

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Институт развития образования Краснодарского края**

Инновационный проект

**Действенно-практический компонент в формировании математической
культуры дошкольников**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»**

Краснодар 2020

Оглавление

1. Обоснование темы проекта.	3
1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	5
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	5
1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	6
2. Программа инновационной деятельности.	9
2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	9
2.2 Основная идея инновационного проекта.	10
2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.	18
2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	19
3. Состав работ.	20
3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.	20
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	20
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	20
4. Модель авторской методической сети.	21
4.1. Цель сетевого взаимодействия: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов ДОО в области формирования математической культуры дошкольников, обмена педагогическим опытом.	21
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.	21
4.3. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	21
5. Ожидаемые результаты.	23
6. План-график выполнения работ.	26
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	28

1. Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 64)

Согласно, одному из целевых ориентиров Программы, выступающими основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования: «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из мира математики; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...» (Пункт 4.6. ФГОС ДО)

Необходимо установить преемственность между данным целевым ориентиром ФГОС ДО и познавательными универсальными учебными действиями младшего школьника, включающими в себя: действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Таким образом, достижение целевых ориентиров развития дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с равными стартовыми возможностями, то есть позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению.

Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. N2506-р была утверждена «Концепция развития математического образования в РФ», которая представляет собой систему

взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

«...Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Цель настоящей Концепции - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

В соответствии с Концепцией, одно из условий математического просвещения – обеспечение и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности любого человека, его общекультурных потребностей, приобретения знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни.

Одной из задач развития математического образования в Российской Федерации является:

обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей».

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, развивающей предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Согласно Концепции, одна из проблем содержательного характера это то, что выбор математического содержания на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни. Концепция системы математического образования периода дошкольного детства заключена в идее организации и обеспечения взаимопроникновения разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

На Федеральном уровне

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р О Концепции развития математического образования в РФ.

На региональном уровне

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Актуальность нашего инновационного проекта определена следующей **проблемой**: дошкольники, имеющие достаточные для данного возраста математические знания затрудняются при необходимости использовать их для решения актуальных проблем в реальной жизни, это приводит к постепенному угасанию интереса к математике как науке, вследствие чего дети испытывают трудности при дальнейшем обучении в школе.

Формирование математической культуры ребенка дошкольного возраста - систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации к процессам информатизации и технологизации общества.

Математическая культура личности — личностное интегративное качество, которое характеризуются сформированным ценностным отношением к получаемым математическим знаниям (ценностно-оценочный компонент), высоким уровнем овладения математическими знаниями и умениями (когнитивный компонент), умением использовать полученные математические

знания и умения в практической деятельности (действенно-практический компонент) и развитой способностью к рефлексии процесса и результата математической деятельности (рефлексивно-оценочный компонент).

Анализ научных исследований (В.И. Снегуровой, Л.В. Ворониной, С.А. Новоселова, В.А. Козловой, Л.Г. Петерсон, Л.В. Белошистой, А.И. Голиковой, Г.М. Булдых, В.Н. Худяковой и др.) показывает, что возрастает потребность дошкольных организаций в организации и обеспечении и интеграции разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры в условиях ДОО.

Проанализировав опыт работы ДОО города и края по данному направлению, мы сделали вывод о том, что данная проблематика в настоящее время практически не разработана. Дошкольные организации применяют в своей работе традиционные технологии математического развития. Элементы инновационных технологий математического развития применяются, но они единичны и не систематизированы.

Проведенный анализ состояния проблемы позволил выявить следующие противоречия: на социально-педагогическом уровне: между потребностью общества в обеспечении социальной адаптации подрастающего поколения к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления и далеко не полной реализацией возможностей формирования такой культуры в системе образования периода дошкольного детства, вследствие чего некоторые компоненты математической культуры дошкольников развиты не в полной мере:

- действенно-практический компонент математической культуры – имея достаточно высокие знания дети, испытывают затруднения в их применении в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

Анализ математических программ последнего поколения З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, Л.Б. Баряевой, М.В. Корепановой, С.А. Козловой показывает использование в них преимущественно проблемно-игровых технологий, но опираются они в основном на использовании развивающих и дидактических игр, универсальных пособий, логических задач.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

✓ «Практическая математика для дошкольников» Методическое пособие по формированию математической культуры у дошкольников, Кулакова О.Н., Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В., Крицкая Я.А., Краснодар 2019г.

