

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №65 г.Сочи
имени Героя Советского Союза Турчинского А.П.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

*«...В какой-то момент ты вдруг осознаешь:
мир не статичен. Он был изменен людьми.
А поскольку ты сам - человек,внезапно приходит осознание,
что ты тоже можешь его изменить.
В одночасье ты становишься очень могущественным.
Я очень хорошо помню именно этот момент своей жизни...»*

*Цитата из книги журналиста Кеесе
«Силиконовая долина»*

Школьный центр дегустации цифровых технологий

создание условий для реализации проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» по компетенциям: Веб-дизайн, и разработка, Мобильная разработка, Графический дизайн, информационная безопасность, Виртуальная реальность.



Сервис и туризм



Транспорт и логистика



Строительство и умный город



Новые материалы и промышленность



Информационно-коммуникационные технологии



Дизайн и моделирование

Энергетика

Сельское хозяйство и природопользование

Космос и инженерия

Здоровье

Создание условий для реализации проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» по компетенциям: Веб-дизайн, и разработка, Мобильная разработка, Графический дизайн, информационная безопасность, Виртуальная реальность.

1. Название инновационного проекта

Школьный центр дегустации цифровых технологий

Почему мы назвали так проект?

Центр - место сосредоточения чего-нибудь (Словарь Ожегова)

Дегустация – от лат. *degusto* - пробую на вкус (Большой Энциклопедический Словарь), кулинарный термин, на наш взгляд, очень точно отражающий смысл действия, энергетика которого заложена в проекте: я «пробую на вкус технологию» - ощущаю все тонкости ее устройства, апробирую ее собственным действием, в результате чего определяюсь с тем, работа с какой из них (технологий) мне нравится больше.

2. Введение

Школьное пространство - это социальное пространство, а значит надо развернуть в нём всю палитру общественных отношений.

Тогда это территория взрослых проб, взросления, взрослых дел.

А.А.Попов[4]

Революция в информационных технологиях и их колоссальный рост дают потрясающие возможности для прогресса страны и развития молодежи.

Меняется сегодня и образование. От урокоцентричной системы Яна Амоса Каменского мы переходим к персонцентричной системе. От трансляции знаний - к передаче смыслов и возможностей. *Hendskills* по прежнему нужны, но в новом мире нужны навыки *softskills*: сотрудничества, кооперации, коммуникативности – навыки 4К: коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление.

«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху»¹.

По мнению А.Г.Асмолова, образование будущего - создание мотивирующих сред как в жизни, так в сети, мегаварианты выбора образовательных задач, для выстраивания индивидуального образовательного маршрута в течение всей жизни.

¹Из Послания Президент РФ 1 марта 2018 года



2.1. Актуальность, инновационная значимость проекта.

Трек 1. Полученная в вузе специальность не определяет дальнейшего места работы.

Ежегодно российские вузы выпускают десятки тысяч молодых специалистов. Однако открытые вакансии, соответствующие специальностям молодёжи с высшим образованием, почему-то так и остаются незакрытыми. По последним данным Росстата, в России больше половины выпускников высших учебных заведений (55 процентов) работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. А для некоторых профессий эта доля доходит до 70–90 процентов.

В 2014 году сотрудники независимой общественной организации «Ассоциация руководителей и специалистов по управлению человеческими ресурсами» вместе с Департаментом экономики УрГЭУ-СИНХа опросили новоиспечённых выпускников екатеринбургских вузов. К этому времени на работу успели устроиться 60 процентов опрошенных. Из них лишь 18 процентов нашли себе профессию по специальности. Остальные отложили свои дипломы «до лучших времён» и пошли трудиться туда, где этот документ необязателен.

Вопросом, почему полученная в вузе специальность не определяет дальнейшего места работы, задаются уже не первый год.

***Гипотеза:** существующая система профориентационной работы с обучающимися основной и старшей школы не соответствует современным требованиям.*

Изначальная причина — у выпускников средней школы выбор ВУЗа оказался неверным, потому что существующая система профориентационной работы с обучающимися основной и старшей школы не соответствует современным требованиям.

