

Паспорт инновационного проекта (программы)*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми
2	Авторы представляемого опыта	А.Н.Иванова, М.В.Ханцев, Е.А.Андреева
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения (далее – ИОМ), описание системы (алгоритма) формирования ИОМ и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, разработка индивидуальных учебных планов (по направлениям одаренности) и рабочих программ по предметам.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей и исследование возможностей ИОМ в условиях реализации ФГОС и реализации профессионального стандарта педагога. 2. Разработка алгоритма управления проектированием ИОМ. 3. Разработка методических материалов для реализации модели смешанного обучения. 4. Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ по предметам.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Создание развивающей, обогащенной, вариативной, индивидуализированной образовательной среды для всех детей в рамках общеобразовательной школы – это возможный путь для проявления индивидуальных дарований и формирования будущих одаренных взрослых (будущей талантливой и успешной молодежи)
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Национальный проект «Образование», региональный проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».</p> <p>Закон Краснодарского края «О поддержке детей Краснодарского края» от 2 июня 2006 года N 1035-КЗ.</p>

8	Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края	Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Одаренные дети, которые могут стать одаренными взрослыми – это ресурс развития общества, будущие профессиональные кадры научно-технического прогресса и инновационного потенциала Туапсинского района и Краснодарского края.
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации работы с одаренными детьми. Наличие социального заказа в области формирования и развития профессиональных компетенций инновационной деятельности созвучно целям современного образования – реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию личности ребенка, создание условий для раскрытия и развития всех ее способностей и дарований для последующей реализации в профессиональной сфере. Но применительно к одаренным детям эта задача особенно значима. Общее образование – важнейшее и ключевое звено на пути выявления, обучения и поддержки детской одаренности. Отработка всего педагогического цикла с применением комплекса эффективных технологий работы с одаренными детьми на примере общеобразовательной школы обеспечит высокие результаты и достижения обучающихся, поможет им в выстраивании дальнейшей образовательной программы.</p> <p>Кроме того, будут разработаны алгоритмы управления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения; разработаны и внедрены образовательные маршруты для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p>

10	Практическая значимость	<p>Предлагаемая модель работы с одаренными детьми с использованием разработанных индивидуальных образовательных маршрутов на основе модели смешанного обучения может быть применена в любом общеобразовательном учреждении. Результаты проекта могут быть использованы при проведении методических семинаров для педагогов, занимающихся сопровождением одаренных детей, и ответственных в школах за организацию работы с одаренными детьми. В процессе и по итогам реализации проекта будут разработаны и предложены методические рекомендации. По итогам реализации проекта все они будут собраны в отдельном сборнике.</p> <p>Практическая значимость проекта для педагогов – повышение квалификации в сфере работы с одаренными детьми, получение профессионального опыта, развитие профессиональных компетенций, обучение педагогов методикам и технологиям работы с одаренными детьми на методических семинарах.</p> <p>Для образовательных организаций – знакомство с моделью эффективной работы с одаренными детьми.</p> <p>Для учащихся практическая значимость – в повышении результативности участия в олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях.</p> <p>Для детей – спроектированные индивидуальные образовательные маршруты по направлению способностей и возможностей каждого.</p> <p>Инновационные материалы при распространении будут сопровождаться консультациями, семинарами и мастер-классами для педагогов, в том числе через систему вебинаров и видеоконференций по тиражированию опыта работы с одаренными детьми.</p>
11	Механизм реализации инновации	<p>Развитие инфраструктуры индивидуальных образовательной программы для обучающихся через разработку и апробацию ИОМ одаренных детей будет решаться в общеобразовательной организации через реализацию трех основных этапов.</p>
11.1	I этап:	Организационно-диагностический
11.1.1	Сроки	Август 2019г. – август 2020г.

11.1.2	Задачи	<p>1. Изучить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему, разработать проекты локальных актов школы, описать модель смешанного обучения.</p> <p>2. Исследовать возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в условиях реализации ФГОС и подготовки к реализации профессионального стандарта педагога, провести диагностические исследования (констатирующий эксперимент).</p> <p>3. Разработать примерную программу повышения квалификации для педагогических работников на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в школе.</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>Материалы диагностики ресурсной основы инновационного проекта и возможных проблем, возникающих при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения. Основные документы проекта.</p> <p>Расширение ресурсной базы за счет сетевого взаимодействия.</p> <p>Примерная программа повышения квалификации.</p> <p>Организационная модель реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <p>Результаты констатирующего эксперимента.</p> <p>Результаты серии семинаров.</p>
11.2	II этап:	Деятельностный
11.2.1	Сроки	Август 2020г. – август 2021г.
11.2.2	Задачи	<p>1. Выявить алгоритмы управления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования, проверить их на практике и описать в методических рекомендациях. Реализовать примерную программу повышения квалификации.</p> <p>2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <p>3. Реализовать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <p>Провести формирующий эксперимент.</p>

11.2.3	Полученный результат	<p>Описание алгоритма управления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в школе.</p> <p>Оценка качества примерной программы повышения квалификации,</p> <p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <p>Результаты формирующего эксперимента.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Результаты конференции.</p>
11.3	III этап:	Аналитический
11.3.1	Сроки	Август 2021г. – август 2022г.
11.3.2	Задачи	<p>1. Описать особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <p>2. Обобщить сведения об эффективности применения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения, провести SWOT-анализ полученных продуктов.</p> <p>3. Подготовить конечные продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание системы (алгоритм) работы образовательного учреждения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения. - Система диагностики детской одаренности. - Индивидуальные образовательные маршруты. - Технологии смешанного обучения.
11.3.3	Конечный результат	<p>Сборник методических рекомендаций.</p> <p>Публикации участников.</p> <p>Материалы семинаров, конференций, вебинаров.</p> <p>SWOT-анализ.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Итоговый отчет.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>Данный проект перспективен тем, что создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества и института образования.</p> <p>Проект будет интересен образовательным организациям, муниципальным и региональным системам образования по организации системной работы с одаренными детьми.</p>

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Данный проект будет рекомендован педагогам общеобразовательных школ для работы с одаренными детьми.</p> <p>Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в образовательную практику через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях районного и краевого уровней; - на основе публикаций; - на основе участия в конкурсах инновационных продуктов различных уровней.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	-
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	<p>Да (приказ от 06.09.2019 года № 887 Управления образования администрации МО Туапсинский района).</p> <p>Тема: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми».</p>
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Школа полностью оснащена необходимым оборудованием и помещениями для организации учебного процесса, оздоровления, отдыха, питания детей.</p> <p>На текущий момент школа располагает информационными ресурсами, достаточным количеством учебников и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы составляет 100% от всего библиотечного фонда. Есть выход в Интернет. Кабинеты частично оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками.</p> <p>Кроме собственных материальных ресурсов планируется использовать материально-технические возможности партнеров школы на основе сетевого взаимодействия (при необходимости).</p> <p>Финансирование проекта производится за счет средств образовательной организации, а также возможных внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг. Также возможно софинансирование из средств муниципального бюджета.</p>

16.2	Интеллектуальное	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.</p> <p>Высшее образование – 31. Среднее специальное – 2.</p> <p>Квалификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических работников высшей квалификационной категории – 9; - педагогических работников первой квалификационной категории – 4; - педагогических работников, соответствующих занимаемой должности – 13; - не имеют категории – 5. <p>Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.</p>
16.3	Временное	2019-2022 годы

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор
МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе



Handwritten signature

Н.Н.Шерстова

« 9 » сентября 2020 г.