

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ  
МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК»  
НОМИНАЦИЯ  
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И  
ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**ПРОЕКТ  
«МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
НА ОСНОВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ



Н.Н.Белова  
2016 г

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета протокол № 7 от «29» *сентября* 2016 г

Инновационный проект в рамках образовательного конкурса Краснодарского края «Инновационный поиск» номинации «Разработка и реализация современных моделей воспитательной работы профессиональных образовательных организаций как средство формирования общекультурных и личностных компетенций обучающихся» «Модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования»

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:

Директор ГБПОУ КК УТМиПТ

Н.Н.Белова

Заместитель директора по УПР ГБПОУ  
КК УТМиПТ

Л.В.Нестеренко

Заместитель директора ПО УВР ГБПОУ  
КК УТМиПТ

А.А.Шумакова

Методист ГБПОУ КК УТМиПТ

Т.А.Муратова

Студент группы ЗА ГБПОУ КК УТМиПТ

А.В.Слесаренко

*«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. ...Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе»*

*Президент России В.В.Путин.*

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

### **1. Тема инновационного проекта.**

«Модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования».

### **2. Обоснование проекта.**

**2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Воспитание патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства и образовательных учреждений. Актуальность проекта обусловлена изменениями, которые происходят в обществе и, в свою очередь, оказывают влияние на систему образования. Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Ключевым направлением системы образования является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей сознательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р) отмечается, что с одной стороны удалось переломить ряд негативных

тенденций и достичь заметного улучшения социально-экономического положения молодежи в Российской Федерации, усилилось стремление к повышению своего профессионального роста, участию в инновационном поиске, ведению здорового образа жизни, наметилось снижение уровня преступности (в том числе среди несовершеннолетних). С другой стороны, остается проблемой нарастание негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, которые усиливают такие проблемы как повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, снижение численности молодежи, являющейся демографической проблемой прошлых лет, имеющее системное влияние на социально-экономическое развитие страны.

На фоне общероссийских, региональных и муниципальных проблем и проблем системы образования и в том числе среднего профессионального образования такие же проблемы определились и в нашем техникуме.

В ходе работы над проектом были выделены противоречия между задачей воспитать студента как истинного патриота своей Родины и отсутствием четкой и стройной системы патриотического воспитания молодежи в техникуме, что затрудняет осуществление комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Исходя из этого, мы предприняли попытку изучить исторический опыт, накопленный в теории и практике патриотического воспитания, выявить те составляющие, которые приобретают актуальность в современных условиях.

Актуальность проекта состоит в необходимости разработки модели системы патриотического воспитания студентов техникума как части целостного воспитательно-образовательного процесса, реализуемого в системе среднего профессионального образования не только в России, но и в Краснодарском крае.

Содержание проекта основывается на:

- возрастающей социальной значимостью проблемы патриотического воспитания личности и её недостаточной разработанностью в теории и практике на современном этапе развития общества;

- необходимости разработки модели системы патриотического воспитания студентов как части целостного воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на формирование личности гражданина-патриота и не разработанностью программного обеспечения, разрозненностью воспитательных действий и операций.

На этом пути обнаруживается ряд противоречий между объективными требованиями повысить уровень работы по патриотическому воспитанию студентов и

недостаточной разработанностью теоретических и организационно-методических основ осуществления данного процесса. Данные противоречия преодолимы и связаны, в частности, с решением проблемы: каким должно быть патриотическое воспитание студента, которое бы способствовало формированию личности студента - патриота Родины и кто является участниками этого процесса.

Разработка данной проблемы является актуальной и требует глубокого осмысления. В связи с этим была сформулирована тема нашего проекта: «Модель системы патриотического воспитания студентов на основе ученического самоуправления в системе среднего профессионального образования».

## **2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

### Федеральные Законы:

- «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013);
- «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012);
- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013);
- «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010);
- «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010);
- «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001).

### Указы Президента Российской Федерации

- «О Дне Государственного флага Российской Федерации» от 20 августа 1994 № 1714;
- «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997);
- «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» от 22 января 2006 года № 37;

- «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 года № 1416.

