Технологическая карта урока. Пустовая С.А. 6 класс. ФГОС.

**Урок 16. Математические модели. Многоуровневые списки.**

**Цели урока:**

*Обучающая:*

* углубить представления учащихся о представлении информационных моделей;
* познакомить учащихся с понятиями «модель, математическая модель, «структура»;
* закрепить приемы эффективного использования их для решения текстовых задач, построения графических моделей в графическом редакторе.

*Развивающая:*

* обогащение и усложнение словарного запаса,
* развитие внимания, мышления (анализ, сравнение, сопоставление),
* активация творческого начала;

*Воспитывающая:*

* воспитывать информационную культуру, коммуникативность, доброжелательность, ответственность, самостоятельность.

**Формы работы учащихся:**фронтальная, индивидуальная и групповая работа с ЭОР

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§10 РТ: №120, 121** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания (по 1 баллу) | **§10 РТ: №113, №114, №115, №116** | Рассказывают как выполнили задание |
| 4 | Марафон знаний (да, нет) – работа скорость.( по 1 баллу) | Учитель зачитывает вопросы со слайдов | Ученики отвечают: да или нет |  |
| 5 | Формулирование темы и целей через повторение (по 1 баллу за каждый верный ответ)  (по 1 баллу) | - Чтобы понять, какой материал мы будем изучать сегодня на уроке, я попрошу вас решить несложную задачу:  - Решение задачи – это одна из форм моделирования. Придумай ей название.  - Вот вы и догадались, о чем пойдет речь на нашем уроке. Сформулируйте тему:  - Назовите цели урока: | - один ученик выходит к доске и записывает решение: **P= a x 4 + b x 8 = 6 x 4 + 1 x 8 = 32**  - математическое моделирование  -«Математические модели»  - понять: что такое математическая модель;  - научиться: составлять математические модели;  - выполнить: практическое задание. | **Познавательные УУД:**  закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.  **Личностные УУД:**  развитие памяти и мышления  **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему  - развитие логического мышления |
| 6 | Изучение новой темы | -Узнай о математических моделях | - смотрят видео | **Познавательные УУД:**  развитие представлений о видах знаковых моделей, записанных с помощью словесных описаний в различных стилях. |
| 7 | Углубление в тему - работа в парах  (По 2 балла ) | - Выполни задание в паре. Научись составлять математическую модель.  - Проверьте свои записи и результаты | - работают в паре по распечатке;  - сверяют ответы, выставляют баллы | **Познавательные УУД:** умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника, работать с текстом. |
| 8 | Физмитута | - Разминка для глаз | Выполняют упражнения |
| 9 | Компьютерный практикум  (по 2 балла) | Выполни задание на компьютере: | **Учебник С. 172-175**  **ПР №10, задание №1** |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками, подсчет баллов, выставление оценок. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |