Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 посёлка Северного Павловского района Краснодарского края Бугаева Елена Петровна

**Урок- практикум по теме**

« Слитное, дефисное и раздельное написание наречий».

Уроки-практикумы повышают интерес к изучению русского языка, вырабатывают навыки и умения использовать полученные знания на практике, активизируют различные виды общения на уроке.

**Цели урока**:

1. Повторение, обобщение, знаний по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий с приставками»

2. Практическое закрепление навыков правописания наречий.

Задачи:

- обучающие: повторение орфограмм, связанных с правописанием наречий; закрепление навыков определения наречий; наблюдения за употреблением наречий в художественных текстах.

- развивающие: развитие видов речевой деятельности, коммуникативных умений, умений извлекать информацию из текста.

- воспитательные: воспитание внимательного отношения к слову, культуры устной и письменной речи.

Тип урока: практикум.

Формы работы учащихся: объяснительный диктант, ответы на вопросы учителя, различные виды грамматического разбора, работа по разноуровневым карточкам, работа с электронным тренажёром «Фраза».

Необходимое техническое оборудование: мультимедиа установка, программное обеспечение Inter Write, ЭОР ФЦИОР, презентация Microsoft Office Power Point по теме урока.

**Ход урока**.

1. **Организация и мотивация учебной деятельности обучающихся** Организация урока. Проверка готовности к уроку. Оформление рабочих тетрадей.

**2.** **Целеполагание урока. Постановка задач. Демонстрация презентации по теме урока.**

На интерактивную доску проецируются предложения для анализа:

1. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна; но только всё( не) впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок.
2. Свинья под Дубом вековым наелась желудей (до)сыта,

(до )отвала.

Беседа по вопросам:

Из каких произведений взяты данные предложения? Объясните образование выделенных наречий и их правописание.

Учащиеся выполняют задания на интерактивной доске, отвечают на вопросы учителя

**3.Фронтальная работа с классом**. Дети отвечают на вопросы учителя. Выполняют орфографический, лексический, морфологический, словообразовательный разборы. Извлечение информации из текста.

1. Спишите. Обозначьте в словосочетаниях главные и зависимые слова. Надпишите вопросы, на которые отвечают зависимые слова. Подчеркните наречия как член предложения. Как отличить наречие от существительного с предлогом? Задания проецируются на интерактивную доску.

Сначала сделай уроки; с начала осени; идти на встречу с друзьями; идти навстречу; прибыть вовремя и т.д.

1. Объяснительный диктант.

И с каждой осенью я ра…цветаю (в)новь!

Где(то) чавкает вязкая глина, и, как было (во)веки веков, разговор журавли(н,нн)ого клина зам…рает среди облаков.

-Дети записывают предложения под диктовку, обозначают орфограммы. Один из учеников (консультант) после выполнения работы всеми учащимся объясняет написание, дети вслед за консультантом проверяют свою работу.

3. Какие изобразительно-выразительные средства языка вы встретили в данных предложениях?

4.Запишите словосочетания. Назовите фразеологизмы. Как вы понимаете их смысл? Составьте с одним из устойчивых сочетаний простое предложение, разберите его по членам предложения.

Говорить за глаза; ругать в сердцах; быть в бегах; быть на побегушках.

5. Орфографическая задача. Создание проблемной ситуации. Работа с орфографическим словарём. Какие из этих наречий уместно употреблять только в разговорном стиле?

(По)напрасну, (с)родни, (по)наслышке, (по)пусту, (во)век, (до)отвала, (до) упаду.

**4**. **Работа по разноуровневым карточкам.**

1.Индивидуальная работа с толковым словарём. Записать на доске наречия *вперемешку* и *вперемежку*, объяснить написание, опираясь на значения слов.

2. Индивидуальная работа по карточкам с последующей взаимопроверкой (работа в парах)

*Карточка 1*.

Спишите. Над выделенными словами надпишите, где наречие, где имя существительное с предлогом:

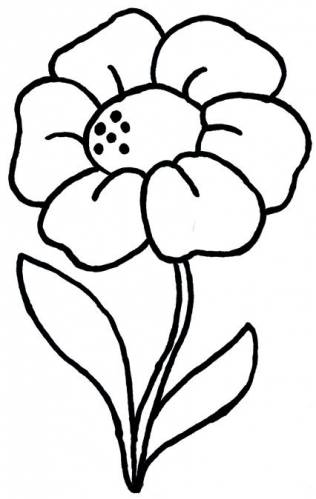
И каждый раз навек прощайтесь, когда уходите на миг.

*Карточка 2*.

Используя Толковый словарь С.И.Ожегова, определите, различны ли по значению наречия *издали, издалека, издалёка.* Составьте и запишите по одному предложению с каждым из этих наречий, произведите их синтаксический разбор.

*Карточка 3*.

Заполните лепестки цветка наречиями, морфемный состав которых соответствует схеме В-приставка, последняя буква корня – мягкий знак ( не после шипящих)



**В**

*Карточка 4.*

Заполните клеточки кроссворда наречиями. Как они пишутся с приставками?

1.Уклониться в сторону.

2.Запомнить надолго.

3.Сделать что-то очень быстро.

4.Прийти в нужный час.

5.Бежать, догоняя кого-то.

6. Разбить на мелкие кусочки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Слова для справок:

1. Вбок
2. Навек
3. Наспех
4. Вовремя
5. Вдогонку
6. Вдребезги

**5. Диагностика качества усвоения материала**.

1) Орфографический тренинг. Использование контролирующих ЭУМ. Работа с электронным тренажёром.

2)Распределительная работа. Используя данные примеры, заполнить таблицу «Приставки с наречиями пишутся:»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слитно | раздельно | через дефис |
|  |  |  |

(На)бок, (на)веки, (на)верх, (на)верху, (на)зло, (на)кануне, (по)два, (по)уши, (на)авось, (на) слово, (в)высь, (в)верх, (в)начале, (с)начала, (во)первых, где(то), давным(давно).

**6. Рефлексия урока.**

1. Самооценка обучающихся:

- Я повторил…

- Мне нужно обратить внимание на …

- Я пока не получил ответа на вопрос …

- Мы размышляли о …

- Считаю, что моя оценка сегодня…

**7. Домашнее задание.** По выбору учащихся.

1)Составить словарный диктант по теме, употребив наречия в словосочетаниях.

2) Из повести М.Горького «Детство» выписать 8-10 наречий, объяснить их правописание. Проследить, какую роль выполняют наречия в произведении.