


Принято на педагогическом совете:

Протокол № 2

От «27» ноября 2019г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР № 5

 Л.И.Мельникова

Инновационный образовательный проект

«Формирование медийно -информационной грамотности дошкольников через реализацию
проекта
«Устами младенца»

Авторы:

Мельникова Л. И., заведующий МБДОУ ЦРР№5

Шалыгина Н. Н. заместитель заведующего МБДОУ ЦРР№5

Павлючук И. А., старший воспитатель МБДОУ ЦРР№5

Научный консультант:

Содержание:

1. Обоснование темы проекта.	3
<i>1.1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края</i>	3
<i>1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного Проекта</i>	5
<i>1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации</i>	6
<i>1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе</i>	11
2. Программа инновационной деятельности	14
<i>2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта</i>	14
<i>2.2. Основная идея инновационного проекта.</i>	16
<i>2.3. Описание продуктов инновационной деятельности</i>	17
<i>2.4. Описание целевых групп, на которые направлена инновационная деятельность</i>	20
3. Состав инновационного проекта	21
<i>3.1. Формирование нормативных, правовых и организационно – методических условий системной инновационной деятельности</i>	21
<i>3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта</i>	21
<i>3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик</i>	23
4. Модель авторской методической сети	32
<i>4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников</i>	32
<i>4.2. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлечённых в сеть</i>	33
<i>4.3. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие</i>	33
<i>4.4. Ожидаемые результаты</i>	33
5. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность Проекта.	34
6. Практическая значимость	36
7. Глоссарий	37
8. Список используемой литературы	40

1. Обоснование темы проекта

1.1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией развития непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015 – 2020 годы, стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема развития информационной культуры дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Реализация медийной и информационной грамотности в России обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике, экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой – либо конкретной области, например область приборостроения.

Современные дошкольники активно интересуются информационно-коммуникативными технологиями, а многие из них уже освоили некоторые функции планшета, персонального компьютера и возможности сети Интернет. Соответственно, применение ИКТ для стимулирования познавательного интереса дошкольников в конкретной области медиа образования является потенциально эффективным. Дошкольники XXI века уже умеют самостоятельно пользоваться многими бытовыми

приборами и техникой: телевизором, пылесосом, DVD- проигрывателем, компьютером, мультимедийным оборудованием, и т.п., что указывает не только на рост их самостоятельности, огромный прорыв в развитии науки и техники, но и на изменение отношения современных родителей к выполнению своих обязанностей по воспитанию ребенка.

Важно, что освоение медиа образования и информационной культуры на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями, радостью и удовольствием.

Основным моментом является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация познавательного развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

В рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 года №939 проходит ежегодный краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, который призван увеличить число детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Одной из приоритетных целей Программы Краснодарского края «Развитие образования» является создание в системе дошкольного образования условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Наш образовательный проект призван разработать модель (платформу) медиа образования, дополняющую основной образовательный процесс, включающий формирование у дошкольников задатков технологических лидеров будущего, медийно – информационной грамотности, внедрение медиа образования на всех образовательных ступенях, начиная с дошкольного; создание благоприятных условий для гармоничного

развития личности.

Данный проект смогут использовать другие дошкольные образовательные организации и формы дошкольного образования Краснодарского края (группы семейного воспитания, частные детские сады, учреждения дополнительного образования дошкольников различной направленности и т.д.).

Применение медиа технологий позволяет вывести деятельность ДОО на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса медиа образованием дошкольников, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее информационному вызову XXI века и современным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного Проекта

Международно-правовые документы:

- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04 ноября 1950 года (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные документы:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024г.г. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 1;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»(утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015№996-П);

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013года №544н);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональные документы:

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 года №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»(с изменениями);

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани»(с изменениями).

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

В этой связи активно идет процесс модернизации системы дошкольного образования в целом. Активно разрабатывается нормативно-правовая база,

пересматривается содержание образования, которое как фактор социального прогресса общества ориентируется на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации.

В силу этого значительно возросла потребность в поиске средств формирования у дошкольников не просто опыта, а социального, служащего реальной основой для сближения теории и практики, обеспечивающего глубокое и разностороннее развитие. Следовательно, сегодня как никогда возрастает социальная функция образования, то есть организованная социализация личности. Для этого недостаточно осуществлять образовательный процесс в учреждении, необходимо слышать, понимать социум и сотрудничать с ним.

Наблюдая за поведением дошкольников во время игровой и образовательной деятельности, мы заметили, что дети испытывают трудности, когда попадают в новую, нестандартную ситуацию. Во время организованной образовательной деятельности перед детьми ставится проблемная задача, и дети попадают в ситуацию, при которой они должны планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выбирать способы действий из усвоенных ранее способов. Для этого необходимо обладать технологической и информационной компетентностью. Но на данный момент нет готовой системы развития с дошкольников, с помощью которой эти компетенции можно формировать. Обращаясь к новой образовательной политике, приоритетом которой является качество образования, возникает необходимость поиска и внедрения новых подходов в управлении образовательным процессом. Одним из условий эффективного управления качеством дошкольного образования может послужить формирование медиакультуры детей, начиная с дошкольного возраста. Данное направление развития образовательной отрасли признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль медиатехнологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Данная программа ставит перед собой цель разработать такую систему взаимодействия участников образовательного процесса ДОО, дополнить образовательный процесс медиобразованим, при которой будут разработаны и апробированы новые формы взаимодействия, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию развития ребенка, предпосылки учебной деятельности технологическую и информационную компетентность воспитанников через создание технологической платформы медийно -информационной грамотности.

При этом отмечая положительные стороны, вместе с тем, можно выделить ряд трудностей, с которыми есть вероятность столкнуться при внедрении медиаобразования в дошкольную образовательную организацию:

– недостаточное техническое оснащение ДОО;

недостаточная разработанность обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста;

– возникновение затруднений у педагогов при использовании компьютера в своей деятельности вследствие того, что специалисты имеют разный уровень ИКТ-компетентности.

Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации

Объектом является деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детского сада №5 по созданию условий, по формированию медийно -информационной позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для формирования у дошкольников задатков технологических лидеров будущего, медийно -информационной грамотности, для внедрения медиаобразования на всех образовательных ступенях, начиная с дошкольного.

Субъект: администрация, педагоги, воспитанники 5–7 лет, их родители, социальные партнеры.

Предмет: психолого-педагогические условия для медиаобразования дошкольников.

Базой реализации программы является педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №5 муниципального образования Усть-Лабинский район под руководством заведующего Мельниковой Людмилы Идрисовны. Для осуществления необходимы следующие ресурсы:

Кадровые: реализация проектной деятельности предусматривает вовлечение всего педагогического коллектива в исследовательскую работу в рамках работы творческих групп педагогов, образованных с учетом интересов, индивидуальных особенностей и возможностей каждого педагога, с учетом образовательных областей ФГОС ДО: физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Научно-методические: теоретико-методологическое обоснование проекта предполагает использование результатов психолого-педагогических исследований учёных и специалистов по проблемам управления инновационными процессами в системе дошкольного образования. Сотрудничество с образовательными учреждениями более высоких квалификационных ступеней обеспечит научный подход к организации

проектной деятельности; различные образовательные сайты издательств, выпускающих педагогическую и методическую литературу (электронные семинары и вебинары) и пр.

Материально-технические: для успешной реализации проекта необходимо наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, музыкального, спортивного зала, кабинетов, компьютерной техники с выходом в интернет.

Анализ внешней среды

Современное дошкольное образование имеет следующие стратегические группы общественности, с которыми работает наше образовательное учреждение, представляют собой:

-внешнюю общественность - органы управления образованием, другие ДОУ, социальные институты, органы муниципальной власти.

Целью связей с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.

Необходимо реализовать следующие функции:

- продвигать “философию” деятельности ДОО;
 - обеспечивать равноправный диалог учреждения с потребителями его услуг;
 - налаживать эффективную обратную связь с группами общественности, социальными партнёрами.
- иметь состояние готовности к различным переменам путём заблаговременного предвидения тенденций образовательного рынка (за счет изучения социального заказа на характер услуг детского сада и т. п.).

Анализ внутренней среды

В МБДОУ ЦРР №5 созданы хорошие условия для развития всесторонней личности каждого ребенка. 6 групповых помещений. Группы оснащены удобной мебелью для детей, изготовленной по современным стандартам. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и принципам ее построения. Функциональные кабинеты дополняют и обогащают развивающую среду дошкольного учреждения.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест (Куйбышева) и 250 мест (Центральная). Детский сад построен в соответствии с современными требованиями, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание оснащено отдельными помещениями для физкультурного и музыкального зала (ул.Центральная,д.25) и совмещенное помещение для физкультурного и музыкального зала (ул.Куйбышева,д.11), кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетами

учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинским кабинетом и процедурной, прачечной и костюмерной, административно-хозяйственным кабинетом, кабинетом изобразительной студии.

(ул.Куйбышева,д.11)

Здание МБДОУ является типовым. На территории организации имеется:

- групповые площадки для детей от 1,5-х до 7-ми лет, площадь которых соответствует нормативам;

-веранды на территории каждой возрастной группы

В организации имеются приборы: учета воды, тепла, электроэнергии.

В организации имеется в достаточном количестве: технологическое оборудование; игровое оборудование, мебель. В организации имеется ограждение по периметру территории. В помещении ДОУ имеются:

- изолированные групповые ячейки на каждую возрастную группу (6 групповых ячеек-12 групп)

(ул.Центральная,25)

Пищеблок построен в соответствии с санитарными нормами, укомплектован современным технологическим оборудованием. Имеется лифт для подъема блюд.

В новом здании оборудованы светлые и просторные группы (13 групп), уютные тёплые спальни для отдыха детей, туалетные комнаты, приемные.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

В организации имеется в достаточном количестве: технологическое оборудование; игровое оборудование, мебель. В организации имеются приборы: учета воды, тепла, электроэнергии ограждение по периметру территории.

Наличие современной информационно-технической базы:

мультимедийная установка – 3,

компьютеры – 4,

ноутбуки – 5,

моноблок-4,

нетбук-1

МФУ – 5,

принтер чернобелый-3

принтер цветной -1

телевизоры-2,
музыкальный кабинет-1
видеокамера – 1,
фотоаппарат цифровой-1,
музыкальный центр – 1,
магнитофоны – 6,

Таким образом, в дошкольном учреждении есть все необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, но эти условия требуют постоянного усовершенствования, дополнения и расширения.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов нашей ДОО позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с социальными институтами.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе

1.С 2011-2015г. наличие статуса инновационной (экспериментальной) площадки «Комплексная система работы с родителями по формированию у дошкольников нравственно – патриотических чувств, любви и привязанности к семье, народу, изучению культурных традиций Кубани»

По результатам работы над проектом творческая группа разработала программу по нравственно – патриотическому воспитанию Я – патриот», которая получила положительные отзывы МБУ «РУМЦ» и кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ Краснодарского края ККИДППО(2015г.).

Музыкальный руководитель обобщила свой опыт в программу дополнительного образования «Музыкальное путешествие в старину» и получила положительную рецензию МБУ «РУМЦ» Усть-Лабинский район.

В рамках проекта педагоги разработали методические пособия по нравственно – патриотическому воспитанию такие как:

- «Русские народные промыслы»;
- «Мой родной край»;
- «Родной город Усть – Лабинск»;
- «Птицы Краснодарского края»;
- «Хлеб всему голова» и другие.

2. С 2016-2019г. краевая стажировочная площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа ДОО».