Обычная ситуация для большинства российских школ: заканчивается учебный год, а ученики выпускных классов только начинают задумываться о том, кем же они хотят стать в профессиональном отношении, куда поступать учиться: изучают сайты учебных заведений, смотрят на проходные баллы, сравнивают со своими баллами, делают выводы. Нередко многие поступают учиться туда, куда идут их лучшие друзья или выбирают специальность по совету родственников. Другими словами, выпускники школ определяют своё будущее неосознанно. Следовательно, обучение в 10-11 классах должно стать этапом социальных проб, практик, ошибок и т.п. перед тем, как определиться с выбором будущей профессиональной деятельности.

Президент России Владимир Путин в рамках прошедшего в феврале 2018 года форума «Наставник» предложил запустить проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Проект нацелен на то, чтобы дети получили возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать ее, следовательно и в школах процесс организации школьного пространства



должен измениться. Сфера учения должна стать местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования и проб, позволяющих ощутить свои границы действия и его возможности.

Трек 2. Век «умных товаров» требует квалифицированных пользователей.

Интенсивность развития сферы ИТ — одно из приоритетных направлений развития России. Век «умных товаров» требует квалифицированных пользователей, способных использовать современные системы автоматизированного проектирования и творчества.

А что у нас?

Из материалов проекта Концепции Концепция развития физико-математического и ИТ образования в Ямало-Ненецком автономном округе

- Все достаточно хорошо ориентируются в мобильных приложениях и чаще всего используют смартфоны для общения в социальных сетях. Популярными социальными сетями являются «ВКонтакте» и Youtube, при этом школьники, например, не относят работу по созданию видео-контента для Youtube к ИТ-сфере.
- Отсутствие логической связи между тем, что они используют каждый день и тем, что *это кем-то ранее было разработано*.
- Ограниченное понимание профессий в ИТ-отрасли. Программист и дизайнер – единственные, кого дети называют, не задумываясь, при ответе на вопрос об «айтишниках», не понимая ни разницу в специализациях (web, 1С, Enterprise...), ни в видах работ (кодеры, разработчики, архитекторы, DBA...).
- Отсутствует полностью или частично общее понимание того, что происходит при создании ИТ-продуктов: в большинстве случаев путем семантического анализа фраз и слов дети могут довольно верно догадаться: тестировщик – тестирует и находит неисправности, специалист по рекламе – продвигает сайт, контент-менеджер – наполняет контентом, аналитик – анализирует. Трудности возникают с определением верстальщика, это слово почти все всегда слышат впервые. К сожалению, дальше логических конструкций «дизайнер – рисует», «программист – программирует» дети не идут, потому что нет достаточных знаний, никто эту информацию в настоящее время им не предоставляет.
- Школьники (и не только они) не видят разницы между информатикой и программированием (ComputerScience).
- Среди школьников можно выделить около 5-7% детей, которые уже либо сами начинают осваивать программирование и смежные профессии, либо уже к этому готовы. Еще примерно 5-10% смогут обучаться при наличии определенной мотивации, консультативной помощи. Но у них отсутствует понимание, как и где они могут



учиться – немногие находят онлайн-проекты и мало кто в курсе о внешкольных образовательных заведениях.

Гипотеза: 7-8 класс – ключевой возраст в выборе будущей карьеры, и именно в это время детей еще можно максимально заинтересовать работой в IT-отрасли, что спустя пару лет им будет уже сложнее с учетом возросшей нагрузки в школе и появлением новых интересов, а также усвоением общих прагматических подходов к выбору профессии (без учета собственных склонностей) [12].

Трек 3. Для выращивания квалифицированных пользователей и разработчиков «умных товаров» необходимо специально организованное образовательное пространство.

Для выращивания квалифицированных пользователей и разработчиков «умных товаров» необходимо специально организованное образовательное пространство со всей возможной палитрой IT-технологий, позволяющих осуществить дегустацию-пробу авторского самостоятельного действия в решении инженерных, графических, дизайнерских задач: «Школьный центр дегустации цифровых технологий».

Необходимо системное образование школьников, которое позволит удовлетворить кадровые потребности IT-компаний на региональном рынке, а также воспитать талантливую молодежь, которая может быть востребована в крупнейших мировых компаниях либо успешно реализовывать собственные проекты [12].

В России не так давно появились технопарки «Кванториум». Они призваны стать моделью дополнительного образования, чтобы дети могли раскрыть потенциал инженерного творчества и научных изысканий. «Кванториум» предусматривает программы дополнительного образования, которое делится по направлениям: исследование, моделирование и конструирование, работа с большими данными. К 2024 году в каждом городе России с населением свыше 60 тысяч человек откроется «Кванториум».

А что делать населенным пунктам с меньшей численностью?

Гипотеза: это возможно через выстраивание каждой школой своего уникального опыта решения: интеграцию урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, создания в школах объединений, клубов по интересам, IT-центров, студий.

Вывод: Каждый гражданин и каждый профессионал должен обладать необходимой IT компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста.



2.2. Инновационная значимость проекта.

- Соответствует Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в реализации ключевых проектов «Цифровая школа», «Современная школа»;
- соответствует стратегии инновационного развития России до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;
- соответствует долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования на 2014-2020 годы»;
- соответствует принципам, проекта по профориентации школьников «Билет в будущее», инициированным Президентом России;
- увеличивает степень осознанного выбора обучающимися своей дальнейшей образовательной профессиональной траектории с пониманием перспектив построения профессиональной карьеры, соответствующей сфере производственной деятельности;
- актуализирует условия для осознанного выбора профиля в 11 классе на основе опыта работы с современным оборудованием и технологиями;
- расширяет образовательные возможности школы для привлечения преподавателей ВУЗа с целью довузовской подготовки по предметам информационно-технологического профиля.

2.3. Цель и задачи проекта.

*Мы стоим вместе находимся в процессе
поиска, конструирования и обоснования жизни –
той жизни, которой будешь жить именно ты.
Ты себе должен создать себя,
стать проблемой самого себя и ее решением.*

А. Попов «Опыты конструирования Возможностей»

Цель: создать в МОБУ СОШ № 65 г. Сочи им. Героя Советского Союза Турчинского А.П. «Школьный центр дегустации цифровых технологий» для развития интереса к программированию, конструированию 3D-моделей, принципам работы с операционными системами, графическим и промышленным дизайном.

Учащиеся смогут создавать собственные модели, писать программы, администрировать компьютерные сети, проект дает возможность осуществить дегустацию-пробу авторского самостоятельного действия в решении инженерных, графических, дизайнерских задач и позволит, создаст условия для профессионального самоопределения.



Задачи проекта

Основными задачами реализации проекта являются решение **задач четырех блоков**: целевого, организационного, содержательного и рефлексивного.

- **Задачи целевого блока:**
 - ✓ согласование целей и задач деятельности проектной группы по реализации проекта, распределение обязанностей;
- **Задачи организационного блока (нормативно-правовой):**
 - ✓ поиск ресурсов: кадровых, технологических, административных, материальных;
 - ✓ определение механизма реализации проекта;
 - ✓ подготовка нормативно-правовой базы реализации проекта;
 - ✓ курсовая переподготовка по работе с технологиями;
 - ✓ запуск работы «Школьного центра дегустации цифровых технологий»;
- **Задачи содержательного блока:**
 - ✓ Написание образовательных программ и определение критериев результативности их реализации;
- **Задачи рефлексивного блока:**
 - ✓ мониторинг реализации проекта;
 - ✓ рефлексивный анализ по итогам апробации в мае 2022 года;
 - ✓ представление результатов работы на научно-практических конференциях
 - ✓ описание и распространение опыта.
 - ✓

2.4. Основная идея проекта.

Идея: создание места апробации цифровых технологий, информационного пространства основной и старшей школы; содержательно, организационно и методически наполненного образовательными деятельностными формами работы в цифровой среде по предметам информационно-технологического направления, способствующие реализации принципа «обучение через действие» и приобретению профессионального опыта.

2.5. Новизна проекта.

Новизна проекта состоит в том, что она учитывает новые технологические уклады, новые тренды образования: создание мотивирующих сред как в жизни, так в сети, для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Мы будем апробировать технологии будущего, тем самым развивая навыки FutureSkills уже сегодня, стараясь не отставать от быстро развивающихся информационных технологий. Данный проект – попытка восполнить дефициты, предъявляемые образованию временем.



2.6. Нормативно-правовая база:

- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- «Стратегия инновационного развития России до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р);
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)»;



3. Основная часть

3.1. Описание Проекта и обоснование проблемы.

*Жизнь – это же некоторая программа,
 некоторый способ, который
 на нас не падает «с неба».
 Жизнь сама не приходит к нам.
 Мы должны ее создавать.
 Именно поэтому правомерно будет сказать,
 что человек может сконструировать себя
 только осуществляя практику.*

А. Попов

«Опыты конструирования Возможностей»

3.1.1. Целевая группа реализации проекта:

Целевой группой в реализации проекта являются обучающиеся МОБУ СОШ № 65 г. Сочи им. Героя Советского Союза Турчинского А.П. – 530 человек, обучающиеся 6-11 классов: обучающиеся основной и старшей школы.

3.1.2. Теоретическое описание особенностей возраста

Теоретические представления о подростковом возрасте, норме возрастного развития, психологических новообразований возраста оформлены в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. В. Репкина, К. Н. Поливановой, В. А. Петровского, Г. А. Цукерман, А. Л. Венгера, В. В. Башева, П. А. Сергоманова и других психологов, работающих в русле культурно-исторической теории Выготского и деятельностного подхода.

К таким гипотетическим представлениям относится следующее:

- 1) представления Д. Б. Эльконина о том, что учебная деятельность младшего школьника к подростковому возрасту "поворачивает его к себе". Предметом внимания подростка становится он сам. Он ищет ответы на вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле; где я сам, что во мне мое;
- 2) реализация этого внимания в специфических интересах и особенностях подростка: появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних ("доминанта дали", Л. С. Выготский);
- 3) появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя. Появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире (В. А. Петровский). Эту активность К. Н. Поливанова называет "социальным экспериментированием";



- 4) замыслы (образы действия) подростка первоначально нечетки, расплывчаты, сверхмасштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, степень самостоятельности и ответственности ("чувство взрослости", Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова).

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с "открытием себя и мира", с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учетом "отношения мира к моему действию".

Таким образом, выделяются следующие педагогические характеристики необходимые для проектирования содержания образования ООП основного общего образования:

- 1. Прежде всего, необходима специальная организация переходного этапа образования, предваряющего начало подросткового кризиса. Уже в переходный период (10–12 лет) учащиеся должны получить возможность почувствовать себя реально "взрослыми" (через разновозрастное сотрудничество и специальные приемы организации действий контроля и оценки). Взрослые должны создавать разнообразные ситуации, в которых младшие подростки могли бы ощутить как собственную "взрослость", так и недостаточность своих способностей, каким-то образом очертить границу своей "взрослости".

- 2. В подростковой школе должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону **расширения сферы самостоятельности** (в том числе, учебной самостоятельности) учащихся. Эти изменения должны касаться не только характера требований взрослых к подросткам, контроля, оценивания, но и **расширения поля возможностей инициативных действий подростков**. Вместе с тем расширение и усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности должно стать выражением нового отношения к подросткам как к более взрослым.

- 3. Кроме выстраивания особых отношений между взрослыми и учащимися важное место должна занимать организация **общения сверстников**, чему могут способствовать особые (например, проектные, исследовательские) формы организации учения, а также детские объединения по интересам.

- 4. В этом возрасте учение должно быть лишь одним из видов общественно значимой деятельности, имеющих определяющее значение для психического развития.

- 5. Сфера учения (так же, как и другие сферы жизни подростка) должна стать местом встречи замыслов его действий с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности. Ребенок должен научиться действовать по собственному



замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта (задачи).