#### Постановления Правительства Российской Федерации

- от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 года № 1493.

#### Распоряжения Правительства Российской Федерации

- «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 ноября 2014 года № 2403-р).

#### Другие нормативно-правовые акты

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае» от 30 декабря 2013г № 2867-КЗ (Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 25 декабря 2013 года).

### **2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Необходимо отметить, что идея патриотизма являлась ключевой в формировании гражданской позиции личности на всех этапах становления Российского государства.

В педагогической теории и практике советского периода проблеме воспитанию патриотизма посвящено немало исследований. Каждый из известных педагогов того периода стремился осмыслить проблемы патриотического воспитания (А.С. Макаренко [7], В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский [12] и др.). Они выступали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Великий русский педагог А.С. Макаренко считал, что воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа – первостепенная задача. Он указывал на, что

«патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная».

Вопросы патриотического воспитания исследовались и в трудах таких известных педагогов и общественных деятелей, как: Н.М. Карамзин [4], А.П. Куницын [6], А.Н. Радищев [8] и др. Они утверждали, что важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. А.Н. Радищев считал основной задачей воспитания формирование человека, обладающего гражданским сознанием, высокими нравственными качествами, любящего больше всего свое отечество. Ученый, придавая большое значение в воспитании «истинного сына Отечества», рекомендовал уделять внимание и процессу овладения знаниями, а также умственному развитию [8].

А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам», первостепенными задачами воспитания подрастающего поколения считал: «...водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соревнователя в общественных пользах». Главной задачей воспитательной работы учебных заведений он считал: «... усилить круг преподавания таких предметов, которые приводили бы к любви, к вере, к добродетели, любви к Отечеству» [6, с.141-145].

Выдающийся отечественный историк Н.М. Карамзин говорил о том, что «патриотизм есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Он выделил три взаимосвязанных вида любви к Отечеству: физическую, нравственную, политическую (статья «О любви к Отечеству и народной гордости»): физическая любовь характеризуется привязанностью человека к месту его рождения и жизни; нравственная основана на симпатии к окружающим людям и обществу; политическая основана на патриотическом чувстве, требует рассуждения и осознания. [4].

Российские педагоги Н.С. Крупская [5], В.А. Сухомлинский [10], Л.Н. Толстой [11], К.Д. Ушинский [12], С.Т. Шацкий [14], И.М. Ястребцов [15]) рассматривали в своих научных работах цель, место и содержание патриотического воспитания.

По мнению русских демократов В.Г. Белинского [2], Н.А. Добролюбова [3], Н.Г. Чернышевского [13]) воспитание патриотизма – это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка образованных, трудолюбивых граждан.

Н.Г. Чернышевский придавал огромное значение воспитанию у человека чувства национальной гордости. В качестве основной цели воспитания молодого поколения он видел подготовку гражданина, любящего Отечества, активно принимающего участие в жизни общества. Именно поэтому Н.Г. Чернышевский считал «...необходимо предоставить молодому человеку право нормально и свободно развиваться, внушить ему

правильные взгляды на жизнь, твердые представления о добре, правде, долге, воспитать самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм». Известный педагог призывал оценивать патриота, политически подготовленного человека с точки зрения его заслуг перед Родиной, а «человеческое достоинство – силою его патриотизма» [13, с. 72].

В статье «Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым» Н.А. Добролюбов поднял вопросы воспитания патриотизма. «В человеке порядочном, патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше» – писал Н.А. Добролюбов [3, с. 348].

Великий ученый В.Г. Белинский утверждал «Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому». Ученый видел первостепенную задачу в развитии в воспитанниках честности, порядочности, понимания своего кровного родства. «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» – утверждал В.Г. Белинский [2, с. 488–489].

В первые годы Советской власти Н.К. Крупская [5], С.Т. Шацкий [14] и др. много внимания уделяли вопросам воспитания подрастающего поколения. Н.К. Крупской введено понятие «военное воспитание», которое сегодня понимается как «военно-патриотическое воспитание». В своих научных трудах она основательно раскрывала содержание, методику и средства дифференцированного подхода, учета возрастных особенностей в формировании чувств, доказывала, что патриотические качества должны впитываться «с молоком матери» и продолжаться всю жизнь [5, с. 208].

С.Т. Шацкий считал труд основным средством воспитания, как нравственный развивающий аспект патриотического воспитания, любви к родному краю. Педагог считал, что следует предоставлять «широкую возможность для нашей детворы играть, заниматься спортом, прогулками, экскурсиями, кочевками и лагерями». С.Т. Шацкий был основоположником идеи развития и значимости туристской, экскурсионной и краеведческой деятельности. Перечисленные виды деятельности способствуют воспитанию патриотических качеств у детей [14].

Огромное значение в решение проблемы патриотического воспитания имеют научные воззрения К.Д. Ушинского. Педагог утверждал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». По мнению К.Д. Ушинского, под воздействием неодинаковых условий жизни формируется характер людей, который дает



такую почву, где «коренится народность». К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. Ученый писал о том, что следует воспитывать у молодежи национальную гордость и уважительное отношение к другим народам. «Любовь к Родине, – отмечал он, – это наиболее сильное чувство человека, которое гибнет в дурном человеке» [12].

Большой вклад в теорию патриотического воспитания подрастающего поколения внес В.А. Сухомлинский. В его научных трудах «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива» и других, рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества и патриотической деятельности. Причем сама деятельность включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир». Великий педагог писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» [10].

Таким образом, требования, предъявляемые к патриотизму в советской школе, носили четко детерминирующий характер. Ценности, прививаемые советской школой, не выходили за рамки существовавшей системы и ориентировали советского человека на равенство, коллективизм, гуманизм. Процесс формирования этих ценностей, носил идеологизированный характер, а воспитание молодежи рассматривалось в рамках идейно-политического воспитания подрастающего поколения.

Организовывались различные формы работы: встречи с участниками войны, сбор материалов о героях и ветеранов военных действий ВОВ, требовалось активное участие в общественно полезной деятельности, больше стали обращать внимание туристической и экскурсионной работе, создавались ленинские школьные музеи, присваивали торжественно звания героев школьным отрядам и т.д.

Чувство любви к Родине, воплощенное в служении интересам своей страны были и остаются важными составляющими развития российского общества и преемственности поколений. Если это высокое чувство вырастает до осознания ответственности за судьбу своей страны, то оно становится важным стимулом в каждодневных поступках отдельных

людей и, следовательно, мощным двигателем прогресса общества в целом. Именно патриотизм может способствовать политической интеграции и объединению общества.

Президент России В.В.Путин на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания подчеркнул: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе...Естественно, мы ничего не должны идеализировать и ничего не должны повторять в том виде, в котором это было в прежние времена, прежние десятилетия или столетия...Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Словом, необходимо эффективно выстроенное общественно-государственное партнёрство»

Изучение литературных источников и нормативно-правовой базы позволило выполнить анализ состояния патриотической в техникуме и обозначить проблемы этой сферы воспитательной деятельности, являющиеся прямым отражением проблем общероссийских, региональных, муниципальных и внутритехникумовских. Среди них можно выделить следующие:

- недостаточна работа по созданию эффективной системы патриотического воспитания и актуализации патриотических идей в воспитательной работе техникума;
- отсутствует единый орган координации и управления патриотической работы в техникуме;
- низкий процент участия студентов в мероприятиях патриотического направления;
- не решена проблема укрепления методической базы патриотической работы по организации, проведению и анализу патриотической работы.

Обобщая, следует констатировать, что корень всех перечисленных (и многих иных) проблем в том, что несмотря на определенные усилия, предпринимаемые техникумом, все еще отсутствует комплексный и сбалансированный, т.е. системный

подход к решению задач патриотического воспитания студентов и привлечению студентов в эту работу как активных и равноправных участников.

### **3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** Формирование и апробация модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования (далее СПО)

**Объект инновационной деятельности:** патриотическое воспитание студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО.

**Предмет инновационной деятельности:** процесс формирования модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО.

**Гипотеза:** если модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО будет сформирована, то решение задач патриотического воспитания студентов станет более усовершенствованным, а студенты станут активными участниками этого процесса.