✓ «Дошкольник в экономике» дополнительная общеразвивающая программа., Кулакова О.Н., Карпина О.Б., Осипова А.В., Миненко И.С.

✓ **Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»**

«Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников» (заведующий О.Н. Кулакова)

«Практическая математика в дизайне детского сада» (Сысоева А.Ю., Чернякова Н.А.)

✓ **Педагогическое издание МО г. Краснодар «Панорама образования»**

"Инновационный образовательный проект "Приключения со временем" (старший воспитатель Метелкина О.А.)

«Дидактическое пособие «Умные планшеты» (учитель-логопед Алейник Л.В.)

«Концепция математического развития» в детском саду» (заведующий О.Н. Кулакова)

«Формирование математической культуры дошкольников» (заведующий О.Н. Кулакова)

✓ **Материалы международной научно-практической конференции (г. Анапа, п. Дагомыс).**

«Клуб «Кубик Рубика» как форма взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования математической культуры дошкольников», «Математическое развитие ребенка как фактор успешной социализации в современных условиях», «Дошкольник и экономика» (автор - заведующий О.Н. Кулакова)

✓ **Материалы Международного фестиваля педагогических идей (г.Чебоксары)**

«Конструирование как средство развития математических способностей детей» (воспитатель Шкатула Е.О.).

✓ **Актуальные исследования педагогической науки: материалы I Международной научно-практической конференции. (г.Чебоксары)**

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами Квест-игр (воспитатель Крицкая Я.А.).

✓ **Краснодарский фестиваль педагогических инициатив "Новые идеи - новой школе"**

«Использование наглядного моделирования для повышения двигательной активности и развития умственных способностей детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре Ефремова Ю.В.)

«Путешествие со временем» (старший воспитатель Метелкина О.А.)

Методическое пособие «Умные планшеты» (учитель-логопед Алейник Л.В.)

«Интерактивные дидактические игры по экономике для детей дошкольного возраста 5-7 лет» (Воспитатель Осипова А.В.)

«Формирование математических представлений у старших дошкольников посредством геометрического орнамента» (Старший воспитатель Карпина О.Б.)

Инновационный образовательный проект «Математический музей» (Воспитатель Осипова А.В.)

Методическое пособие «Математические сказки» (Старший воспитатель Карпина О.Б.)

Инновационный образовательный проект «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников» (зам. зав. по ВМР Чернякова Н.А.)

Инновационный образовательный проект «Кулинария и математика» (воспитатель Крицкая Я.А.),

Инновационный образовательный проект «Математика в дизайне» (воспитатели Миненко И.С., Крицкая Я.А.)

✓ **Участие международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (г. Анапа, п. Дагомыс).**

Выступление с докладами "Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников", «Эффективность проектной деятельности в математическом развитии дошкольников», «Экономическое воспитание дошкольников – первая ступень финансовой грамотности взрослых» (Старший воспитатель Чернякова Н.А., воспитатель Миненко И.С.)

✓ В муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта внесено 8 опытов педагогов ДОО по теме проекта.

✓ Материалы инновационной деятельности регулярно представляются педагогам города.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Объект инновационной деятельности: образовательный процесс детей дошкольного возраста.

Предмет инновационной деятельности: педагогические средства действенно-практического направления математического развития.

Субъекты, участвующие в инновационной деятельности: педагоги ДОО, дошкольники, посещающие дошкольную организацию, родители дошкольников.

Цель инновационной деятельности: обновление системы формирования математической культуры дошкольников с помощью современных технологий и интеграции математического содержания в другие виды деятельности; формирование познавательных компетенций дошкольников путем актуализации математических знаний детей.

Задачи инновационной деятельности:

1. Изучить и проанализировать опыт работы по данному направлению в крае и России, методическую и педагогическую литературу.
2. Отобрать и структурировать средства математического развития детей в соответствии возраста и видов деятельности.
3. Обновить систему формирования математической культуры дошкольников.
4. Проверить педагогическую эффективность разработанной системы средств математического развития.