На первом этапе деятельности в статусе краевой площадки был систематизирован и обобщен опыт работы педагогического коллектива МБДОУ, который был внесен в муниципальный банк данных (приказ МБУ «РУМЦ» от 05.06.2017г. №71-П) и краевой банк данных передового педагогического опыта(приказ ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края от 12.11.2015г. №276). Данный опыт отмечен сертификатом ректора ГБОУ ДПО «ИРО» И.А.Никитиной о присвоении статуса площадки передового педагогического опыта.

Педагогический опыт имеет положительные рецензии районного учебно-методического центра, 30.05.2017г., кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедры социальной и дошкольной педагогики Кубанского государственного университета физической культуры спорта и туризма, директора «Элти-Кудиц» Веры Александровны Марковой.

3. 2016г.,2017г.-победитель -муниципальный этап конкурса среди дошкольных организаций, внедряющих инновационные программы, 2016г.,2017г.-победитель.

4. Победитель, 2018г. -муниципальный этап конкурса методических материалов по взаимодействию с родителями дошкольников»-победитель, 2018г.

5. С материалами опыта, педагог Заседко Е.С. заняла 3 место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Москва 2016г.

6. Воспитатель Наумова Ю.А. –победитель а воспитатель Воронина О.В. -призер муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2017-2018.г.г..

7. Старший воспитатель И.А.Павлючук приняла участие в проекте «Эколята - дошколята» приказ МБУ «РУМЦ» от 08.12.2017г. №133-П.

8. Педагог- психолог Елкина О.А. приняла участие в краевом семинаре «Организация работы консультационных центров и служб ранней помощи»,2017г.(сертификат).

9. Материалы работы педагогов МБДОУ по данному опыту представлялись на районных методических объединениях для педагогов ДОУ:

-«Профессиональные конкурсы как средство повышения качества образования»;«Владение ИКТ и ЦОР в планировании, реализации и оценке образовательной работы с детьми в ДОУ»; «Технология портфолио в ДОО»;, «Система

работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; «Иновационная деятельность в ДОУ. Как разработать проект?»; «Система работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС»; «Использование современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Опыты работы педагогов по данному опыту внесены в муниципальный банк данных передового педагогического опыта:

«Проектная деятельность старших дошкольников совместно с семьей», воспитателя М.В. Плюхиной; «Формы взаимодействия с родителями в процессе совместной с детьми проектной деятельности» воспитателя Ю.В.Грачевой; «Воспитание основ толерантности и основ нравственной- правовой культуры детей 5-7 лет» педагога-психолога О.А. Елкиной; «интеграция различных видов деятельности в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре В.М. Петрюк

10. Публикации по материалам опытов работы опубликованы в различных журналах и сборниках:

- сборник краевой конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития»(2018г.)

-журнал «Воспитатель дошкольного учреждения»,№8,2016г.

-сборник материалов международной научно-практической конференции «Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании»,2016г.

-сборник II Международной конференции «Теоретические и практические проблемы современного образования» по теме «Нравственно -патриотическое воспитание детей в условиях образовательной среды детского сада»,2016г.

-методический материал воспитателей: Грачевой Юлии Вениаминовны и Андреевой Ирины Георгиевны для публикации в муниципальном сборнике «В помощь молодому педагогу», 2016г.

-сборник материалов научно-практической конференции ГБПОУ КК УСПК «Актуальные проблемы культурно-исторических и православных традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»,2016г.

-статья старшего воспитателя И.А. Павлючук «Социализация дошкольников, повышение качества образования и имиджа ДО через социальное партнерство» опубликована в сборнике статей ИРО КК II научно-практической конференции

педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», Краснодар 2018г.

Все материалы педагогического опыта размещены на сайте МБДОУ ЦРР№5 МО Усть-Лабинский район и находятся в открытом доступе <http://5sadul.ru/>

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель инновационной деятельности:

Создание условий и реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, формирование предпосылок учебной деятельности через создание технологической платформы медийно-информационной грамотности.

Задачи инновационной деятельности

-Формирование технических компетентностей и способностей у всех участников образовательного процесса налаживать, оценивать, эффективно использовать и распространять информацию в различных форматах через медиакommunikации;

- Создание единой образовательной среды, обеспечивающей возможность успешного внедрения медиаобразования и повышения медиаграмотности с использованием разнообразных форм работы;

- Совершенствование профессиональной грамотности педагогов в вопросах медиапросвещения;

-Налаживание продуктивного взаимодействия с различными организациями и учреждениями по вопросам медиаобразования дошкольников;

- Формирование узнаваемого образа ДОО на рынке образовательных услуг;

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках дошкольного и начального общего образования;

-разработка программно-методического обеспечения использования медиатехнологий в образовательной среде ДОО и при подготовке к школьному обучению.

Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)

Методологическая и теоретическая основа проекта представлена в следующих теориях:

-философская концепция М.Бахтина- В.Библера о диалоге культур, которая становится фундаментальной основой к выявлению содержания медиаобразовательного процесса;

-концепции дошкольного детства, теории целостного развития ребенка (Венгер Л.А., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. и др.);

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

-ребенок приобретает свои знания только опытным путем (Л.И. Божович, В.В., Давыдов, А.Н. Леонтьев);

-педагог и ребенок должны проходить процесс обучения совместно (Асмолов А.Г., Александров Ю.И.).

-положения о приоритетной ценности человека как личности в современном мире и образовании (Б.Т.Ананьев, Ш.А. Амонашвили, С.Л. Братченко, Б.С. Братусь, В.П.Зинченко, Т.А. Засобина и др.);

- личностно- ориентированные концепции образования (Е.В. Бондаревская, И.Б.Котова, С.В. Кульневич, В.В.Сериков и др.);

-осознание детства как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей ребенка и всестороннего познания окружающего мира (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, С.А.Козлова, В.Т.Кудрявцев, С.В. Петерина, Е.Н. Сорочинская, Р.М. Чумичева и др.);

-концептуальные основы развития дошкольного образования (Р.С.Буре, Т.С.Комарова, С.В. Петерина, Лиштван, О.П. Радынова, Р.Б.Стеркина, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева и др.);

-исследования проблем педагогического проектирования (В.И. Слободчиков, О.Т. Прикот, Т.С.Шахматова, Н.О.Яковлева и др.).