**В соответствии с целью и гипотезой исследования определены основные задачи:**

- проанализировать состояния патриотической работы и деятельность студенческого самоуправления по патриотическому направлению в техникуме;
- разработать и апробировать примерную схему модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО;
- осуществить мониторинг апробации модели.
- оценить качество реализации проекта на основании полученных результатов в ходе проведенного мониторинга и его влияние на состояние патриотической деятельности на основе студенческого самоуправления в техникуме;
- изучить возможности использования результатов проекта на других направлениях воспитательной работы в системе СПО.
- осуществить презентацию результатов работы в СМИ.

### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта.**

Теоретическую и методологическую основу проекта составили:

- принципы гуманизации и демократизации патриотического воспитания и его организации;

- положения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден постановлением правительства от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ); Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае» № 2867-КЗ (Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 25 декабря 2013 года).

В ходе работы над проектом использовались следующие методы:

**теоретический уровень** - анализ педагогической, психологической и исторической литературы.

**эмпирический уровень** - наблюдение; индивидуальные и групповые беседы; опросы; анкетирование; анализ продуктов практической деятельности; анализ экспериментальных данных.

#### **5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации проекта.**

Идея инновации состоит в том, что для организации эффективного процесса патриотического воспитания необходима функциональная модель системы патриотического воспитания студентов на основе ученического самоуправления, что позволит осуществлять планомерную, скоординированную деятельность, при условии активного участия самих студентов в этом процессе, по формированию:

- патриотических чувств и сознания, социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своей малой родины и России, к традициям;

- повышению престижа государственной и военной службе;

- развитию гордости, ответственности и долга за свою малую Родину, за село и район, где родился, стремлению и готовности сделать её богатой и процветающей;

- воспитанию в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни,

#### **6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна инновационного проекта определяется обращением к решению проблемы систематизации процесса патриотического воспитания студентов путем создания модели на основе студенческого самоуправления, которая и позволит скоординировать, сбалансировать и активизировать эту сферу воспитательного процесса.

В проекте осуществляется попытка организовать пошаговую работу по формированию модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО, где обозначены:

- структурные компоненты и их единство;
- этапы работы над созданием модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления;
- критерии и показатели, позволяющие оценивать эффективность процессов патриотического воспитания.
- перспективы дальнейшего развития проекта.

**Теоретическая значимость** проекта заключается в разработке в процессе реализации проекта методов и методик, регламентирующей документации, позволяющих системно организовать этапы работы над созданием и совершенствованием модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО, а также в апробации критериального аппарата, позволяющей оценить не только эффективность этапов внедрения проекта, но и эффективность функционирования созданной модели на начальном этапе.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап 1. Стартовый январь 2016 г – август 2016 г</b>				
1	<p>проанализировать состояние патриотической работы в техникуме и деятельность студенческого самоуправления по патриотическому направлению;</p> <p>-разработать примерную модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в техникуме.</p>	<p>Тематические педагогические советы, методические советы по темам воспитания патриотического сознания и самосознания студентов техникума и роли студенческого самоуправления в этом процессе; обзоры литературы и изучение нормативно-правовой базы по патриотическому воспитанию молодежи и созданию молодежных общественных организаций.</p> <p>Классные часы.</p> <p>Круглые столы по перспективам развития студенческого самоуправления</p> <p>Заседания студенческого совета.</p>	<p><b>январь 2016 г – август 2016 г</b></p>	<p>Сформирована и утверждена приказом директора рабочая группа из числа лидеров студенческого самоуправления и педагогических работников для координации работы над созданием и внедрением инновационного проекта «Модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования».</p> <p>Изучены нормативно-правовые документы и литература по</p>

			<p>патриотическому воспитанию молодежи.</p> <p>Проведены анкетирования студентов на определение патриотического сознания и самосознания;</p> <p>Разработана примерная модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Разработана примерная модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Подведение итогов анализа состояния патриотической работы в техникуме и деятельности студенческого самоуправления по патриотическому направлению в системе СПО.</p>
--	--	--	--