• 6. Обучение подростка должно быть направлено на построение образа собственного *практического действия* в мире, а следовательно, на построение *собственной картины мира и собственной позиции*. П. Шульц связывает практическое действие с самоопределением. Если «теория» понимается как измышления, то «практика» – как все обстоит на самом деле. Именно поэтому правомерно будет сказать, что человек может сконструировать себя только осуществляя практику[6], следовательно, в школе должны появиться условия практического наполнения всех видов деятельности, причем если в урочной деятельности практическое действие необходимо для овладения способом действия при решении учебной задачи, то во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования практическое действие позволяет овладеть способом действия при решении проектной, конструкторской, графической, проблемной задачи, и ценность практического действия будет выше при условии наличия реального продукта или дела, востребованности результата деятельности.

Схема 1. Деятельность



Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности (Э.Эриксон) на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение (П.Щедровицкий, А.Попов, С.Ермаков) как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нём своего индивидуального пути. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб (Б.Эльконин) и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах через технологическую организацию жизнедеятельности.



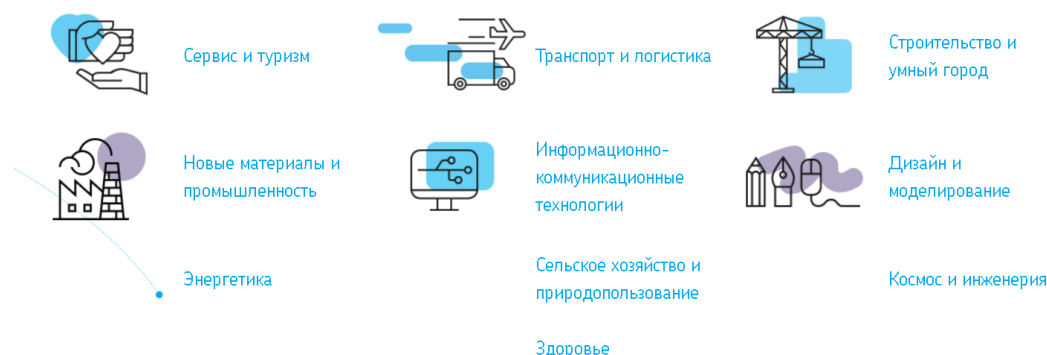
3.1.3. Проект «Билет в будущее». Как устроен?

В 2018 году «Билет в будущее» запускается в пилотном режиме и охватывает около 100 000 школьников в 32 регионах страны.

Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд «со стороны». В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профорентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. Уверен, что «Билет в будущее» станет самой передовой площадкой для реализации подобной инициативы».

- I этап – онлайн диагностика - эксперты отмечают, что предложенный старшеклассникам тест составлен с использованием специальных методик диагностики, призванных определить склонности и таланты школьника. При разработке большей части вопросов учитывалось мнение представителей реальных профессиональных секторов;
- II этап – профессиональные пробы – участники могут «на деле» узнать о выбранной профессии;
- III этап – последующее сопровождение школьников – для каждого участника проекта «Билет в будущее» будет индивидуально разработана «траектория профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста.

Схема 2. Сферы деятельности, представленные в проекте «Билет в будущее».



Профорентационная работа в каждом образовательном учреждении имеет свою систему реализации . Что сегодня имеем мы?



3.1.4. Анализ опыта работы школы

МОБУ СОШ № 65 г. Сочи им. Героя Советского Союза Турчинского А.П. реализует три уровня образования.

Ключевое ядро профобразования, да и образования будущего, содержится в **освоении различных технологий**: создание собственных образовательных продуктов, освоение методики учебного проектирования по средствам различного оборудования, в том числе в виртуальной среде.

Это возможно запустить через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, создания в школах объединений, клубов по интересам, IT-центров, студий.

В учебном плане школы имеются сквозные образовательные технологические линии: с 5 по 11 класс реализуется предмет информатика и ИКТ, предмет «Технология» изучается с 1 по 8 класс.

Выводы:

1. Школа имеет ресурсы для реализации проекта.
2. Мало представлено направление, связанное с IT-технологиями: веб-дизайн, и разработка, Мобильная разработка, Графический дизайн, информационная безопасность, Виртуальная реальность, что подтверждает актуальность проекта и его необходимость для восполнения дефицита.