Приступая к инновационной деятельности, мы исходим из следующей **гипотезы:**

систематическое использование действенно-практического компонента при интеграции математического содержания в различные виды деятельности будет способствовать положительной динамике формирования у дошкольников математической культуры.

2.2 Основная идея инновационного проекта.

В своем эксперименте мы предлагаем:

- ✓ рассмотреть математическую деятельность дошкольников, как деятельность, направленную на формирование и преобразование их математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения детьми физической и социальной картиной мира;
- ✓ интегрировать концептуальные основы технологий математического развития в различные виды деятельности, в освоение детьми жизненного опыта, что сделает приобретение математических знаний необходимым и ценным для них, позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

Разрабатываемая нами система, направленная на формирование математической культуры представляет собой интеграцию всех направлений развития, реализованных педагогами разной направленности, перенос математических событий в различные виды деятельности, что позволит нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности. (Схема 1).



Схема 1

Деятельность по созданию системы формирования математической культуры дошкольников мы предлагаем представить по следующим направлениями (Схема 2).



Схема 2

Краткое представление деятельности

№	Направление	Наименование мероприятия (форма работы)	Примеры
1.	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта	Внедрение дидактических игр и пособий	<p>Методическое пособие «Умные планшеты» представлено 6 мягкими планшетами разного содержания, с помощью которых можно решать разные задачи математического развития детей, развивать разговорную речь и мелкую моторику. В методическом пособии «Занимательная экономика» представлены дидактические игры, в которых раскрываются простейшие экономические понятия. «Математический сундучок» с набором дидактических игр.</p> <p>Настольно-печатные игры «Монополия», «Бизнес» и другие</p>
2.	«Математика в различных профессиях»	Проектная деятельность «Видео интервью родителей «Рассказ о своей профессии» (Один из вопросов: как мне в моей работе пригодилась математика?)	<p>Видеоролики, презентации, сценарии деятельности. Знакомство с профессией медсестры, летчика, доктора, продавца продовольственных товаров, учителя, швеи. Презентация проектов в течение тематической недели «Труд взрослых».</p>
3.	«Математические сказки»	Сказки с математическими символами	<p>Методическое пособием «Математические сказки» состоит из 9 сказок, предназначенных для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Пособие представлено в печатном и электронном формате.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Когда это бывает?». Закрепление знаний детей о временах суток (утро, день, вечер, ночь); формирование умения устанавливать временные зависимости; развитие логического мышления; воспитание у детей желание проявлять чувство доброты и внимания. ✓ «Сказка про трёх гномов» закреплять умение использовать приёмы сравнения упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений, определять их: тяжёлый, лёгкий, легче; толстый, тонкий, тоньше; уметь соотносить величину с толщиной, упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа. ✓ «Как козлёнок учился считать» упражняются в порядковом и количественном счёте. ✓ «Волшебные цифры» даёт возможность закрепить у детей умение соотносить множество и числа, закрепляет знание о цифрах и числах. ✓ «Отрезок» знакомит детей с прямой линией и отрезком. ✓ «Путешествие по стране геометрии» учит детей рисовать прямую линию, знакомит детей с понятиями вертикальная линия.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Образование круга» знакомит детей с циркулем, его назначением, способствует развитию предвидеть конечный результат предполагаемых изменений. ✓ В «Городе геометрических фигур» дети «закрепили» знания о геометрических фигурах и упражнялись в работе по схеме. Во всех сказках решаются не только математические задачи, но и развивается логическое мышление, воспитывается чувство доброты, внимания, отзывчивости.
4.	«Творчество и математика»	Интеграция математического содержания в художественную деятельность	<p>Для многих детей игра на музыкальных инструментах – это развитие мышления, творческой активности, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, и двигательных функций организма, что очень важно для детей коррекционных групп. Также музицирование развивает фантазию, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности, улучшается качество пения, музыка способствует развитию у детей эмоциональной отзывчиво-</p>

