

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по ФГОС
по теме «Предложения с однородными членами.» (По учебнику А.Д. Шмелева, Э.А. Флоренской)

Тема урока:	«Однородные члены предложения».
Базовый учебник:	Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений под редакцией <u>А.Д. Шмелева, Э.А. Флоренской</u>
Цели	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитание интереса к изучению русского языка потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.• Развивать зрительную память, самооценку, внимание <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Учиться анализировать, сопоставлять и рассуждать.• Развивать умение работать в сотрудничестве <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Закрепить знания о простом предложении, однородных членах предложения. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none">• вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.
Тип урока.	Урок обобщения и систематизации знаний
Формы работы учащихся.	Коллективная и индивидуальная работа, работа в парах.
Необходимое техническое	Компьютер, проектор, экран.

оборудование.

Этапы урока	Вид деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап	Проверка готовности обучающихся	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. <i>Сегодня мы проведем словарную работу. Вам нужно будет вставить в тексте в словарных словах пропущенные буквы. После окончания работы вы должны будете записать все словарные слова из этого текста в тетрадь с выделением орфограмм</i> <i>Предл_жение, слов_соч_тание, гл_гол, сущ_ствительное, подл_жащее, ск_зуемое, м_рфема, гра(м,мм)атическая основа.</i> <i>Что общего у этих слов?</i> <i>На какие группы можно разделить эти слова?</i>	Самооценка готовности к уроку. Учащиеся включаются в учебную деятельность, читают текст	Самоопределение. Смыслообразование.
Мотивация к успешной работе	Настрой на работу. Планирование своей деятельности, формулирование задач урока.	Слова есть в русской речи, Не очень-то внешне похожие, Но, полномочия на них Поровну возложены. И подчеркнуть в строке их нужно одинаково, И между ними правильно Должны расставить знаки мы. Шагают вереницею они за словом главным, Оно ими командует и за собой их тянет. Наверное, вы поняли, Слова те благородные Все называют в языке их, Конечно,... /однородными./ – Так как же называются подобные члены предложения? – Какова же тема урока? (ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.)	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, выделяют информацию, определяют тему урока.	Логические действия. Самоопределение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

	Чтение теоретического материала учебника.	<p>2. Целеполагание. (1 мин)</p> <p>– Какие задачи вы ставите перед собой на сегодняшнем уроке? (Ответы детей.)</p> <p>– Что нам необходимо знать об однородных членах и что мы должны уметь?</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Признаки однородных членов.</p> <p>Находить в тексте однородные члены.</p> <p>Употреблять в своей речи.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>ТЕОРИЯ</p>	Изучают теоретический материал учебника.	
Актуализация знаний	Работа в группах.	<p>Работа в группах</p> <p>Составьте предложения по схемам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летом в лесу можно собирать ○ и ○. • ○, ○,○ осенью улетают на юг. • Ученики на уроке ○, ○, ○. <p>Физкультминутка</p> <p>Ребята выполняют несложные физические упражнения.</p>	Работа в групп Учащиеся рассуждают и выражают свои точки зрения, учитель обобщает ответы учащихся.	Осознание ценности изучаемого материала и практической его важности Самостоятельное формулирование учебных задач и цели урока, умение выявлять проблему, выбирать действия по достижению цели.
Формирование новых знаний	Работа с текстом.	<p>Работа с текстом</p> <p>Вставьте однородные члены предложения.</p> <p>Ваня и Петя дружат с раннего детства. Они все делают вместе: (...), (...) в школу, (...) уроки, (...) в футбол. Стоит одному заболеть, другой тут как тут: книжку (...),</p>	Учащиеся дают ответы, учитель подводит учащихся попробовать самостоятельно сформулировать определение однородных	Успешно выполненные задания. Самооценка и

		<p>анекдот (...), настроение (...). Это большое счастье иметь (...), (...) и (...) друзей, которые тебе всегда (...) и (...). Берегите своих друзей! Работа в паре. Составьте с однородными членами предложения, соответствующие схемам.</p> <p>1. 0 , 0, 0 и 0 2. 0, но 0 3. 0 или 0 4. 0 и 0 ,0 и 0 5. и 0, и 0 , и 0 5. Работа с иллюстрацией. Творческое задание. - Расскажите по иллюстрации о осени. Используйте однородные члены предложения.</p>	членов предложения	адекватное реагирование на свои результаты.
Закрепление материала	Закрепление умений по определению предложений с однородными членами.	<p>Учитель предлагает выполнить устное задание, направляет, координирует деятельность обучающихся, корректирует результаты.</p> <p>- Найдите предложения с однородными членами. Докажите.</p> <p><i>Дедушка с внуками идут на рыбалку.</i> <i>Дедушка и внуки идут на рыбалку.</i> <i>Лес радует нас весной, летом, осенью, зимой.</i></p> <p>В полях лежит снег, но уже показались первые проталинки.</p> <p>- Давайте с вами обобщим, какие члены предложения могут быть однородными?</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, обеспечивающих возможность сотрудничества.</p> <p>Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения темы урока.</p>	<p>Успешно выполненные задания.</p> <p>Самооценка и адекватное реагирование на свои результаты</p>

		<p>Однородные члены предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова одной и той же части речи. • Отвечают на один и тот же вопрос. • Относятся к одному и тому же слову в предложении. 		
Рефлексия.	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.	<p>- Ребята, как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?</p> <p>- Что нам удалось сегодня особенно хорошо?</p> <p>– Что не понравилось? Нам чем бы вы хотели поработать еще?</p>	Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу.	Осознание обучающимися своей учебной деятельности. Самооценка результатов своей деятельности и всего класса.
Домашнее задание	Домашнее задание.	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. П. 8, упр.49	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю.	Дифференцированные задания.