-теория социализации личности, педагогические концепции социализации ребенка(Л.П. Буева, Н.Ф.Голованова);

-педагогическая технология метода проектов (Д. Дьюи, У Килпатрик);

-развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко);

-становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);

-расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева)

Внедрение медиаобразования является шагом в развитии дошкольного образования и требует соблюдения в педагогическом процессе следующих принципов и подходов :

1.Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

2.Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности дошкольного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу

формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

3. Системно-деятельностный подход осуществляется в процессе взаимосвязи направления с другими направлениями образовательного процесса); в организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

4. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

5. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

6. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

7. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

8. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение детей в вариативную развивающую среду.

9. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и детям.

На основании вышесказанного мы сформулировали *гипотезу*: мы предполагаем, что разработанный, в ходе инновационной деятельности проект по формированию медийно – информационной грамотности позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для формирования у дошкольников задатков технологических лидеров будущего, медийно-информационной грамотности, для внедрения медиаобразования на всех образовательных ступенях, начиная с дошкольного.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» на 2019-2024г.г. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 1) является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться.

Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Развитие образования на современном этапе, как в России, так и за рубежом, сложно представить без информационно-коммуникативных и цифровых технологий.

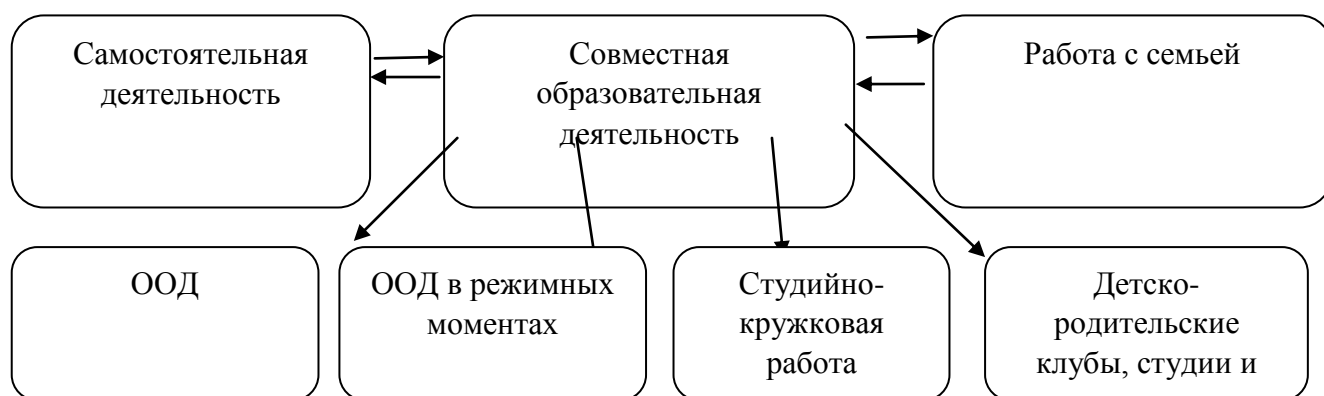
Основная идея инновационного проекта состоит в том, что ресурсом повышения эффективности психолого-педагогических условий развития ребенка дошкольного возраста, отвечающих требованиям ФГОС ДО, выступает специально организованная модель (платформа) по внедрению медиаобразования и формированию медийно - информационной грамотности на основе образовательных модулей.

Сущность новации заключается в разработке и внедрении образовательных модулей, дополняющих основной образовательный процесс, включающий формирование у дошкольников задатков технологических лидеров будущего, медийно- информационной грамотности, внедрение медиаобразования на всех образовательных ступенях, начиная с дошкольного; создание благоприятных условий для гармоничного развития личности.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

Данная модель способствует приобретению воспитанниками таких образовательных умений и навыков, которые позволят ему успешно адаптироваться в современных информационных условиях. Медиаграмотный ребенок - это ребенок с развитой индивидуальностью, с самостоятельностью мышления, с развитыми творческими способностями через непосредственное вовлечение в творческую деятельность.

Внедрение происходит посредством интеграции во все образовательные области, как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня.



На современном этапе использование ИКТ и ЦОР в процессе образовательно-воспитательной работы в ДОО повышает общий уровень не только качества образования,

но и медиаобразования в целом, усиливая познавательную активность детей дошкольного возраста. Различают понятия «информатизация» и «компьютеризация». Он раскрывает их сущность «суть информатизации образования в том, что для обучаемого становится доступной большая по объему информация, представленная в базовых данных, компьютерных программах, различной справочной литературе. Компьютеризация в данном случае выступает лишь частным случаем информатизации обучения»

Анализируя эффективность применения ИКТ и ЦОР в организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации можно отметить наличие, как положительных сторон, так и некоторых трудностей. В качестве положительных моментов она выделяет следующие:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества, быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления;
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; – движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; – предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока

он сам исправит их.

В исследованиях Л.Г. Айваровой медиатехнологии рассматриваются как мощный ресурс создания развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Она выделяет, что красочные презентации и обучающие программы создают базис для формирования медийной грамотности у детей. Согласно ФГОС ДО предъявляются требования к развивающей предметно- пространственной среде. Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной. Н.С. Баймулдина предлагает активизировать мультимедиа-среду как «комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественно для себя среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию.

