

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г. П. Бочкаря
муниципальное образование Староминский район

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ/ПРОГРАММА
«ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ШКОЛЬНИКОВ»**

Авторы:
Е. В. Кропачева, директор

2022 г.
ст. Староминская

1. Тема: «Воспитание толерантности у школьников»

2. Актуальность проекта/программы

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, дома, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

В условиях гуманизации и демократизации общества проблема толерантности весьма актуальна, так как сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития:

- этика и стратегия ненасилия;
- идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам;
- необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.

Это обусловлено социальными проблемами в обществе, конфликтами на национальной и религиозной почве, которые являются прямой угрозой безопасности страны.

Специалистами штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря МО Староминский район был проведен анализ учебно-методической литературы, изучен опыт работы классных руководителей. Данные исследования показали, что проблема межнациональных отношений, споров и конфликтов до конца не решена, так как в нашей стране проживает более ста пятидесяти наций и народностей, которые не могут развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие. Таким образом, тема программы «Воспитание толерантности у школьников» является весьма актуальной.

3. Нормативно-правовое обеспечение проекта/программы.

«Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 г.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

«Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995 г.)

Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта/программы

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Толерантность - это универсальный инструмент, необходимый для воспитания подрастающего поколения на любом этапе школьного возраста.

Своевременным началом освоения этого навыка является приучение детей к тому, что вокруг них есть другие дети не только по национальности, но и с особенностями в развитии, с ослабленным здоровьем.

Начинать формировать толерантное отношение в школе необходимо с младшего школьного возраста и продолжать в течение всего периода обучения в школе. Именно младший школьный возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. Очень важно в младшем школьном возрасте заложить навыки правильного взаимодействия человека с обществом.

Под основами толерантной культуры ребенка понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

Под толерантностью исследователи понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания. Кроме того, слово «толерантность» употребляется современными учеными и для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия.

Основы толерантности закладываются у детей в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, внеурочной деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у школьников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования. Поэтому главная нагрузка и ответственность в работе с подростками ложится на образовательную среду, на педагогов – учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов.

Прежде чем начать работу над разработкой данного проекта/программы администрация провела анализ национального состава МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря

№	Национальный состав	Кол-во учащихся	Процентное соотношение
1	русские	382	89,5
2	цыгане	35	8,2
3	курды	3	0,7
4	украинцы	1	0,2
5	даргинцы	2	0,5
6	греки	1	0,2
7	армяне	3	0,7
Всего:427			100%

Мониторинг позволяет увидеть, что национальный состав учащихся в большинстве - это русские, но и большая часть-цыгане.

Этика общения между представителями разных национальностей — неотъемлемый компонент культуры общения в школе.

Данный проект/программа должна указать приоритеты воспитательной работы.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.

Подобный подход не означает, что в процессе воспитательной работы учитель или классный руководитель не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, совершенствуются с каждым новым направлением.

5.Цель проекта/программы

Цель программы: создание воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, способной к саморазвитию.

Личность ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре.

Программа дает материал для проведения разнообразных праздников, развлечений, викторин, опытов и экспериментов – всего того, чем наполнена жизнь современного школьника.

Реализация государственной политики РФ в области противодействия межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактики ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Формирование пространства высокой культуры межличностного и межнационального общения для конструктивного взаимодействия молодежи в социальной среде.

6.Задача проекта/программы:

Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости среди обучающихся.

Апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование).

Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте образовательной организации информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.

Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.

Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.

Повышение занятости учащихся во внеурочное время.

Профилактики участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

7.Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта/программы.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Проект/программа содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

Проект/программа выстроен в соответствии с возрастными особенностями личностного роста обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Особый акцент уделить необходимо для учащихся 7-11 классов.

В 7-9 классах уделяется большое внимание формированию неконфликтного, положительного поведения, следования определенным правилам поведения не только в школьной среде, но и в общественных местах, местах сбора молодёжи. Так как именно в этом возрасте подростки начинают более активно общаться друг с другом в неформальной обстановке и через социальные сети, у них формируется модель поведения, которой они будут придерживаться во взрослой жизни.

В 10 классе сделан упор на развитие у обучающихся доверия, чуткости, толерантности, укрепления чувства уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, уважения к людям другой национальности, сочувствия, любви к Родине. Главными задачами самовоспитания обучающихся на этом этапе является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

В 11 классе у обучающихся складывается представление о себе как о взрослом человеке, отказ от доминирования, причинения вреда и насилия, развития способности поставить себя на место другого. В это время важно, с одной стороны, сформировать у обучающихся умение принимать другого человека таким, каков он есть, а с другой стороны, способствовать их позитивной социализации.

