитии МБУ ДО ЦДТ является создание открытой образовательной среды, выстраивание отношений сотрудничества с социальными партнерами, использование в организации образовательного процесса также материально-технических и кадровых ресурсов социальных партнеров

Список литературы:

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы: учеб. -методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2005. - 583 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»).
3. Гарькина И. А., Гарькин И. Н. Раскрытие творческого и научного потенциала школьников на примере реализации социально-образовательного проекта «Юные исследователи» // Молодой ученый. 2013. № 9. С. 357-359.
4. Кларин М. В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4(19). С. 54-62.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении // Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. - М., 1995. - С. 312 - 326.
6. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н. В. Карпова, С. В. Кускова, Л. Е. Толкачева. Псков : ПГПИ, 2001. 46 с.
7. Трунова А.Л. Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую и проектную деятельность // Совушка. 2021. N1 (23). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/23/> (дата обращения: 30.09.2022).
8. Шадриков В. Д. Способности, одарённость, талант// Развитие и диагностика способностей. - М., 1991. - С. 7 -21.
9. Развитие детской одарённости в образовательной среде [Электронный ресурс] // Сайт журнала «Развитие личности»/ Development of personality // rl-onlnt.ru/info/authors/133.html (дата обращения: 30.09.2022).