Никитина Марина Геннадьевна МОБУ Гимназия №1 г.Сочи учитель физической культуры

**Конспект урока по физической культуре для учащихся 2 класса.**

Тип урока: урок с оздоровительной направленностью.

Тема урока: « Совершенствования навыков ходьбы и бега».

Цель: Формирование мнения о способах передвижения разных животных, направленных на развитие координационных способностей учеников.

Задачи урока:1)Учить имитации движений животных. 2)Развивать способность координировать движения тела в различных сочетаниях.3)Повышение уровня самостоятельности, активности, коммуникативных умений и навыков (формирование социальной активности учащихся). Развитие продуктивного мышления.

Место проведения: гимнастический зал.

Продолжительность урока:40 минут.

Инвентарь и оборудование:

 1) Компьютер, подключенный к проектору с экраном.

 2) Презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части урока | Этапы урока | Частные задачи этапа | дозировка | ОМУ |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **вводно подгото-****витель-****ная** | 1. Организационный

момент. | МотивацияДеятельностиучащихся | 2 мин. |  |
| Вот звенит для вас звонок - начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.Знакомство с планом урока:Мы в лес за наукой сегодня пойдем, смекалку, фантазию нашу возьмем. | Активное участие в диалоге с педагогомАктивизировать учебную деятельность |  |  | Построение в шеренгу. Проверка готовности: наличие спорт. формы, бодрого настроения на работу.  |
| 1. Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока.
 | Достичь среднегоуровня физическойнагрузки  | 10 мин |  |
| .Сообщение задачи этапа, средств и методов-«Смирно!». Подача строевых команд: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «Прыжком направо! », «Прыжком налево!», «Кругом!».Организация выполнения комплекса ОРУ на месте:Перестроение из одной шеренги в три:«6, 3, на месте – рассчитайсь»По расчету «шагом марш!» после перестроения от направляющих на вытянутые руки в стороны разомкнись.E:\фото отк. урок\DSC03105.JPGПроведение комплекса ритмической гимнастикиE:\фото отк. урок\DSC03106.JPGE:\фото отк. урок\DSC03109.JPGСообщение команд и распоряжений к дальнейшей работе.К направляющим сомкнись!На право!  | Выполнение команд учителя. Совершенствование строевых упражненийВся шеренга рассчитывается6, 3, на месте. Выполнения команды учителя. Размыкания на вытянутые руки в стороныВыполнение команд и распоряжений учителя.Выполнения упражнений вместе с учителемВыполнение команд учителя. | Подготовка учащихся к основной работе. |  | Учащиеся работают на месте.Четкое выполнения командПосле подачи команды учителяПо расчету «шагом марш!» У кого 6 делают шесть шагов вперед, у кого 3 делают три шага вперед, у кого на месте стоят на местеКомплекс проводится в виде аэробики поточным методом под музыку. (можно выполнять любой комплекс ОРУ направленный на развитие координации движения) мной использовался готовый комплекс с диска: Студия Берг Саунд развлекательно-оздоровительная программа «Детская Аэробика»Дети наблюдали не только за действиями учителя, но и видели, как выполняют дети на экране.Перестроения в три колонны в нижней границе зала |
| **Осно-вная** |  |  | 23 мин |  |
|  | Ребята сегодня у нас с вами не обычные эстафеты, мы будем смотреть, как двигаются животный их способы передвижения в живой природе, а затем мы будем эмитировать подражать их ходьбе или бегу. Это нам позволит быть немного ближе к животному миру лучше их понимать и любить.Учитель предлагает посмотреть презентацию.1. животное это гепард

untitled.pngРебята мы видим, что гепард очень быстро бегает. Давайте и мы с вами попробуем так быстро бегать. Эстафета выполняется по команде учителя.  Смотрим презентацию1. Животное медведь

