Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП- 2015)

на 2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 город Новороссийск

по теме: *«*Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода*»*

Краснодар

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 город Новороссийск |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАОУ СОШ №33  |
|  | Юридический адрес, телефон | 353920 МАОУ СОШ №33 город Новороссийск Героев-Десантников 51А, +7 (8617)63-55-97 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Телефон: +7 (8617) 63-55-97, school33@mail.ru, [www.school33.gorono.ru](http://www.schoolotzyv.ru/?redirekt=school33.gorono.ru/) |
|  | ФИО руководителя | Шилькрут Феликс Вениаминович |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Мушастая Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Ф.В. Шилькрут., директор,  Н.В.Мушастая, педагог-психолог |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Социальная адаптация и интеграция детей с нарушенным слухом во многом зависит от его социокультурной идентификации, т.е. от сознания себя членом того или иного сообщества, субкультуры, определяющим фактором которой является язык. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Целью данной программы является, обеспечение благоприятных условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижения им уровня образованности, соответствующей уровню образования, потенциальным возможностям с учетом познавательных интересов и склонностей, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество. |
|  | Задачи деятельности | 1.Создание условий для интегрированного обучения детей с нарушенным слухом.2.Развитие коммуникативной функции речи слабослышащих детей.3.Системный подход к осуществлению коррекционной работы, предполагающей формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры ребенка.4.Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.5.Обучение педагогической культуре родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1.Закон Российской Федерации «Об образовании»;2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;3.СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;4.О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);5.Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2011 г.) |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Объединение детей – инвалидов и здоровых детей способствует социализации детей с проблемами здоровья, а для здоровых создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир это единое сообщество людей, включающее и людей с проблемами. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна заключается в интеграции детей с недостатками слуха в полноценную речевую среду, что ведет к лучшему, чем в специальной школе речевому развитию. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Разработаны методические подходы к обучению детей с нарушенным слухом в условиях массовой школы, способствующие их успешной адаптации и полноценному включению в новую образовательную среду. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | 1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».2.Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.3.Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии |

План работы краевой инновационной площадки на 2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1. | Выявление профессиональной направленности учащихся с нарушенным слухом.  | Январь  | Выявление профессиональной направленности учащихся с нарушенным слухом. |
| 2. | Исследование особенностей личности учащихся с ОВЗ | Февраль  | Исследование особенностей личности учащихся с ОВЗ |
| 3. | Определение профессионального личностного типа | Март  | Определение профессионального личностного типа учащихся  |
| 4. | Оценка трудовой мотивации | Апрель  | Оценка трудовой мотивации учащихся |
| 5. | Мониторинг способностей, интересов, склонностей учащихся с ОВЗ. | Октябрь | Сопоставление индивидуальных особенностей и требований к выбранной профессии. |
| Теоретическая деятельность |
| 1. | Развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся в различных сферах деятельности. | в течении года | Формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении. |
| 2. | Организация деятельности рабочей группы педагогов .  | в течение года | План работы, обсуждение практического и методического материала |
| 3. | Разработка тематического плана методических семинаров. | январь |  План методических семинаров  |
| 4. | Создание банка методических рекомендаций и учебных пособий. | в течение года | Банк методических рекомендаций и учебных пособий |
| 5. |  Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития профессиональных способностей учащихся  | в течение года | Развитие профессиональных способностей учащихся |
| 6. |  Проектно-исследовательская работа учащихся | в течение года | Изучение профессиональных особенностей людей различных профессий. |
| 7. | Анализ практических разработок в области научно- исследовательской деятельности по проблемам инновационной площадки | в течение года | Комплекс аналитических материалов по проблеме инновационной деятельности |
| Практическая деятельность |
| 1. | Занятия по развитию необходимых личностных и профессионально важных качеств учащихся с ОВЗ. | Январь февраль | Развитие необходимых личностных ПВК учащихся с ОВЗ. |
| 2. | Занятия по развитию адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации учащихся с ОВЗ. | МартАпрель  | Развитие адекватной самооценки при выборе профессии учащихся с ОВЗ. |
| 3. | Открытый урок по профориентации «Способности человека и выбор профессии».  | Январь  | Цель урока: показать, как способности человека влияют на выбор профессии. |
| 4. | Конкурс «Юные модельеры».  | Февраль  | Цель конкурса: изучить ПВК швеи. Конкурс изделия. |
| 5. | Конкурс «Мягкая игрушка» | Октябрь | Цель конкурса: изучить ПВК швеи. Конкурс изделия. |
| 6. | Конкурс «Юные кулинары» | Март  | Цель конкурса: изучить ПВК кулинара. Конкурс изделия. |
| 7. | Речевая игра «Тематический словарь» по темам «Профессии» | Сентябрь  | Развитие тематического словаря по теме «Профессия». |
| 8. | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | Апрель  | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 9. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. (Экскурсии в учебные учреждения) | В течении года  | Ознакомление учащихся с учебными учреждениями. |
| 10. | Посещение городского мероприятия «Ярмарка вакансий» | Апрель  | Ознакомление с профессиональной деятельностью специалистов различных профессий. |
| Методическая деятельность |
| 1. | Проведение семинара «Профессиональное мастерство педагога».  | Март  | Развитие ПВК учащихся с нарушенным слухом. |
| 2. | Мастер класс. «Развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств учащихся с ОВЗ.» | Октябрь  | Развитие ПВК учащихся с нарушенным слухом. |
| 3. | Дневник «Профессионального самоопределения, как новый инструмент в профориентационной работе со слабослышащими.» | Ноябрь  | Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. |
| 4. | Разработка методических материалов. «Диагностический инструментарий для работы со слабослышащими детьми | Октябрь  | Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.  |
| 5. | Разработка методических материалов по профориентационной работе с детьми с нарушенным слухом. | Декабрь  | Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. |
| Трансляционная деятельность |
| 1. | Вебинар. Конкурс профессионального педагогического мастерства "Преемственность и инновации в образовании ". | Март  | Трансляция опыта работы |
| 2. | Методическое объединение для специалистов работающих с детьми ОВЗ «Развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств учащихся с ОВЗ.» | Апрель  | Обмен опытом работы |
| 3. | Методическое объединение для специалистов работающих с детьми ОВЗ «Развитие адекватной самооценки при выборке профессииучащихся с ОВЗ.» | Октябрь  | Обмен опытом работы |
| 4. | Международная научно-практическая конференция. Публикация журнал «Педагогика, психология и образование: от теории к практике» г. Омск  | Апрель  | Трансляция опыта работы |
| 5. | Международная научно-практическая конференция. Публикация журнал «Педагогика, психология и образование: от теории к практике» Ростов - на – Дону  | Сентябрь  | Трансляция опыта работы |
| 6. | Публикация журнал «ПЕДАГОГИКА: СЕМЬЯ – ШКОЛА – ВУЗ – ОБЩЕСТВО (ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ» г. Воронеж | Декабрь  | Трансляция опыта работы |
| 7. | ХХ Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России  | Январь  | Обмен опытом работы |
| 8. | V Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет»  | Январь | Обмен опытом работы |