			<p>сти, любознательности, овладению необходимыми умениями, навыками для осуществления музыкальной деятельности.</p> <p>Интерактивная игра «Играй и пой» разработана для обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах (ударных и металлофоне). С помощью интерактивных презентаций дети разучивают попевки, дополняя игрой на металлофоне. Игру можно использовать в организованной образовательной деятельности, далее дети могут играть самостоятельно в игровых ситуациях.</p> <p>Интерактивные презентации разделены на 3 группы, в каждой из которой несколько попевок.</p> <p>Осенние забавы: «Ветерок», «Журавли».</p> <p>Зимние забавы: «Елочка», «Зима», «Снеговик».</p> <p>Весенние забавы: «Веснянка».</p> <p>Интерактивная игра «Любим мы играть в оркестр» является усложнением предыдущей игры и рассчитана сразу на несколько музыкальных инструментов.</p> <p>Представлена интерактивными презентациями к фрагментам из произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полянка» русская народная мелодия, ✓ «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковский,
--	--	--	--

			✓ «Ливонская полька» ✓ «Весенний вальс» И. Штраус
5.	«Математика в движении»	Интеграция математического содержания в двигательную детскую деятельность.	Использование методических материалов «Схемы-карточки для проведения эстафет, полосы препятствий, заданий по группам», «Картотека схем-символов для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию»
6.	Детская дизайнерская деятельность.	Проектная деятельность. Создание объекта в группе.	«Парковка для машин», «Домик для кукол», атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
		Создание объекта на участке детского сада	«Футбольные ворота», «Сказочная избушка», создание альпийской горки на участке детского сада
7.	«Город мечты»	Создание построек по предварительно созданным рисункам, чертежам с использованием различных видов конструкторов.	Пособие «Город мечты». Разработаны пошаговые карты для конструирования автомобилей, грузовиков, вокзала, гаража, домов, кораблей, мостов, парома, парохода, самолетов, театра, тепловоза. Пошаговые карты разрабатывались и по эскизам детей.
8.	Приключенческие игры	Игры, насыщенные заданиями на логику, сообразительность, математические операции, требующие применить полученные знания на практике.	
9.	«Дошкольник в экономике».	Образовательная деятельность дидактические игры и беседы по экономике.	

10.	«Кулинария и математика».	Проектная деятельность	Создание детско-родительских проектов, с презентацией блюда – рецептура, время приготовления. Подготовка, изготовление буклетов, составление мультимедийных презентаций.
11.	«Кубик Рубика».	Родительские клуб	Встречи родительского клуба, направленные на знакомство родителей с дидактическими играми математического содержания.

Методы, используемые в процессе изучения и анализа эффективности инновационной деятельности

При проведении научного исследования и проверки его гипотезы были использованы следующие методы: теоретический анализ состояния научной проблемы и выработка исследовательской концепции; системно-структурный анализ теоретических источников по изучению педагогического опыта обучения в дошкольном образовании; педагогическое наблюдение, опрос, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование; педагогический эксперимент.

Родители воспитанников – участников эксперимента дали согласие на участия детей в эксперименте.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

В результате реализации инновационного проекта планируется:

- ✓ разработать и апробировать систему, направленную на формирование математической культуры у дошкольников посредством использования действенно-практического компонента;
- ✓ разработать методическое пособие по конструированию, насыщению и обновлению содержания образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников и оптимизации развивающей предметно-пространственной среды в рамках сопровождения данной проектной деятельности;
- ✓ разработать методическое пособие по взаимодействию с родителями в рамках данного инновационного проекта в соответствии с ФГОС ДО,
- ✓ разработать систему планирования работы с детьми по данному проекту.

Устойчивость полученных результатов обоснована системным, последовательным характером проектируемой деятельности, организацией преемственности в работе с учителями начальной школы.

Методы диагностики эффективности инновационной деятельности.

- ✓ В силу того, что основным диагностируемым процессом является влияние разрабатываемого нами комплекса средств на формирование умения применять имеющиеся математические знания на практике, это подразумевает наличие у ребенка (в разной степени) знаний, предусматриваемых реализуемой программой.

Диагностический инструментарий:

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Мониторинг проводится на основе наблюдений во время проведения квест-игр, а также во время других режимных моментов.

Критериями же выставляются факты:

- ✓ проявление догадки, сообразительности при решении логических и практических задач включённых в квест-игру,
- ✓ проявление интереса, активности ребенка, эмоциональное отношение к предложенным заданиям.

