

КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»
В 2021 ГОДУ

Технологическая карта урока
по биологии в 8 классе
для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся
по теме: «Эмоции. Темперамент»



подготовила
Щапина Ирина Сергеевна
учитель
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната
г. Тихорецка

Технологическая карта урока

Автор	Щапина Ирина Сергеевна, учитель ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка
Предмет	Биология
Класс	8
Контингент обучающихся	Обучающиеся с нарушением слуха и речи
Тема урока	Темперамент. Эмоции
Тип урока	Урок объяснения нового материала
Цель	Углубление и расширение знаний по теме «Эмоции и темперамент человека»
Задачи:	
Образовательные:	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека; сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах;
Коррекционно-развивающие:	Развивать остаточный слух, формировать самоконтроль за звукопроизношением; накапливать активный словарь по теме; закреплять различные виды интонации в речи;
Воспитательные:	Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим людям.
Методы	Метод дискуссии, самостоятельной работы с дидактическим материалом, частично-поисковый, демонстрационный, метод работы с использованием ИКТ, словесный, наглядный, эвристическая беседа.
Оборудование	Проектор, мультимедийная презентация, картинки с изображением различных эмоций
Словарь	Темперамент, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, эмоции, злость, радость, восторг, профессия, способности, характер, жесты, мимика

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствие класса. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Проверка готовности рабочих мест к уроку
2. Речевая зарядка:	<p><u>Различай в произношении звуки С-З</u> <i>Слезá, занавéска, страх, стрекозá, радóсть, запáс, спокóйствие, запискa, засóл</i></p> <p><u>Прочитай пословицы</u> <i>Дóброе слóво дом пострóит, I а злóе – I разрушит. II Дóбрый пла́чет от радóсти, I а злой I – от зáвисти. II</i></p>	Чтение вслух предложенных на слайде слов; пословиц

<p>3. Проверка домашнего задания</p>	<p>Вопросы для закрепления темы: «Сознание, мышление. Речь»</p> <ol style="list-style-type: none"> Мышление возникает на основе _____ деятельности. Память – это совокупность процессов запоминания, хранения и _____ информации. Существует механическая, логическая, зрительная и _____ память. Речь свойственна: <ul style="list-style-type: none"> • Всем млекопитающим • Только животным • Только человеку Речь передаётся с помощью <ul style="list-style-type: none"> • Звуков (символов) • Радиоволн • Излучения 	<p>Заполнение пропусков, выбор верного варианта ответа:</p> <p><u>практической деятельности</u></p> <p><u>передачи</u></p> <p><u>слуховая</u></p> <p><u>только человеку</u></p> <p><u>звуков (символов)</u></p>
<p>4. Постановка цели урока</p>	<p>Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что же влияет на наше настроение и поступки. Почему на одно событие люди могут реагировать совершенно по-разному? Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?</p> <p>Тема нашего сегодняшнего урока «Эмоции. Темперамент»</p>	<p>Записывают тему урока</p> <p>Формулируют тему и цели урока</p>
<p>5. Изучение нового материала</p>	<p>Настроение и поступки человека зависят от эмоций, которые он испытывает в данный момент. Что же такое эмоции?</p> <p><u>Эмоции</u> – это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самому себе.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, как можно выразить эмоции?</p> <p>Все эмоции выражаются на лице человека с помощью глаз, бровей, губ, рта. Так внешность человека, в зависимости от его</p>	<p>Записывают термин в тетрадь</p> <p>Губами, глазами, телом</p> <p>Показ по очереди эмоций злости (сжатие ладони в кулак, поза защиты), радости</p>