**Этап 2. Основной этап (сентябрь 2016 г-май 2018 г.)**

<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>-апробировать примерную модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО;</p> <p>-осуществить мониторинг апробации модели..</p>	<p>Тематические педагогические советы, методические советы, заседания студенческих советов по вопросам апробации и функционирования модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления</p> <p>Общие собрания групп и классные часы.</p> <p>Круглые столы о ходе внедрения проекта и по перспективам развития студенческого самоуправления.</p> <p>Организация соревновательного процесса за результаты патриотической работы в группе.</p> <p>Коррекция хода выполнения проекта и действий его участников на основе обратной связи.</p> <p>Мониторинг и коррекция функционирования проекта, осуществляемый рабочей группой</p> <p>Сбор и обобщение оценочных показателей, выполняемый рабочей группой.</p>	<p><b>сентябрь</b></p> <p><b>2016 г –</b></p> <p><b>июнь</b></p> <p><b>2018 г.</b></p>	<p>Локальные акты и регламентирующую документацию: Положения, Уставы, программы, планы для эффективного функционирования всех структур модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО.</p> <p>Отчеты, протоколы ходе реализации и выполнения планов работ и мероприятий всех структур модели системы патриотического воспитания студентов техникума на основе студенческого самоуправления.</p> <p>Регулярный выпуск стенных газет каждой группы о выполнении поставленных задач.</p> <p>Презентация выполнения поставленных задач в СМИ</p>
<p align="center"><b>Этап 3. Заключительный этап (июль 2018 г-январь 2019 г.)</b></p>				



4.	<p>-оценить качество реализации проекта на основании полученных результатов в ходе проведенного мониторинга и его влияние на состояние патриотической деятельности на основе студенческого самоуправления в техникуме;</p> <p>-изучить возможности использования результатов проекта на других направлениях воспитательной работы в системе СПО.</p> <p>-осуществить презентацию результатов работы в СМИ.</p>	<p>Корректировка оценочных показателей выполнения проекта.</p> <p>Мониторинг соответствия результатов выполнения проекта первоначальному замыслу, качества достигнутых результатов, качества совместной деятельности участников проекта, перспектив использования и дальнейшего его развития.</p> <p>Проведение круглых столов, семинаров, педагогических и методических советов, заседаний студенческого совета техникума и учебных групп, проведением деловых игр, мастер-классов, семинаров и студенческих конференций.</p> <p>Заседания рабочей группы.</p>	<p><b>июль</b> <b>2018 г</b></p> <p><b>-январь</b> <b>2019 г.</b></p>	<p>Утверждение окончательно сформированной модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО.</p> <p>Обобщение опыта лидеров студенческого самоуправления и передового педагогического опыта и транслирование передового.</p> <p>Рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего.</p>
----	--	---	---	---

## **8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта**

Основным критерием является практически-результативный критерий, отражающий эффективность процесса по созданию и внедрению модели патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в техникуме.

### **Количественные показатели:**

- процент участия студентов в реализации планов работ структур модели системы патриотического воспитания студентов техникума на основе студенческого самоуправления по группам (максимальный, значительный, минимальный);

- представительство различных категорий студентов, участвующих в мероприятиях по патриотическому направлению, в т.ч. детей-сирот, студентов с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное);

- количество студентов, участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по патриотическому направлению (максимальное, значительное, минимальное);

- количество студентов участвующих в работе патриотических клубов и движений: Пост № 1, военно-спортивных игр и спортивных мероприятий (максимальное, значительное, минимальное);

- количество разработанных студентами историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических учебно-исследовательских проектов (большое, небольшое, незначительное);

### **Качественные показатели:**

- уровень подготовленности мероприятий патриотического направления в рамках модели системы патриотического воспитания на основе студенческого самоуправления (высокий, средний, низкий);

- отношение участников мероприятий патриотического направления к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);

- степень удовлетворенности студентов результатами работы в рамках модели системы патриотического воспитания на основе студенческого самоуправления (высокая, средняя, низкая);

- взаимосвязь мероприятий с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);

Таким образом, предложенные критерии и показатели помогут объективно и конкретно оценивать эффективность и результативность работы по формированию модели системы патриотического воспитания студентов техникума на основе студенческого

самоуправления. Однако по мере внедрения проекта критерии и показатели подлежат корректировке

#### **9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Эффективность внедрения инновационного проекта «Модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования» будет измеряться конечными результатами. Ожидается появление локальных актов и регламентирующей документации (Положения, Уставы, программы, планы и т.п.) для эффективного функционирования всех структур модели системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО.