Выявленные показатели: низкий, средний, высокий.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Педагоги ДОО, педагоги дополнительного образования, родители, дети

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

С целью решения поставленных в проекте задач разработаны локальные акты учреждения:

приказ об организации инновационной деятельности;

приказ о создании творческой группы;

положение об организации инновационной деятельности;

план работы в рамках инновационной деятельности.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Предполагается, что реализация инновационного проекта будет происходить в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2020-2021 гг.) разработка системы использования действенно-практического компонента при формировании математической культуры дошкольников.

На втором этапе исследования (2021-2022гг.) апробация системы использования действенно-практического компонента при формировании математической культуры дошкольников в образовательном процессе, мониторинг эффективности и коррекция педагогического процесса.

На третьем этапе нашего исследования (2022-2023г.г.) будут уточнены характеристики разработанной системы, анализ результативности работы, завершено оформление основных продуктов инновационной деятельности.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Инновационная деятельность в течение всего периода будет освещаться на педагогических мероприятиях города и края, на официальном сайте ДОО и СМИ.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

1. Семинар «Конструктор развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию математической культуры дошкольников».

2. Мастер-класс «Проектная деятельность с использованием сетевого партнёрства, как одна из форм распространения опыта педагогов», «Формирование познавательных компетенций дошкольников путем актуализации математических знаний детей»,

3. Конференции «Проектно-ориентированная деятельность дошкольников в формировании математической культуры дошкольников», «Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста».

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цель сетевого взаимодействия: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов ДОО в области формирования математической культуры дошкольников, обмена педагогическим опытом.

Задачи сетевого взаимодействия:

- развитие профессионального мастерства педагогов;
- разработка программно-методического сопровождения образовательной деятельности.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.

Взаимодействие с дошкольными организациями города позволяет развивать профессиональные компетентности педагогов в области формирования математической культуры дошкольников.

Сетевое взаимодействие осуществляется в рамках:

- обучающих семинаров («Конструктор развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию математической культуры дошкольников»);
- мастер-классов («Проектная деятельность с использованием сетевого партнёрства, как одна из форм распространения опыта педагогов», «Активизация познавательных способностей посредством проектной деятельности»);
- конференций («Проектно-ориентированная деятельность дошкольников в формировании математической культуры дошкольников», «Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста»);
- создание совместных проектов.

4.3. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В настоящее время заключены договоры о сетевом взаимодействии:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №113», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 46», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 231», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 101», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31 «Солнышко» ст. Березанской МО Выселковский район.

Планируется проведение совместных мероприятий, а также участие в педагогических конференциях с освещением вопроса инновационного проекта.



4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

№	Формы сетевых мероприятий	Участники
1.	Семинары	Педагоги ДОО, участники сетевого взаимодействия
2.	Конференции	Педагоги ДОО, участники сетевого взаимодействия
3.	Мастер-классы	Педагоги ДОО
4.	Совместные проекты	Педагоги ДОО, участники сетевого взаимодействия

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участников конкурса
1.	Формирование компонента продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта в том числе методических разработок программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр.	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие обновленной апробированной системы по формированию математической культуры дошкольников.2. Наличие продуктов реализации педагогических проектов: методические пособия для детей и педагогов, методические рекомендации по реализации проектной деятельности.3. Налажена преемственность в работе с учителями начальной школе.4. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.5. Реализована трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме. (Участие в мероприятиях).6. Осуществлена диссеминация результатов инновационной деятельности. (Выпуск пособий, статей).

2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвящённых практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее трёх)	<p>Семинар «Конструктор развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию математической культуры дошкольников».</p> <p>Мастер-класс «Проектная деятельность с использованием сетевого партнёрства, как одна из форм распространения опыта педагогов».</p> <p>Конференция «Проектно-ориентированная деятельность дошкольников в формировании математической культуры дошкольников».</p>
3.	Отчёт о реализации плана-графика	<p>Отчёт о реализации инновационной деятельности:</p> <p>Отчёт за первый год КПП (декабрь-февраль 2020-2021г.)</p> <p>Отчет за второй год КПП (декабрь-февраль 2021-2022г.)</p> <p>Отчет за третий год КПП (декабрь-февраль 2022-2023г.)</p>
4.	Создание авторской сети	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №113», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 46», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 231», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 101», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31 «Солнышко» ст. Березанской МО Выселковский район.</p>

