Систему управления школой и роль директора в ее управлении можно представить в виде калейдоскопа. Каждая составная часть – это направление деятельности директора.

Школа № 32 как церковно-приходская возникла в 1904 году, после гражданской войны была начальной школой № 14. В 1950г. стала семилетней, в 1960г. – восьмилетней школой № 56 Новопокровского района, с 1966 г. – это средняя школа № 32 Белоглинского района.

В 2012 году в день 75 - летия Краснодарского края учреждению присвоено имя земляка - станичника Героя Советского Союза Литвинова Владимира Ивановича.

 Школа сегодня – это 36 работников (17 педагогов) и 210 учащихся (11 классов). Это вековые традиции и вера в будущее, это мудрость и молодость, опыт и стремление к новому, это особая аура и домашний уют.

 Структура МБОУ СОШ № 32 состоит из многих ветвей, деятельность которых направляет директор. Ежегодно в конце августа в школе проводится конференция, на которой присутствуют родители, учащиеся, представители педагогического коллектива, где избирается Совет школы, который организует выполнение решений конференции, утверждает план развития учреждения, согласовывает режим работы школы, заслушивает отчет директора, отдельных работников, представляет работников к различным видам поощрений, включая материальные, согласовывает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Правила поведения учащихся и иные локальные акты, принимает решение о введении школьной формы единого образца для всех учащихся при согласии всех участников образовательного процесса. На первом родительском собрании выбирается попечительский Совет, который содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы, совершенствованию материально - технической базы учреждения.

Родительский комитет также имеет свои полномочия и функции.

Ученический совет планирует и организует общешкольные праздники, акции, проводит тематические круглые столы, конференции, семинары и другие мероприятия, направленные на обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития учащихся.

Все эти ветви структуры школы направлены на обеспечение целенаправленности, совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей для достижения общих положительных результатов деятельности школы. Иначе не может быть. Ведь в известной пословице говорится: « Один в поле не воин». Только во взаимодействии можно достичь положительных результатов.

Кроме того, современный директор должен уметь взаимодействовать с Учредителем (главой района), главой поселения. Для успешного выполнения основных функций школы – обучения и воспитания детей необходимо, в первую очередь, создать хорошую материальную базу, способствующую созданию комфортных условий для учащихся. За последние 3 года в школе произошли огромные изменения: заменены крыша и окна школьного здания, системы водоснабжения, отопления, освещения, построены внутренние туалеты, отремонтирован пищеблок. Благодаря помощи родителей учащихся школа заняла первое место в районе в конкурсе школьных дворов. Полученные средства истрачены на ремонт цоколя и отмостки школьного здания.

Итак, созданы комфортные условия для пребывания детей в учреждении. Школа оснащена также необходимым интерактивным оборудованием. Следующая задача – побудить педагогический коллектив к проявлению активности и созидания, созданию «ситуации успеха» каждому ученику. В нашей школе успехи не заставили себя ждать: два учителя школы победители ПНПО Конкурса лучших учителей РФ (один дважды), победитель конкурса «Учитель года Кубани - 2012», победитель всероссийского конкурса «Интерактивный учитель» (г. Суздаль), победители краевого конкурса лучших классных руководителей (2 учителя), участники краевых конкурсов «Учитель года Кубани по ОПК» (2человека), победитель краевого конкурса «За здоровый образ жизни жителей Кубани».

У хорошего учителя – хорошие ученики, поэтому возросло и качество подготовки выпускников. Средний балл по основным предметам по ГИА в 2011г. составлял 25,0 баллов, в 2013г. – 32,4 балла; по ЕГЭ в 2011г. – 50,0 баллов, в 2013г. - 57,6 баллов.

Таким образом, главная задача – раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, качественное формирование основных жизненных компетентностей, социальная защита пространства детства-реализуется с положительными результатами, благодаря дальновидности (каждый уголок здания школы, школьного двора должен воспитывать, прививать желание в дальнейшем в домашних условиях создавать уют), последовательности (создав удобные для труда и учебы условия, требовать отдачи), предприимчивости (умение сотрудничать с районной и местной властью) директора.

В нашей станице имеется детский сад, но посещают его не все потенциальные школьники, а ведь приоритетным направлением образования является выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу. Структура предшкольного образования представляет собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психического, интеллектуального развития детей перед поступлением в школу, поэтому на базе школы открыта группа предшкольной подготовки или группа раннего развития детей, что помогает адаптации ребят к школе, учит преодолевать трудности в обучении.

Придя в школу, учащиеся по желанию их родителей, вступают в казачата. Это не просто вывеска «казачий класс», главное , взаимодействуя со Свято-Успенским храмом, Успенским казачьим обществом, станичным музеем, местным Домом культуры, ребята получают представление о казачьем укладе жизни, что способствует формированию у них нравственных идеалов. Благодаря мобильным качествам руководителя, умению переносить накопленный опыт на сферы школьной деятельности в школе построена своя «Успенская АТАМАНЬ» , любимое место казачат, где проводятся два раза в год казачьи забавы, где маленькие казачки в русской печи пекут пироги и оладьи. Большое внимание уделяется преподаванию кубановедения, практическому применению полученных знаний. Два года школа была победителем муниципального конкурса кабинетов кубановедения. Важную роль в воспитании учащихся отводится школьным историческому и этнографическому музеям, так как лейтмотивом всей внеклассной работы являются слова «Самое важное из знаний – историческая память». В 2010 году школа заняла II место в крае в конкурсе на приз Маршала Жукова, в 2013г. награждена грамотой министерства образования за победу в этом же конкурсе. Немало важна и объективность руководителя школы, ведь быть не объективным по отношению к учащимся один раз – значит потерять веру к себе навсегда, потому директору надо знать каждого ребенка не только как ученика, но, в первую очередь, как человека, знать его роль и место в семье, в кругу ровесников. Это же относится и к каждому сотруднику школы.

Итак, дальновидный, объективный, последовательный, предприимчивый, мобильный директор должен быть обязательно лидером, а это самое трудное. Ведь согласно бытующему мнению - счастье учителя в его учениках, а многие мои ученики во многих направлениях деятельности меня переросли, поэтому для того чтобы быть лидером школьного коллектива (сотрудники, ученики, родители), надо постоянно учиться, обобщать накопленный опыт, увлекать идеей, доказывать личным примером необходимость ее реализации. Только наделенный такими качествами директор может вести школу в ногу с требованиями, предъявляемыми к современному образованию.

муниципальное образование Белоглинский район

**Описание управленческого опыта и взгляда на роль директора в современном мире**

директор МБОУ СОШ №32

Оберная В.П.