Будут выполнены и презентованы в СМИ отчеты о ходе реализации проекта и выполнения планов работ всех структур модели системы патриотического воспитания студентов техникума на основе студенческого самоуправления.

Окончательно сформируется модель системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления в системе СПО.

Планируется обобщение и трансляция опыта лидеров студенческого самоуправления и передового педагогического опыта.

Рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего позволяет расценивать проект как развивающуюся динамичную структуру.

#### **10. Практическая значимость и перспективы развития проекта.**

Практическая значимость проекта состоит в том, что полученные в ходе работы над проектом результаты позволят эффективно осуществлять процесс патриотического воспитания студентов с активным участием всех студентов на основе студенческого самоуправления в рамках существования созданной модели, которая может применяться в любом профессиональном образовательном учреждении.

Проект может стать стартовой и экспериментальной площадкой для совершенствования не только системы патриотического воспитания студентов на основе студенческого самоуправления, но и для дальнейшего совершенствования любого из направлений системы воспитательной работы в системе СПО.

#### **11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

**Материальное:** материально-техническая база техникума.

**Интеллектуальное:** педагогические работники: всего – 24 чел., из них имеют категории: высшую- 17%; первую – 54%; 100% - прохождение курсов повышения квалификации; имеет звание «Почетного работника общего образования Российской

Федерации»-1 чел.; награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 чел.

**Планируется** направлять педагогических работников и лидеров студенческого самоуправления на курсы повышения квалификации по программам патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

**Временное:** январь 2016 г-январь 2019 г.

**12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Создан информационный банк различных направлений патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов техникума:

**программы**

- обеспечения преемственности периодов развития личности и профессионального роста в пространстве воспитательной системы,
- профессионально-трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- «Духовность, нравственность, культура» (культуротворческое и эстетическое направление),
- развития студенческого самоуправления «Вектор»,
- волонтерского движения «Дорогами добра»,
- «Я - лидер»,
- «Здоровье каждому»,
- профилактики вредных привычек «Я выбираю жизнь»;

**дополнительные образовательные программы**

- клуба «Витязи» (военно-патриотическое направление),
- кружка «Истоки» (краеведческое направление),
- историко-краеведческого кружка «Наследники Победы»;
- кружка «Казачата»

**проекты**

- студенческая газета «Витязь»;
- социальные проекты «Память» и «Согреем сердца ветеранов»;

**рабочие программы учебных дисциплин**

- «Кубановедение»
- «История родного края»
- «История Отечества»

**Список литературы:**

1. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений. В 13 – т. – М.: АН СССР, 1954. – Т. 4. – 676 с.
2. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. Москва: Изд-во «Педагогика», 1986. – 348с. (136)
3. Карамзин Н.М. Сочинения в двух томах. Ленинград. Художественная литература. 1984г. 672с. 456с. (174)
4. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. – М.: Просвещение, 1985. – 302с.(208)
5. Куницын А.П. Наставление воспитанникам//Антология педагогической мысли России первой половины XIX века/ Сост. П. А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1987. – С.141 – 145.
6. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407-419. с. 412.(233)
7. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. – М.; Л., 1938. – С. 215 – 223. (301)
8. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 240с.; Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. Москва: Учпедгиз, 1959. – 148 с. С.112.; (358)
9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.
10. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 772с.
11. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. М.:Педагогика, 1980. – С. 304.
12. Лутовинов В.И. Монография. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации - М.: Армпред, 2006. - 69 с. ISBN/ISSN:975-5-903166-07-7.

