**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП-2018)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии по теме «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания»**

**(Второй этап 2020г.)**

**Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 |
|  | Учредитель | Муниципальное образование Ленинградский район |
|  | Юридический адрес | 353741, Россия, ст. Ленинградская, ул. Западная, 36  |
|  | ФИО руководителя | Лещенко Лариса Семеновна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.: (861)453-91-08; е-mail: school6@len.kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | https://school6len.obr23.ru |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | https://school6len.obr23.ru/item/320252 |

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта*: Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогическоговнимания.

*Цель отчетного периода.* Реализация системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта. Разработка методического обеспечения реализации разработанной системы.

*Задачи отчетного периода*

1. Реализовать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания.
2. Продолжить работу по внедрению в практику школы систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики.
3. Реализовать воспитательные практики (внеурочную деятельность).
4. Реализовать индивидуальные траектории обучающихся.

*Инновационность* проекта состоит в том, что проблема отсутствия практики системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, как фактора формирования самосознания школьников решается посредством создания Лаборатории археологических исследований, внеурочной деятельности, организованной посредством создания индивидуальных планов внеурочной деятельности, в образовательной организации на основе психолого-педагогической поддержки и наставничества данных детей.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Эффективность проектной деятельности оценивается по направлениям:

1. Качественный показатель (положительная результативность) самосознания школьников;
2. Реализация индивидуальных маршрутов социализации обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
3. Снижение / отсутствие правонарушений у подростков-целевой аудитории проекта;
4. Желание школьников продолжить работу в рамках проектной инициативы в качестве волонтеров;
5. Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла (увеличение среднего балла по предмету за анализируемый период (по четвертям).

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1– Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели  | Методы оценивания |
| Формирование самосознания через субъективное отношение к самому себе, к деятельности, окружающим | Степень адаптации по отношениям к одноклассникам, самому себе, родителям, учителям, друзьям вне школы, к учебе, труду, общественной работе Уровень воспитанности по степени адаптированности к системе отношенийПоложительные качественные изменение норм и ценностей в зависимости от взаимодействия с референтной личностью-уровень внутренней мотивации; -уровень внешней мотивации | Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим. Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной. Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей». Тест на аддикцию.  |
| Социальная ориентация или идентификация школьника, моральные предпочтения |
| Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности | Диагностические беседы |
| Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения | Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей»**.** Тест на аддикцию. Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной.  |
| Развитие толерантности, стремления помогать другим людям | Ранжирование качества личности, ценности, занятия. Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим.  |
| Внутренняя позиция школьника: ценности и убеждения | Ранжирование качества личности, ценности, занятия. Недописанный тезис (ценности и убеждения). Данная методика выявляет социальную ориентацию или идентификацию школьника, моральные предпочтения |
| Снижение/отсутствие правонарушений  | не менее чем у 85 % обучающихся | статистические показатели |
| Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла | увеличение среднего балла по предмету более чем на 0,1 балла по сравнению с собственными результатами |  |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

За прошедший период были получены следующие результаты.

1. Проведены образовательные события, направленные на реализацию системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, при помощи наставничества для целевой аудитории проекта.
2. Выявлены варианты и формы повышения профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического и сопровождения школьников, требующих особого педагогического внимания.
3. Реализована промежуточная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, мониторинга критериев инновационной деятельности, с опорой на опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

По 1 критерию «Качественный показатель (положительная результативность) самосознания школьников» были получены следующие результаты:

Повысилась активность и результативность участия учащихся, целевой аудитории проекта, в конкурсных мероприятиях и конференциях в 2020 году:

1. Повтарев Максим, 6 «В» класс – победитель муниципального этапа мероприятий краевого конкурса «Здравствуй, мама!».

2. Торопцова Мария, 6 «В» класс – победитель муниципального этапа мероприятий краевого конкурса «Здравствуй, мама!».

3. Бедер Вероника, 10 класс - победитель муниципального этапа мероприятий краевого конкурса «Здравствуй, мама!».

4. Чеберко Анастасия, 9 «Б» класс – участник Всероссийского туристско-краеведческого конкурса виртуальных музеев «Родина уникальных» в номинации «Их имена мы в памяти храним».

5. Лысич Егор, 7 «А» класс – лауреат международного конкурса рисунков «#КраскиПобеды».

6. Мирончук Лилия, 7 «А» класс – лауреат международного конкурса рисунков «#КраскиПобеды».

В мае 2020 года учащиеся, участники проекта приняли участие в онлайн – акции «Окна Победы», приуроченной к празднованию 75 – летней годовщины окончания ВОВ.

 По 2 критерию «Реализация индивидуальных маршрутов социализации обучающихся, требующих особого педагогического внимания» были получены следующие результаты.