3.2. Механизм и поэтапный план реализации проекта

Основными **механизмами реализации** проекта являются:

- интеграция урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
- объединение ресурсов Школы с ресурсами ВУЗов, СПО, производства и бизнеса,
- сетевые формы реализации образовательных программ;
- открытая модель развития компетенций – «модель ПРОдвижения».
- фандрайзинг² и план реализации.

Вывод: Для реализации проекта необходимо привлечение ресурсов ВУЗов, СПО, производства и бизнеса, как организаций, несущих энергию «инового образования», энергию продуктивности: реальности дела в отличие от школы, где основной акцент сделан на процессе учения.

²**Фандрайзинг**, иногда *фандрэйзинг* (от [англ. Fundraising](https://dic.academic.ru/)) – процесс привлечения денежных средств-и – иных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т. д.), которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или своей деятельности в целом. <https://dic.academic.ru/>



3.3. Последовательность и взаимосвязь перечисление мероприятий проекта (программы) с приведением периодов их осуществления и количественных показателей

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Кол-ный показатель	Сроки	Ответственный
1	2	3	4	5
<i>Целевой блок</i>				
1.	согласование целей и задач деятельности проектной группы по реализации проекта, распределение обязанностей	План	Январь 2022	Дрыгун М.А., директор Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР, Майорова Ю.А. - учитель информатики и ИКТ
<i>Организационный блок</i>				
2.	поиск ресурсов: кадровых, технологических, административных, материальных;	Наличие ресурсов	Январь 2022	Дрыгун М.А., директор
3.	определение механизма реализации проекта	Описание модели реализации	Февраль-март 2022	Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР
4.	подготовка нормативно-правовой базы реализации проекта	Соглашения-2 УП на 2022-2023	Март – август 2022	Дрыгун М.А., директор Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР
5.	курсовая переподготовка по работе с технологиями	Н менее 2	Март-август 2019	Майорова Ю.А. –учитель информатики и ИКТ; Ивантей А.И. - электроник, Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР
6.	Интегрирование полученного оборудования в урочную и внеурочную деятельность	Наличие инфраструктуры, расписания	С сентября 2023	Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР
7.	запуск работы «Школьного центра дегустации цифровых технологий»	Наличие центра	С сентября 2023	Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР
<i>Содержательный блок</i>				
8.	Написание образовательных программ и определение критериев результативности их реализации	Сетевая программа – 1 Программы школы – не менее 3		Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР
<i>Рефлексивный блок</i>				
9.	вести мониторинг реализации и оценку	1 раз в полгода	С сентября 2023	Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР



	результативности проекта			
10.	рефлексивный анализ по итогам апробации	отчет	май 2024	Дрыгун М.А., директор Ивантей Ю.И.– зам. директор по ВР, Майорова Ю.А. - учитель информатики и ИКТ,
11.	представление результатов работы на научно-практических конференциях	Не менее 1	До 2024	Проектная группа
12.	описание и распространение опыта (публикация, выступление)	Не менее 1	До 2024	Проектная группа

3.4. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе (количественные показатели реализации).

Создание «Центра дегустации цифровых технологий» в школе будет обеспечивать:

- реализацию проекта «Билет в будущее»;
- интеграцию урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
- объединить ресурсы Школы с ресурсами ВУЗов, СПО, производства и бизнеса,
- организовать сетевые формы реализации образовательных программ;
- создать открытая модель развития компетенций – «модель ПРОдвижения» через организацию проб авторского действия в школе, на производстве, через выход для участия в профильных проектах различного уровня: центр «Сириус», «Артек».

Количественными показателями реализации проекта можно будет считать:

- созданный «Центр дегустации цифровых технологий» - 1;
- курсовую переподготовку по реализации программ пройдут не менее 2 педагогов;
- в сетевой форме будет реализована 1 программа дополнительного образования;
- будут реализованы не менее 3-х программ по графическому дизайну в урочной и внеурочной деятельности;
- в реализации проекта примут участие 530 обучающихся 6-11 классов.
-



3.5. Методы оценки (оценка процесса, оценка результата)

Для выявления соотношения цели проекта и его результата проводится оценка его результативности.