Важным И.М. Ережепова считает наличие соответствующего оборудования в дошкольной образовательной организации (ноутбуки, проекторы, интерактивные доски и т.д.), которые открывают широкие возможности для педагога в области формирования у детей дошкольного возраста не только теоретических, но и практических умений и навыков по освоению, а в дальнейшем и использованию ИКТ в образовательно-воспитательном процессе ДОО. В частности, И.М. Ережепова выделяет два основных способа их формирования посредством применения информационно-коммуникативных технологий в медиаобразовании детей дошкольного возраста:

1.«Погружение» в моделируемую среду - это «такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая в процессе познания, анализа замещает реальный объект (систему), сохраняя наиболее важные для исследования черты, причем ее изучение дает новую информацию об объекте». Практическая реализация этого способа возможна в медийном пространстве с помощью художественных средств, дидактических игр и проблемных ситуаций.

2. Вторым способом формирования умений и навыков по использованию является «погружение» в виртуальную среду. Виртуальная среда - это «технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире». Средствами, с помощью которых может реализовываться второй способ «погружения» в виртуальную среду, являются большинство мультимедийных средств, таких, как графика, текст, видео, фотография, движущиеся образы (анимация), звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Предполагается создать платформу внедрения медиа-технологий, которая способствует повышению качества образования воспитанников и имиджа дошкольной

младшей группы детского сада можно знакомить детей с азами медиа-технологий, предполагается знакомство дошкольников с основными видами современных гаджетов и цифровой техникой.

3 блок «Юные журналисты» - содержание данного блока направлено на развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в данном виде деятельности; формирование у детей практических навыков журналистской работы; активизацию познавательной мыслительной деятельности; развитие критического мышления;

4 блок «Компьютерная грамотность» - содержание материала блока направлено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней; начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида, «Промышленный дизайн» - содержание материала направлено на обучение воспитанников новым технологиям и видам художественной деятельности с использованием цифровых технологий., «Мульт-студия» - содержание материала направлено на формирования у дошкольников умений самостоятельно создавать мультипликационные фильмы при помощи цифровых технологий.

3. Состав инновационного проекта

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно – методических условий системной инновационной деятельности

С целью решения поставленных задач в инновационном образовательном проекте «Формирование медийно -информационной грамотности дошкольников через реализацию проекта «Устами младенца» разработаны локальные акты учреждения:

приказ об организации инновационной деятельности;

приказ о создании творческой группы;

-дорожная карта в рамках инновационной деятельности: планы мероприятий и рабочих программ по студийно -кружковой деятельности по каждому направлению блоков;

-договора сотрудничества и планы взаимодействия с социальными партнерами

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Все этапы проекта тесно взаимосвязаны и направлены на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, на совершенствование основных видов речевой деятельности, формирования конкретных умений и навыков работы с цифровыми технологиями.

Этапы работы.

1 этап – организационный (январь 2020 – декабрь 2020) предполагает:

- анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для поэтапного перехода к реализации инновационной Программы;
- выявление проблемных зон и «точек развития» в ДОО;
- разработка и утверждение нормативно-правовой базы, определяющей требования к реализации инновационной Программы;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО;
- оснащение ДОО необходимыми компьютерными технологиями;
- повышение компетентности и уровня профессионализма мастерства педагогов;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами по направлению Программы (проект «ТехноСпейс», МБОУ гимназия №5, библиотека)
- разработка плана мероприятий и рабочих программ по студийно-кружковой деятельности по каждому направлению блоков;
- разработка критериев и показателей оценки эффективности реализуемой Программы.

2 этап – основной (январь 2021-август 2023) предполагает:

- формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;
- реализация плана мероприятий, согласно проекта, ведение образовательной деятельности по каждому направлению;
- реализация основных положений инновационного проекта;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование интереса родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- разработка и реализация авторских парциальных программ и методических пособий, рекомендаций для реализации содержания проекта;
- обеспечение качественных учебно-материальных, информационно-коммуникационных, кадровых, технологических ресурсов в МБДОУ ЦРР №5;
- освещение мероприятий по реализации проекта в средствах массовой информации силами педагогов и воспитанников, в рамках реализации блока «Юный журналист».

3 этап – констатирующий результаты деятельности (сентябрь 2023 – декабрь 2023) предполагает:

- изучение, оценку эффективности и совершенствование инновационной модели

образовательного пространства информационно-коммуникационной направленности, обеспечивающей доступность и новое качество дошкольного образования;

- внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта по формированию компьютерной и информационной грамотности дошкольников;

- осуществление диссеминации продуктов инновационной деятельности в пространстве дошкольного образования муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край и РФ;

-определение новых направлений развития МБДОУ.

3.2. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Цели и задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап – организационный (январь 2020 – декабрь 2020)			
Цель: разработка и утверждение нормативно-правовой базы, определяющей требования к реализации инновационной программы; разработка плана мероприятий и рабочих программ и программ студийно-кружковой деятельности по каждому направлению блоков; установление контакта и разработка плана совместных мероприятий с организациями партнерами	Создание рабочей группы в составе: заведующего ДОО, заместителя заведующего по ВМР, старших воспитателей, старшей медицинской сестры и педагогов ДОО для успешной реализации программы;	Январь 2020	Создание профессиональной команды, объединенной общей концепцией и идеями.
	Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики внедрения компьютерных технологий в дошкольное образование, использование современных	Февраль – июнь 2020	Разработка Программы (определение цели, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков). Утверждение

«ТехноСпейс», МБОУ гимназия №5; повышение компетентности и уровня профессионализма мастерства педагогов; совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО; оснащение ДОО необходимыми компьютерными технологиями;	педагогических технологий образовательного процесса, разработка мониторинга)		инновационной программы.
	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, определяющей требования к реализации инновационной программы		Пакет нормативно-правовых документов. Положение о студийно-кружковой деятельности в ДОО, направленной на повышение компьютерной грамотности дошкольников.
	Разработка плана мероприятий и рабочих программ деятельности по каждому направлению блоков.	Июнь - декабрь 2020	Авторские рабочие программы по направлениям деятельности.
Создание банка материального и методического обеспечения.		Июнь - декабрь 2020	Рекомендации по разработке и реализации программ; по комплектованию материально-технического обеспечения и предметно-пространственной развивающей