5.	Организация повышения квалификации (не менее 41 % педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал –Ресурс»
----	---	--

6. План-график выполнения работ.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Первый этап			
1.	Создание творческой группы, Разработка регламента работы.	Декабрь 2020	Старший воспитатель Чернякова Н.А.
2.	Подбор и структурирование, адаптация форм, методов, объектов экспериментирования. Разработка методических материалов для образовательных мероприятий, направленных на формирование математической культуры дошкольников.	Декабрь 2020- август 2021	Члены группы по работе над инновационным проектом
3.	Разработка перспективного плана внедрения комплекса методов, направленного на развитие математической культуры дошкольников в образовательный процесс на 2021-2023 учебные годы.		
4.	Разработка диагностического инструментария для мониторинга по вопросу педагогической эффективности системы формирования математической культуры дошкольников		
5.	Информирование педагогической общественности Краснодарского края о ходе инновационной деятельности.		
6.	Сетевое взаимодействие с ОО и ДОО	В течение всего проекта	
Практический этап			
7.	Мониторинг педагогической эффективности работы над проектом «Действенно-практический компонент	Сентябрь, январь, апрель 2021-2023гг.	Члены группы по работе над инновационным проектом.

	в формировании математической культуры дошкольников»		
8.	Апробация системы формирования математической культуры у дошкольников	Сентябрь 2021-май 2023	Члены группы по работе над инновационным проектом
9.	Внесение уточнений в методический инструментарий		
Обобщающий этап			
10.	Обработка полученных данных	Май 2023	Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Алексеева Ю.В.
11.	Анализ эффективности проектной деятельности	Июнь 2023	Чернякова Н.А., Карпина О.Б.
Внедрение			
12.	Отчеты о результатах эксперимента	Сентябрь 2021 Сентябрь 2022 Сентябрь 2023	Чернякова Н.А.
13.	Распространение полученных в результате работы методик и приемов. Публикации в СМИ, электронных ресурсах. Выпуск методических пособий по формированию математической культуры у дошкольников.	Сентябрь 2021 - август 2023	Члены группы по работе над инновационным проектом

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, психологический центр, музыкальный, спортивный залы, методический кабинет.

Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

В двух группах для детей старшего дошкольного возраста работают интерактивные доски, в музыкальном зале установлена мультимедийная доска, в методическом кабинете имеется мобильное оборудование для мультимедийных презентаций.

Научно-методические ресурсы: инновационный процесс обеспечивается кураторством:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ФППК КУБГУ (научное руководство);

МКУ КНМЦ (Договор с Департаментом образования администрации МО г. Краснодар об участии в инновационной деятельности по теме «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»)

Административный и педагогический состав:

Кол-во пед. работников	Уровень образования		Уровень квалификации			
	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
57	36	21	17	8	6	26

Микросоциальный ресурс:

Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, в непосредственном окружении следующих учреждений:

- Пашковский городским Домом Культуры;

- муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №8 муниципального образования город Краснодар,

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской;

- детская библиотека №3 им. А.П. Гайдара.

Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс:

1. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Воронина Л.В. Инновационная модель образования дошкольников// Современные проблемы математического образования: вопросы теории и практики; под ред. Проф. И.Г. Липатниковой, Екатеринбург, 2010 год,
4. Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Сост. М.Н.– СПб.: «Дельта», 1999,
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
7. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под ред. В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. – сост.Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 62 с.
8. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону, 2002. - 146 с.
9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки /сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.; «Детство-пресс», 2002. – 191с.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» /Р. Л. Березина, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман и др.; Сост. В. В. Данилова. — М.: Просвещение, 1987.—175 с.
11. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 80 с.
12. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Венгера Л.А. М.: Просвещение, 1985, 271 с.
13. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496с.

14. Немов Р.С. Психология : учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 3 кн. – ВЛАДОС, 2002 – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
15. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2004.
16. Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020г.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
18. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. –М.:Академия, 1997.
19. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.