	<p>эмоционального состояния, меняется.</p> <p>Часто эмоции сопровождаются выразительными движениями. Давайте попробуем показать движения при таких эмоциях, как: злость, восторг. Заметили, как менялись ваши внутренние ощущения, когда вы сначала показывали злость, а затем радость?</p> <p>А какие еще эмоции вы знаете?</p> <p>Все эмоции делятся на положительные и отрицательные.</p> <p><u>Как выглядят различные эмоции?</u> (На доске развешаны картинки, на которых изображены различные эмоции)</p> <p>Один из учащихся, зачитывает описание эмоций, остальные определяют и изображают эмоции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Брови опущены, глаза сужены, рот плотно сжат. 2) Брови приподняты, глаза расширены, рот открыт. 3) Брови опущены, уголки губ опущены. 4) Брови приподняты, глаза округленные, рот приоткрыт. 5) Брови немного приподняты, глаза сужены, уголки губ приподняты 6) Брови, глаза и рот находятся в спокойном состоянии. <p>А сейчас предлагаю поделится на две команды.</p> <p>У вас на партах лежат конверты с листочками, на которых написаны разные эмоции. Вам необходимо найти и разделить их на две группы: положительные и отрицательные.</p> <p><i>(Фронтальная проверка задания)</i></p> <p>Часто эмоции можно показать жестами, а еще, определить по интонации.</p> <p>Игра «Угадай эмоцию по интонации»</p>	<p>(поднятие рук вверх, ладони раскрыты)</p> <p>Радость – тело расслаблено, ощущение спокойствия. злость - тело напряжено</p> <p>Гнев, восторг, восхищение, плач, смех</p> <p>Устанавливают соответствие</p> <p>Злость</p> <p>Страх</p> <p>Грусть</p> <p>Удивление</p> <p>Радость</p> <p>Спокойствие</p> <p>Определение учеников в команды.</p> <p>Выполняют кластер - Эмоции</p> <p>Озвучивают результаты командной работы</p>
--	--	---

6. Физ. минутка

Каждому ученику дается по одной карточке, на которой написана эмоция. Ребенок молча читает и затем произносит фразу «Какая сегодня погода» с заданной эмоциональной окраской, а остальные ученики угадывают эмоцию.

(Учитель предлагает выполнить движения согласно физ. минутке)

Закройте глаза, расслабьте тело,

Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!

Теперь в океане дельфином плывете,

Теперь в саду яблоки спелые рвете.

Налево, направо, вокруг посмотрели,

Открыли глаза, и снова за дело!

Ну а теперь, ребята, я предлагаю вам узнать, почему же люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие.

Темперамент – это врожденная особенность нервной системы человека.

Знакомство с некоторыми специфическими чертами классических типов темперамента поможет вам найти эти черты у одноклассников и близких. А это позволит оценить своеобразие каждого и научиться взаимодействовать друг с другом.

Обратите внимание на доску. Здесь представлены изображения четырех различных ситуаций. Выберите одну картинку, главный герой которой по поведению больше похож на вас.

Выбрали? (на слайде появляются подписи к изображениям, где какой тип темперамента)

Запомните ваш выбор. Сейчас узнаем, правильный ли вы сделали выбор.

Выполняют и индивидуальное задание «Выбери название эмоции» и произносят заданное предложение с эмоциональной окраской

Ученики выполняют физкультминутку

Записывают определение в тетрадь, какие есть типы темперамента

	<p>Различают 4 типа темперамента:</p> <p><i>Сангвиник</i> - очень общительный, любит подвижные игры. У него много друзей, но он их часто меняет. Как и свои увлечения.</p> <p><i>Холерик</i> - бурно выражает свои чувства, его трудно успокоить. Трудно отвлечь от игры, если она понравилась. Добивается больших успехов в любимом деле.</p> <p><i>Флегматик</i> - очень медлительный, но усидчив и терпелив. Друзей немного, но он верный и постоянный. Долго привыкает к новым людям и обстановке.</p> <p><i>Меланхолик</i> - не любит шумных игр, держится в стороне от других детей. Обидчив, долго переживает. Чувствует красоту окружающего мира и стремится выразить ее в каком-либо виде творчества.</p> <p>Ребята, все ли сделали правильный выбор картинки?</p> <p>Чаще всего у людей проявляются черты 2-3 темпераментов.</p> <p>Каждый тип психики больше подходит для одних дел и профессий и меньше - для других.</p> <p><u>Меланхолики</u> хорошо выполняют монотонную работу, во время которой спокойны и одиноки. Например, изобретатели, профессора, художники, музыканты, философы.</p> <p><u>Холерики</u> идут навстречу трудностям, загружают себя работой. Например, строители, руководители, лётчики-испытатели, каскадёры.</p> <p><u>Флегматики</u> чётко планируют свою стереотипную деятельность; пунктуальны, доброжелательны, не конфликтны. Например, бухгалтера, экономисты, дипломаты, учителя, техники.</p> <p><u>Сангвиники</u> - хорошие организаторы и руководители. Например, актёры, водители, саперы, инженеры, продавцы.</p> <p>Ребята, а какую профессию вы бы хотели получить? Подходит ли она вашему типу темперамента?</p>	<p>Работают с рисунками датского карикатуриста</p> <p>Обдумывают слова учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассуждают, почему одному типу темперамента подходит данная профессия, а другому нет</p>
--	---	--