			среды.
	<p>Нормативное регулирование правоотношений сторон социального партнерства образовательных организаций. Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с участниками программы.</p>	<p>Февраль – июнь 2020</p>	<p>Пакет нормативно-правовых документов. Положение о социальном партнерстве.</p>
	<p>Методическая подготовка педагогов по введению в образовательный процесс планов реализации. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p>	<p>Февраль-декабрь 2020</p>	<p>Планы работы с педагогическими кадрами в рамках реализации программы. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>
	<p>Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации Программы. Определение целевых индикаторов и показателей оценки эффективности реализации программы.</p>	<p>Ноябрь 2020</p>	<p>Показатели готовности реализации инновационного режима в ДОО. Консилиум с участниками рабочей группы.</p>

	Систематизация опыта работы ДОО по проблеме формирования медийно-информационной грамотности дошкольников. Подготовка аналитического отчета по итогам первого этапа.	Декабрь 2020	Отчет по итогам первого этапа.
2 этап – основной (январь 2021-август 2023)			
Цель: реализация плана мероприятий, согласно программы, проведение образовательной, студийно-кружковой деятельности по каждому направлению; реализация основных положений инновационной программы; стимулирование интереса родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе; подготовка методических материалов по реализации данных проекта по 4 блокам Программы.	Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.	Январь 2021-август 2023	Модель поэтапного внедрения медиа-технологий в образовательный процесс. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом участниками воспитательно-образовательного процесса.
	Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, информационно-коммуникационных и цифровых технологий при организации воспитательного		Повышение инновационной активности коллектива в области обновления содержания образования, внедрение

	<p>образовательного процесса через разработанную модель поэтапного внедрения через разнообразные формы работы: создание предметно-пространственной среды и условий, составление планирования, использование медиатехнологий в самостоятельной деятельности, ООД, студийно-кружковую работу «Говорушки», «Петрушкины друзья», «Первые шаги в компьютерный мир», «компьютерная азбука», «Промышленный дизайн», «Юные журналисты», «Мульт-студия» использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности, разработка авторских материалов, дидактических и развивающих игр по теме Программы.</p>		<p>инновационных технологий.</p>
	<p>Проведение методических семинаров, мастер-</p>	<p>Январь</p>	<p>Независимая экспертная и общественная</p>

	<p>классов (обучающих мероприятий).</p> <p>Трансляция педагогического опыта через проведение семинаров, вебинаров на территории Краснодарского края.</p>	<p>2022-ноябрь 2023</p>	<p>оценка</p>
	<p>Включение родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятия, предусмотренные планом реализации Программы.</p>		<p>Положительный имидж ДОО, вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>
	<p>Трансляция в СМИ, на сайте ДОО проектов, созданных детьми и педагогами в рамках кружков «Юный журналист», «Мульт-студия».</p>	<p>Январь 2022- декабрь 2023</p>	<p>Создание мультимедиа хранилища.</p>
	<p>Участие педагогов и воспитанников в форумах, конкурсах различной тематики разного уровня: муниципального, регионального, федерального.</p>		<p>Документы, подтверждающие участие.</p>

	Работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение ДОО цифровыми технологиями.	Февраль 2020- декабрь 2023	Пополнение материально-технической базы ДОО.
	Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах реализации Программы и контроль медицинской сестры за систематичностью и качеством их использования педагогами.	Весь период реализации Программы	Улучшение здоровья воспитанников
3 этап – констатирующий результаты деятельности (сентябрь – декабрь 2023)			
Цель: подведение итогов и оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства информационно-коммуникационной направленности; определение эффективности, целесообразности, перспективы дальнейшего развития	Мониторинг качества выполнения всех мероприятий инновационной программы и соответствующих программ на предмет их соответствия заявленным на первом этапе ожидаемым результатам, целевым индикаторам и показателям оценки эффективности	Сентябрь 2023 Декабрь 2023	Показатели качества реализации инновационной программы по всем направлениям деятельности (диаграмма)

инновационного проекта; создание продуктов проекта.	реализации инновационной программы.		
	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО		Сравнительно-сопоставительный анализ
	Сформировать банк данных и обобщения опыта ДОО		Создание информационного банка опыта работы
	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг		Анкетирование родителей, показатели результативности (аналитическая справка по результатам)
	Проведение итоговой конференции по теме инновационной деятельности с представлением аналитического отчета.	Декабрь 2023	Аналитический итоговый отчет.

План совместных мероприятий с инженерным проектом «ТехноСпейс» Усть-Лабинского района

№	Совместные действия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1	Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и .	Февраль	Директор Проекта «ТехноСпейс», ст. воспитатель

			ДОО
Взаимопосещения			
2	Посещение учащимися «ТехноСпейс» детского сада для проведения мастер – классов и практических занятий для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп.	В течение года	Учащиеся «ТехноСпейс», ст. воспитатель ДОО
3	Экскурсии воспитанников старших и подготовительных групп в «ТехноСпейс»	В течение года	Директор проекта «ТехноСпейс» ст. воспитатель ДОО
4	Приглашение представителей «ТехноСпейс» на День открытых дверей в детский сад.	Май, сентябрь	Ст. воспитатель ДОО
5	Посещение воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы выставок, организованными сотрудниками и учащимися «ТехноСпейс»	В течение года	Педагоги ДОО, специалисты «ТехноСпейс»
Организационная работа			
6	Выставки рисунков дошкольников по тематике проекта «Роботы и техника», «В компьютерном мире».	В течение года	Ст. воспитатель ДОО
7	Участие воспитанников ДОО в акции по сбору отработанных батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	В течение года	Директор, ст. воспитатель ДОО
Работа с родителями			
8	Приглашение представителей «ТехноСпейс» на общие и групповые (старшая, подготовительная к школе группы) родительские собрания в детском саду.	В течение года	Ст. воспитатель ДОО
9	Проведение обучающих семинаров и мастер-классов специалистами «ТехноСпейс» для семей воспитанников		Специалисты «ТехноСпейс», ст. воспитатель ДОО

4. Модель авторской методической сети

МБДОУ ЦРР №5 создаст методическую сеть «Формирование медийно - информационной грамотности дошкольников через реализацию проекта «Устами младенца»

Методическая сеть будет создана для диссеминации опыта.