Основными методами оценки планируется использовать:

- наблюдение за тем что, происходит в проекте и его течением;
- мониторинг процесса и результата.

Оценка процесса и результата реализации проекта планируется с учетом следующих показателей и индикаторов:

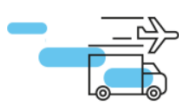
Таблица 4

<i>Критерии оценки процесса реализации проекта</i>			
	Мероприятие	Показатель реализации	Индикатор
1	2	3	4
		Срок реализации	Соответствие/несоответствие срокам
		Объем выполненных работ	% реализации объема
2	<i>Критерии оценки результата реализации проекта</i>		
		Полученный результат	наличие/отсутствие результата

Заключение:

Данный проект:

- **организационно** – создаст новую трехкомпонентную модель реализации проекта «Билет в будущее» в МОБУ СОШ № 65 г. Сочи им. Героя Советского Союза Турчинского А.П.;
- **содержательно** – изменит содержание образования в сторону увеличения реальных практик форм деятельности обучающихся, обогатит образовательное палитрой IT-технологий, позволяющих осуществить дегустацию-пробу авторского самостоятельного действия в решении инженерных, графических, дизайнерских задач;
- **методически** - создаст нормативно-правовую базу, регулирующую создание современной образовательной и цифровой образовательной среды школы;
 - ✓ позволит разработать методическое сопровождение для реализации проекта (виды деятельности, формы контроля, индивидуального плана, др.);
 - ✓ позволит освоить новые формы и технологии работы
- **материально-технически** – обеспечит материально-технические условия через привлечение ресурсов партнеров, привлечение внебюджетных средств финансирования.
-



Способы распространения результатов реализации Проекта:

Распространение результатов реализации проекта планируется вести через:

- СМИ города; Сайт школы;
- Выступления на городских и региональных семинарах.

Литература:

1. Попов, АА Возможности поколения и индивидуальные шансы: Модульная организация гуманитарно-управленческого образования юношей Текст : учеб-метод пособие / АА Попов – Москва – Томск : Дельтаплан, 2003 – 192 с ISBN 5-94154-032-9
2. От 15-ти и старше: новое поколение образовательных технологий Текст / научред АА Попов – М, 2006
3. Анохина, НВ Открытая модель дополнительного образования региона Текст / НВ Анохина, АМ Аронов, АА Попов и др // Приложение к журналу "Внешкольник" № 3–4 – М : ФГУ ФИРО, 2008 – 230 с
4. Попов, АА Юношеское образование Текст : Материалы к построению систем профильного обучения Открытый корпоративный университет / АА Попов – М : 2009 – 64 с
5. Попов, АА Открытое образование: философия и технологии Текст / АА Попов – М : URSS, 2012 – 256 с ISBN 978-5-397-03011-3
6. Попов, АА Будущее просто шло своей дорогой Опыты конструирования возможностей Текст / АА Попов – Ижевск : ERGO, 2013 – 252 с
7. Попов, АА Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода Текст : учебно-методическое пособие / АА Попов / предисл ВА Болотов – М : ЛЕНАНД, 2014 – 344 с
8. Попов АА, Глухов ПП, Луппа ГМ Компетентностные практики и образовательная политика Текст / редакционный совет: Реморенко ИМ, Рябов ВВ, Геворкян ЕН, Агранат ДЛ // Вестник МГПУ Журнал Московского городского педагогического университета Серия «Педагогика и психология» № 3 33, 2015 — 128 с ISSN 2076-9121
9. Попов АА, Глухов ПП, Луппа ГМ, Попова ОА Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода 2016— 192 с — ISBN 978-5-9710-2815-4
10. Попов А А, Проскуровская И Д, Реморенко И М, Ермаков С В Открытое образование как практика самоопределения 2016 ISBN 978-5-906778-03-1
11. Попов АА Социально-философские основания современных практик открытого образования Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук – Томск, 2009



