Сколько себя помню, всегда хотела быть учителем!

В раннем детстве я застывала от восторга ревнивой зависти перед стопкой тетрадей, которые проверяла дома моя мама-учительница. Мне казался волшебным «творческий беспорядок» разбросанных на столе моего отца белых листов, исписанных его мелким почерком, когда он, преподаватель педучилища, готовился к занятиям со своими студентами…

Я стала школьницей, и будущая профессия обрела конкретный живой образ моей первой учительницы. Перед ней я всегда испытывала легкий трепет благоговения. Какое счастье было услышать от нее заветное и ставшее родным: «Молодчинка!»

В старших классах я уже могла разглядеть в глазах педагогов удовлетворение и гордость за своих учеников, когда нами правильно и быстро решались задачи, выразительно, от души, читались стихи, когда мы активно участвовали в общественной жизни школы и побеждали в олимпиадах и конкурсах.

Став взрослой, я поняла, что в наших правильных поступках и добрых делах педагоги видели плоды, результаты своего труда. И это ожидание дорогого стоит!

Известно, что в Человека нас превращает семья и Учитель. Родители

«засеяли» мою душу зернами добра и справедливости, веры и любви, которые дали ростки, а учителя укоренили их и взрастили, научили добывать знания, необходимые для того, чтобы дальше росла и процветала нива моей жизни. И это не высокие слова. Это образ.

      Теперь я - учитель! За плечами – значительный отрезок жизненного пути, и, я уверена, за него никому не стыдно. И он сознательно посвящен педагогической деятельности. Теперь мой ежедневный труд – сеять «разумное, доброе, вечное» и превращать жизнь каждого ребенка в ниву. Всегда было нелегко, а в современных условиях особенно. Сегодня образование нередко воспринимается обществом как предоставляемая педагогом услуга. В условиях рыночных отношений обучение стало интересно с точки зрения практического применения, напрочь отметается  его воспитательная функция, личностный поход. Труд учителя, таким образом, все чаще сводится к механической передаче знаний, а это неправильно. И чревато серьёзными проблемами для будущего нации, страны, государства.

      Министр образования О. Васильева говорит о возврате, пока еще не поздно, высокой миссии учителя быть, прежде всего, наставником ребёнка, воспитывающим и развивающим в нём духовность. Эта миссия основана  на общечеловеческих  ценностях, помогающих отличать «зёрна от плевел». Для этого, кроме профессионализма, учитель должен быть носителем высоких нравственных идеалов, житейской мудрости, душевной щедрости. Именно он, сам являясь личностью, сможет заложить в души детей нравственные основы жизни, научить следовать главным заповедям, противостоять невзгодам и злу.

      Как достичь этого в повседневной работе? Как самой быть интересной детям и не охладить их интерес к знаниям, окружающему миру?

Вот мой подход.

Сеять разумное…

Современные программы начальной школы в качестве основных требований выдвигают формирование крепких первичных знаний (базовых) по основным предметам, а также определенных умений и навыков учебного труда.

В этом процессе необходимо, чтобы учитель не только выступал в качестве  носителя знаний, но и создавал условия для активного обучения, организуя различные самостоятельные виды деятельности учащихся: поиск дополнительной информации за страницами ученика, элементы научно-исследовательской работы, решение практических задач и ситуаций,  проектные методы, межпредметные связи.

При выполнении всех заданий важно развивать деятельное участие, а не пассивное созерцание, учить анализировать, от простого к сложному, сравнивать, проводить аналоги, побуждать ребенка к осознанию себя самого как части окружающего мира.

Использование технических средств и информационных технологий, индивидуальных подходов - это требование времени, объективная реальность, поэтому учителю необходимо владеть этим аппаратом, быть в курсе новинок, учиться у своих учеников, изучать их интересы, знать придел возможностей каждого. Но никогда нельзя снижать нравственно-эстетических требований, - обучая, постоянно воспитывай в лучших традициях человеческой культуры.

Сеять доброе…

Взращивать человека, воспитывать, лелеять его, проявлять терпение и доброту – долгий кропотливый труд. Именно это поручено семье и учителю. И если во многих семьях сейчас, в силу разных причин, непросто, то противостоять напору новейших античеловеческих учений и идей может только учитель. Чем? Педагогикой нежности, добра, справедливости. Нежное прикосновение к личности ребенка есть профессиональное качество настоящего педагога.

Воспитание на положительном примере, - возможно и собственном, -личности в каждом ребенке, развитие у него желания делать добро, стремление к справедливости и преодолению жизненных трудностей, умения ценить жизнь, людей и ответственности за себя и свои поступки –вот то, что должен делать учитель. Это не работа. Это – миссия. На это педагог тратит всего себя. И воздастся ему!

Сеять вечное…

В благодатной подготовленной почве взрастёт благородный колос. Не уставай трудиться. Добро и зло, истина и ложь, любовь и ненависть, вера и безверие, надежда и отчаяние, сострадание и боль, сопереживание и равнодушие, милосердие и черствость – вот лишь некоторые понятия из духовной жизни человека, где всегда есть выбор.

Что выберет будущий Человек? Кто поможет выбрать? Учитель – носитель главных  нравственных, вечных, человеческих ценностей. Ребенок почувствует: это моё, это делает меня человеком.

Опорой в этой работе, иллюстрацией, наглядным примером является обращение к истокам православной культуры. И очень важно, что погружает ребенка в этот удивительный мир учитель.

Сегодня, как никогда, актуальны наставления мудрого батюшки, земли Российской Чудотворца - преподобного Серафима Саровского: «Сей всюду данную тебе пшеницу. Сей на благой земле, сей и на песке, и на камени, сей при пути, сей и в тернии – все где-нибудь да прозябнет и возрастет, и плод принесет, хотя и не скоро». Этим словам больше ста лет, и они стоят того, чтобы мы сегодня подумали об этом.