Цель создания методической сети:

-создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности.

Задачи:

размещение на методической сети анонсов и методических разработок, семинаров, мастер-классов и т.д.;

получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его эффективности;

повышение результативности и качества профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рабочая группа педагогов формируется для выполнения конкретной задачи, в результате чего определяется ролевой состав, составляется план, сроки выполнения задачи и степень контроля работы команды со стороны администрации образовательной организации. Важно, что при такой структуре любая группа или педагог могут взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Организация взаимодействия в условиях сети позволит повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы. Разностороннее, конструктивное активное МБДОУ ЦРР №5 с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально- педагогической системы. Целью сетевого взаимодействия является создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом, социальными институтами города и района.

4.2. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

В настоящее время заключены договора о сетевом взаимодействии с проектом инженерного дела «Техноспейс, МБОУ гимназии № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г.Усть-Лабинска, Усть -Лабинской городской библиотекой, дошкольными образовательными организациями Усть -Лабинского района. Разрабатываются плана мероприятий и рабочих программ по студийно- кружковой деятельности по каждому направлению блоков.

Планируется трансляция педагогического опыта через проведение семинаров для педагогов ДОО горда и района на тему «Формирование медийно- информационной грамотности дошкольников через реализацию проекта «Устами младенца»

4.3.Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Нормативным актом, регулирующим сетевой взаимодействии является договор о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами.

4.4. Ожидаемые результаты

Проектируемые результаты инновационной деятельности по теме проекта: Формирование медийно- информационной грамотности дошкольников через реализацию проекта «Устами младенца» предполагают следующие:

1. Создание программно-методического комплекса по использованию медиатехнологий в воспитательно-образовательном процессе и образовательной среде ДОО.
2. Методические рекомендации работниками системы дошкольного образования по оптимизации воспитательно-образовательного процесса по медиобразованию с целью распространения педагогического опыта по применению инновационной программы.
- 3.Обогащение информационно-развивающей среды:
 - информационная часть среды: медиакомплекс для медиа-холла (терминал, монитор для рекламы), библиотека медиа-презентаций, фильмотека, медиа-ролики, электронная газета и др.
 - развивающая часть среды: оборудование для творческих мастерских, театра, детской фото-, киностудии, оборудование для спортивных мероприятий.
 - пополнение базы методического обеспечения взаимодействия ДОО с родителями (методическая литература, копилка методических идей, сценарии практических мероприятий по работе с родителями).

5. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность Проекта.

Показатели	Критерии
Продуктивность реализации	Наличие статуса экспериментальной площадки
	Организация образовательного процесса направленного на внедрение медиаобразования
	Отсутствие нарушений законодательства РФ
Результативность работы по внедрению медиаобразования	Сформированность у детей умений и навыков использования медиатехнологий в воспитательно-образовательном процессе
	Знание ребенком правил безопасного пользования информационно-коммуникационными технологиями
	Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях
Уровень сформированности социальной компетентности	Умение организации и самоорганизации, позволяющее ребенку планировать свои действия, направленные на достижение поставленной цели и оценку результата (планировать события и действия, согласовывать их с партнером, проявлять самостоятельность и т.д.).
	Умение взаимодействовать, используя средства общения и способы взаимодействия (вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый», умение находить общие интересные занятия, проявлять заботу, понимать, сочувствовать и т.д.).
	Речевые умения, сформированные на основе лексики, грамматики, фонетики родного языка (умение употреблять слова в соответствии с контекстом, рассказывать о продукте своей деятельности, содержании сюжета, составить рассказ из личного опыта).
Сохранение и повышение профессионального	Стабильность педагогического коллектива, творческий подход и инициатива
	Наличие авторских методических разработок, публикаций
	Владение новыми эффективными способами передачи

мастерства кадров	воспитанникам информации с использованием современных технологий
	Проведение на базе детского сада семинаров, открытых занятий, мастер-классов.
Наличие системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам медиаобразования, медийно-информационной грамотности	Участие родителей в совместных мероприятиях. Включенность родителей в образовательный процесс по реализации совместных проектов медиаобразования.
Наличие методической базы	Разработка рабочих программ, программ студийно-кружковой работы в ДОО
Управление	Наличие систематически обновляемого материала по проблеме на сайте ДОО
	Наличие публичного отчета об итогах реализации инновационной Программы

Прогноз возможных негативных последствий:

Экономических: недостаток собственных денежных средств.

Производственных:

-недостаток квалифицированного персонала, недостаток информации о новых технологиях, недостаток информации о новых достижениях в области педагогики, невосприимчивость родителей, потенциальных потребителей услуг к нововведениям или частичное отсутствие взаимопонимания со стороны родителей.

-уровень подготовки молодых специалистов требует дополнительной корректировки.

-отсутствие мотивации у педагогов.

Других: недостаточность законодательных, нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, регулирующих и стимулирующих инновационную деятельность.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий:

С целью закрепления на местах педагогических кадров создание благоприятных условий для творческого труда членов педагогического коллектива, воспитанников ДОО.

Использование системы морального и материального стимулирования педагогов – участников инновационной деятельности.

Разъяснительная работа с педагогами и родителями не только о сути инновационной деятельности, но и преимуществе данной системы работы с детьми.