Методическое обоснование урока

Я работаю с детьми с нарушениями слуха. Самым главным в моей работе является создание условий для развития личности ребенка, механизмов компенсации, способствующих адаптации, обучению и социализации детей с нарушениями слуха.

Содержание предмета биологии позволяет решать ряд важных коррекционных задач: развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить находить причинно-следственные зависимости, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Рабочая программа по биологии в 8-х классах, разработанная на основе авторской программы «Биология 5-9 классы» (авторы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко., издательский центр «Вентана-Граф», 2017 год), предусматривает 9 уроков на изучение раздела «Поведение человека и высшая нервная деятельность». Каждый урок в этом разделе предполагает получение новых знаний о ВНД человека, а также умение затем применять эти знания в жизненных ситуациях. Урок «Эмоции. Темперамент» - 5-й в разделе.

Цель и задачи этого урока поставлены в соответствии с требованиями программы и календарно-тематическим планированием, с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся с нарушениями слуха.

Урок дан в 8 классе слабослышащих обучающихся. В этом классе 5 учеников имеют III-IV степень тугоухости, 1 обучающийся с кохлеарным имплантом. Обучающимся по 14-15 лет. Это период формирования нового осознания своей личности, построения новых межличностных отношений. В классе есть застенчивые, замкнутые и неуверенные в себе ребята. Своей целью я ставила раскрыть их эмоциональный потенциал, научить правильно пользоваться своими эмоциями, эмоционально окрашивать свою речь (так как по причине имеющегося дефекта речь данной категории обучающихся монотонна), правильно использовать мимику и жесты. Ролевые игры на уроке способствовали тому, что ребята смогли преодолеть эмоциональный барьер и быстрее сойтись с ровесниками.

Информационно насыщенная тема потребовала оптимального сочетания традиционных и инновационных (мультимедийные, проблемные, интерактивные) методов проведения занятия. На уроке осуществлялось комплексное применение, систематизация, обобщение закрепление знаний, умений, полученных в ходе обучения. Уделено внимание междисциплинарному подходу к изучению материала (литература, профориентация).

Учащиеся знакомились с новым материалом не только со слов учителя, но и благодаря выполнению заданий практической части. Для выполнения практических заданий класс был разделен на группы. Использовалась кластер- технология: задание на поиск положительных или отрицательных эмоций и кейс-технология: ребятам был предложен видео-кейс. Они должны были проанализировать каждого героя, дать ему характеристику, определить тип темперамента и предположить, какая профессия подходит каждому герою и обосновать свою точку зрения.

При отборе содержания, методов преподавания и организации, учащихся на уроке уделялось внимание связи обучения с жизненным опытом учеников и их интересами.

Для предотвращения возникающего утомления, умственная и практическая деятельность чередовались, материал преподносился небольшими дозами, использовался интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности, в материал урока были включены игровые ситуации (игра «Найди смайлик»), задания: произнеси предложение с интонацией, характерной для данной эмоции).

С целью развития самостоятельной работы и поиска необходимой информации использовался такой прием как проблемная задача, которая позволила каждому ученику продемонстрировать свою эрудицию, ораторские способности, самоутвердиться в коллективе.

На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

Обучение и воспитание детей с недостатками слуха - сложный трудоемкий процесс, требующий от педагога не только определенных специальных знаний, но и огромного терпения и любви к ребенку.

Считаю, что в целом, поставленной цели урок достиг, задачи реализованы.