8. Новизна инновационного проекта/программы

В результате проведенных мероприятий по воспитанию толерантного отношения у школьников разработчики программы считают, что новизна проекта/программы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки независимого мышления, основанных на моральных ценностях;

достигают гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем семейное братство, причастность ко всем россиянам, людям;

сотрудничают со взрослыми и детьми в социуме, уважительно относятся к мнению других людей.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта/программы

В процессе реализации проекта/программы участниками используются следующие методы:

- Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.
- Метод беседы обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), имеется необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.
- Метод столкновения взглядов, позиций позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.
- Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.
- Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.
- Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации.
- Метод тестирования и анкетирования - одним из самых популярных методов диагностики.
- Метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.
- Методы поддержки развития организаторских способностей.

Данный инновационный проект/программа является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений.

Формы работы с участниками проекта/программы:

- индивидуальная работа психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;
- факультативные занятия, беседы, классные часы по воспитанию толерантности;
- творческие вечера;
- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

Работа с родителями, семьей:

- лектории для родителей;

-анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;

- индивидуальные консультации специалистов.

Мероприятия по реализации проекта/программы «Воспитание толерантности у школьников»

Мероприятия разрабатываются согласно программе воспитания МБОУ СОШ № 4 им. Г. П. Бочкаря

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный и исполнители
Организация работы с педагогическими кадрами			
1.	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы по профилактике экстремизма, по воспитанию толерантности	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, совещании при директоре	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Подготовка методических рекомендаций по воспитанию толерантности	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Курсовая подготовка	В течение года в соответствии с графиком	Администрация школы
5.	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся	В течение года	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-психолог
.	Информационное обеспечение педагогов МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
II. Организация работы с учащимися			
1.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование толерантного сознания	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

	учащихся		
2.	Организация профилактической работы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений	В течение года	Ответственный за антитеррористическую безопасность, советник директора по воспитанию
4.	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах основ толерантности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Проведение недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
7.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
8.	Участие в конкурсах в рамках реализации данного проекта/программы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
III. Организация работы с родительской общественностью			
1.	Знакомство родителей учащихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 4 им. Г. П. Бочкаря по формированию установок толерантного сознания и	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

	профилактике экстремизма в российском обществе		
--	--	--	--

11. Разработанные инновационные продукты проекта/программы (результат)

Ожидаемые конечные результаты проекта/программы:

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами
7. Наличие у воспитанников следующих поведенческих навыков:

В области обучения:

- сотрудничество, дух партнерства;
- признание многообразия;
- признание равенства других.

В области воспитания:

- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным.

В области социализации:

- готовность мириться с существованием другого мнения на одну и ту же проблему;
- принятие другого человека таким, какой он есть;
- отказ от доминирования, причинения вреда.

12. План реализации инновационного проекта/программы

№	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный результат
<i>Этап 1. Организационный</i>				
1	Повышение уровня гражданско-	1. Разработка комплексной проекта/программ	Январь 2023- апрель 2023	1. Разработка комплексной проекта/программы.

	<p>правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.</p>	<p>ы. 2. Анализ литературы по данному направлению. 3. Составление проекта/программы социальных действий с участниками образовательного процесса. 4. Социальный прогноз.</p>		<p>2. Анализ литературы по данному направлению. 3. Составление проекта/программы социальных действий с участниками образовательного процесса. 4. Социальный прогноз.</p>
Этап 2. Деятельностный этап				
<i>1</i>	<i>Проведение мероприятий согласно программе воспитания МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря</i>	Реализация мероприятий Программы.	<i>Май 2023-январь 2025</i>	воспитание заботливого отношения к людям, формирование нравственных качеств: уважения, доброты, милосердия.
Этап 3. Оценочно-регулятивный этап				
<i>1</i>	<p>1.Провести анализ реализации Программы. 2.Подготовить отчёты. 3.Обобщить опыт работы по формированию толерантного сознания.</p>	1.Анализ реализации Программы.	<i>Январь 2025-декабрь 2025</i>	Толерантное отношение школьников

13.План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта/программы

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Договор о сотрудничестве	«Позволим другим быть другими»	МБУК РДКС	Староминский район
2	Договор о сотрудничестве	«Другие берега»	МКУК «Староминская поселенческая библиотека»	Староминский район
3	Договор о сотрудничестве	«Правила толерантного общения»	МУК «СДК им. Чапаева»	Староминский район
4	Договор о сотрудничестве	«Многоликий мир!»	МАУДО «ДДТ»	Староминский район
5	Договор о сотрудничестве	«Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	МКУ «Молодежный центр»	Староминский район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта/программы

Реализация данной программы повысит знания детей по толерантному взаимодействию друг с другом, дети научатся доброжелательному отношению, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат семьи и повлиять на повышение качества воспитательного процесса.

15. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует для решения поставленных задач.