Привлечение средств из разных источников для возможностей финансирования идей инновационной деятельности в полном объёме.

Разработка нормативно-правовой базы, методических подходов и решений, стимулирующих решение поставленных задач.

6. Практическая значимость и перспективы развития

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение медиаобразования уже в дошкольном возрасте даст возможность детям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, поможет овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми. Через реализацию данного проекта мы обеспечим ребенка знаниями необходимыми для анализа, осмысления, создания и использования медиатехнологий, а также умением интерпретировать ценности, распространяемые в медиа.

Ребенок научится отбирать медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретет заинтересованную в них аудиторию.

Также практическая значимость отражается в практическом подтверждении эффективности внедрения медиаобразования на базе образовательных модулей, в частности:

- 1) разработке образовательных модулей для всех возрастных групп с учетом целей и задач всех образовательных областей;
- 2) синтезе имеющихся авторских модулей и модулей, разработанных педагогами МБДОУ ЦРР№5.
- 3) созданию системы практического использования образовательных модулей в образовательном процессе ДОО;
- 4) разработке методических рекомендаций по внедрению медиаобразования, использованию медиатехнологий, формированию информационной и медийной грамотности дошкольников.

Мы предполагаем, что предложенная модель на базе образовательных модулей будет интересна коллегам из других образовательных организаций Краснодарского края.

Перспективы развития данной инновации заключаются в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также детских садов Краснодарского края; ДОО будет оснащено необходимыми цифровыми и техническими средствами для успешного внедрения медиаобразования дошкольников.

7. Глоссарий

Автономность – (греч. *autonomia* – независимость, от *autos* – сам и *nomos* - закон, в этике и психологии способность личности к самоопределению согласно собственным убеждениям; в педагогике рассматривается как индивидуальная позиция человека, его независимость в выборе мотивов, целей, стиля поведения и т. п.

Алгоритм - строгая последовательность этапов действий, занятия.

Амплификация – обогащение.

Апробация – официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Анализ – метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Госстандарт – основной нормативный документ, определяющий уровень образованности и гарантирующий необходимый уровень образовательных услуг.

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

Знания - усвоенная познавательная информация, которая включает конкретные факты, правила, законы и закономерности, устанавливающие связи между фактами и явлениями.

Умения – сформированная способность совершать определённые действия на основе полученных знаний.

Навыки – автоматизированное умение, выражающееся в способности быстро и безошибочно выполнять действия на основе имеющихся знаний.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Инновация – нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.

Информация - «разъяснение, представление, понятие о чём-либо» «придавать вид, форму, обучать; мыслить, воображать») — сведения независимо от формы их представления.

Информационная грамотность- это способность человека осознать потребность в информации, умение эффективно ее искать, анализировать и использовать.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Медиаобразование – изучение средств массовой коммуникации – прессы, телевидения и, кинематографа, Интернета – так необходимое любому современному человеку освоение существующих информационных технологий.

Медиаграмотность – развитую способность к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, используемых ими кодовых и репрезентационных систем.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способе взаимных влияний, оказываемые людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

Приём - часть метода. Это способ педагогических действий в определённых условиях. Носят частный характер и не имеют самостоятельной педагогической задачи.

Педагогическое взаимодействие - процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Моделирование - замена образов, действующих лиц художественного произведения какими-либо знаками или геометрическими фигурами.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению; является отражением новых требований управления к качеству, объему и срокам подачи информации для принятия управленческих решений; непрерывное, длительное наблюдение учебного процесса и управление им; выявление и оценивание проведенных действий.

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей.

Опорные сигналы - кодировка текста с помощью ключевых слов, букв-сигналов, предметных образов, чертежей. Основана на зрительной памяти.

Педагогическая деятельность – самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.

Педагогическое мастерство - высший уровень педагогической деятельности, заключающийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Педагогическая технология –это комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые методы педагогического воздействия на детей.

Природосообразность – соответствие природных способностей, возможностей личности условиям образовательной среды.

Проблемная ситуация - проблема, поиск, решение, выводы. Проблема – вопрос, требующий размышления и решения

Рефлексия – анализ действий и состояний. «Наблюдение ума за своей собственной деятельностью»(автор Джон Локи). Возврат назад. Анализ выяснения причин, приведших к данному результату.

Самооценка – элемент самосознания, который представляет собой ценность, приписываемую индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия подобного оценивания выступает система личностных смыслов индивида.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие ощущения и восприятия. Цвет, форма, величина, пространственные представления, ориентировка во времени, развитие речевого и музыкального слуха, тактильной чувствительности, обонянию.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Экспериментальная площадка – опорные организации, участвующие в эксперименте.

8. Список используемой литературы

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013.
4. Валуйских, А. В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича «сказочные лабиринты игры» А. В. Валуйских, Е. Ю. Деминова, Н. А. Зорина // Образование и наука в современных условиях. – 2016.
5. Веракса, Н. Е. Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 199 с.
7. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста – М.: Юрайт, 2015.
8. Горбунова, Н. В. Интеллектуальное и познавательное развитие старших дошкольников в процессе игровой деятельности. М – 2014.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
10. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012.
11. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – М. : Издательство «Прометей», 2012. – 228 с.
12. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
13. Луцак, Н. А. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности. Педагогика и современность. – 2014. – № 6. – С. 47–50. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр Д. М. Маллаев, Д. И.

Гасанова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

14. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. III. В 2 кн. Кн. 1. Теория личности : учебник и практикум для академического бакалавриата. / Р. С. Немов ; Московский городской педагогический университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

15. Николаев, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5–7 лет Н. В. Николаев. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2016.

16. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психического развития дошкольников – М. : Директ-Медиа, 2014.

17. Тестова, О.Б. Дидактические игры как средство формирования у детей интеллектуальной готовности к школе – 2014.