images.jpgРебята мы все помним детский стишок мишка косолапый по лесу идет. Задаются вопросы о ходьбе медведя. Кто может показать, как ходит медведь? А медведь ходит на задних лапах? И тд.Смотрим презентацию1. краб

 images.jpgОбсуждается способ передвижения краба. Задаются вопросы. Находим оптимальное передвижения вместе с ребятами.J:\фото отк. урок\DSC03111.JPGСмотрим презентацию1. паук

imagesCAT4V8N3.jpgОбсуждается способ передвижения паука. Задаются вопросы. Находим оптимальное передвижения вместе с ребятами.J:\фото отк. урок\DSC03116.JPGСмотрим презентацию1. Животное пингвин

images.jpgОбсуждается способ передвижения пингвина. Задаются вопросы. Находим оптимальное передвижения вместе с ребятами. | Участвовать в обсуждении формулировать собственное мнение и аргументировать его.Ребята принимают активное участие в обсуждении как бегает гепард. Выполнения задания.Ребята принимают активное участие в обсуждении как ходит медведь. выполнения заданияРебята принимают активное участие в обсуждении, как передвигается краб. Выполнения задания.Ребята принимают активное участие в обсуждении, как передвигается паука. Выполнения задания.Активно участвуют в диалоге. Предлагают: - варианты решения проблемы на основе анализа просмотра презентации. | Определение индивидуального уровня развития координационных способностей.Актуализация знаний |  | 1. Эстафета это обычный бег на двух ногах ребята бегут до фишки и возвращаются обратно. Первое животное гепард выбрано не случайно.

Это самое быстрое животное на земле. Бег позволит подготовить организм к дальнейшей более трудной работе. Во время задания звучит музыка в мире животных.В месте с детьми в разговоре и обсуждениях мы находим способ передвижения этого животного. Мы предлагаем такой способ: на внешней стороне стопы, руки свободно (может кто-то предложит другой способ передвижения)Упражнения выполняется до фишки, обратно дети возвращаются бегом.В месте с детьми в разговоре и обсуждениях мы находим способ передвижения этого животного. Мы предлагаем такой способ: упор, сидя с сзади. Передвижения вперед руками.Упражнения выполняется до фишки, обратно дети возвращаются бегом.В месте с детьми в разговоре и обсуждениях мы находим способ передвижения этого животного. Мы предлагаем такой способ: из упора присев, приподнимая таз передвижения на руках и ногах. Упражнения выполняется до фишки, обратно дети возвращаются бегом.В месте с детьми в разговоре и обсуждениях мы находим способ передвижения этого животного. Мы предлагаем такой способ: ноги в первой позиции, руки прижаты к туловищу, кисть в стороны. Упражнения выполняется до фишки, обратно дети возвращаются бегом.Еще один главный момент урока во время проведения эстафет на экране отражалось, кто быстро и правильно выполнил эстафету.C:\Users\user\Desktop\не моё\Мои документы\Все фотки\фото отк. урок\DSC03124.JPGC:\Users\user\Desktop\не моё\Мои документы\Все фотки\фото отк. урок\DSC03125.JPG |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **3****Заключи****тельная.** | **4.Подведение итогов урока.** |  | 5 мин. |  |
| Оценивает работу учащихся |  | Анализ деятельности учащихся | 2 мин. |  |
|  **5.Домашнее задание:**  | Формирование умения самостоятельно выполнять комплекс. | 1мин. | Построение в одну шеренгу |
| Выполнить комплекс ОРУ на развитие координационных способностей дома. |  |  |  | Каждое упражнение повторить 6-8 раз |
|  |  |
|  **6.Организованное завершение урока.** |  | 2 мин. | Построение в шеренгу. |
| Благодарность учащимся за совместную деятельность.C:\Users\user\Desktop\не моё\Мои документы\Все фотки\фото отк. урок\DSC03126.JPG | Выполнение команд учителя. |  |  | Организованный выход из зала.[музыка](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9.WinRAR.rar)«Dance Coming» |