Педагогом – психологом, социальным педагогом школы, при содействии наставника разработаны и реализованы индивидуальные маршруты социализации школьников. Данные маршруты позволяют сделать учебный и воспитательный процесс максимально ориентированным на личность ученика, формирование его самоидентификации. Данные маршруты нацелены на формирование положительных жизненных ориентиров, жизнестойкости детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, осознания ими собственной значимости.

Учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли активное участие в проекте «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. 37 учащихся прошли профпробы и приняли участие в онлайн – семинарах, практических занятиях, лекториях, попробовали свои силы в различных профессиях, чтобы осознанно выбрать свою будущую профессию.

Учащиеся целевой категории проекта приняли участие во Всероссийских открытых уроках для обучающихся 6-11 классов в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образования». Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать свой карьерный путь.

По 3 критерию «Снижение / отсутствие правонарушений у подростков-целевой аудитории проекта» были получены следующие результаты:

Правонарушения среди учащихся в данный период отсутствуют.

По 4 критерию «Желание школьников продолжить работу в рамках проектной инициативы в качестве волонтеров»

Среди волонтеров МБОУ СОШ № 6 много ребят, которые были участниками проектной инициативы в 2019 году. В настоящее время они проводят экскурсии для новых участников проекта, а также для учащихся школы. Пейсахович Антон, учащийся 10 «А» класса провел экскурсию «Сила – в единстве» приуроченную к празднованию Дня народного единства. Кузьменко Аркадий, учащийся 10 «А» класс организовал и провел экскурсию для учащихся 6 классов «Кубанская станица». Васильев Марк, учащийся 10 «А» класса провел экскурсию для учащихся 4 – классов «Они остались в памяти и бронзе» приуроченной ко Дню неизвестного солдата.

По 5 критерию «Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла» были получены следующие результаты:

Увеличение среднего балла по предмету более чем на 0,1 балла по сравнению с собственными результатами за прошлый период.

За отчётный период созданы продукты инновационной деятельности – рабочие тетради школьников к программам внеурочной деятельности:

- «Ступеньки к своему Я»;

- «Уроки добролюбия;

- «Туристическими тропами»;

- «Основы музейного дела»;

- «Проектирование»;

- «Основы археологии».

В тетрадях представлены задания к занятиям по программам внеурочной деятельности, реализуемых в рамках инновационного проекта.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБОУ СОШ № 6 в семинарах для ОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ОО заключены договора с

1. приходом храма Трех Святителей станицы Ленинградской,
2. Уманским районным казачьим обществом отдельского общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества,
3. МКУ «Архив муниципального образования Ленинградский район»;
4. МБУ СКК станицы Ленинградской;
5. МБО ДО «Станция юных техников» станицы Ленинградской;
6. МБО ДО «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

1. муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградский районный историко-краеведческий музей»;
2. с обществом историков-архивистов;
3. МБОУ СОШ №1;
4. МБОУ СОШ №2;
5. МБОУ СОШ №12;
6. МБОУ СОШ № 13;
7. МБОУ гимназия.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

1. официальный сайт МБОУ СОШ №6 ст. Ленинградской Краснодарского края;
2. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение мастер-классов для специалистов ОО**.**

Список участия педагогов в различных мероприятиях за 2020 г

| **№** | **Название** **мероприятия** | **Место** **проведения** | **Дата**  | **Тема** **выступления** | **Ф.И.О.** **выступающего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Районный семинар «Эффективные формы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания» | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 15.01.2020 | 1.Мастер-класс «Выявление личностных особенностей учащихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения»2. Фрагмент внеурочного занятия «Археология – помощница истории»3. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии4. Мастер – класс «Технологии активизации исследовательской деятельности» | Шевченко Л.А.Беловолов В.Н.Акатьева В.И.Гвоздева И.С. |
| 2 | Методический семинар-практикум«Реализация региональных проектов в рамках воспитательных систем» | МАОУ СОШ №11, ст. Крыловская | 25.08.2020 | 1. Развитие поисковых отрядов, детских военно-патриотических клубов.2. Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | Беловолов В.Н.Гвоздева И.С.. |
| 3 | Районное методическое объединение классных руководителей | МБОУ СОШ № 13, ст. Ленинградская | 22 10.2020 | 1. Роль личности педагога в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.2. Организация совместной деятельности классного руководителя и родителей. | Басенкова Ю. С.Ильенко Н.Б. |
| 4 | IV Международная научно – практическая онлайн – конференция «Социокультурные, психолого – педагогические, организационно – управленческие проблемы сферы детского отдыха в меняющемся мире» | Онлайн | 03.12.2020 | Организация тематической площадки «Лаборатория археологических исследований» | Гвоздева И.С. |