Министерство образования и науки Российской Федерации

**Краевой конкурс**

**«Проектная деятельность при изучении обществоведческих дисциплин»**

**Второе направление**

**Тематическая категория:**

**«История и традиции кубанского казачества»**

**Название проекта: *«Семейная история кубанского казачества как духовно-нравственная основа социализации подростков: проект инновационной деятельности образовательного учреждения»***

**2015 г.**

**Сведения об авторе**

**Название проекта:** Семейная история кубанского казачества как духовно-нравственная основа социализации подростков: проект инновационной деятельности образовательного учреждения.

**Автор проекта:** Дюкарев Андрей Викторович

**Место работы:** АНОО ВПО Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере, старший преподаватель.

**Контактный телефон**: +7(988)34-64-100

**Адрес электронной почты**: mr.dk72an@yandex.ru

**Актуальность проекта**. Современное человечество характеризуется ускорением всех функциональных процессов, усложнением связей, появлением новых проблем. Одной из проблем, на решение которой направлены усилия отечественной педагогической науки, является социализация подрастающего поколения. Успешной социализации подростков препятствуют такие факторы как повышенная занятость родителей в профессиональной сфере, психологический и нравственно-ценностный разрыв между поколениями родителей и детей, стремительное увеличение информационного потока в жизни общества, тенденция к уходу подростков в виртуальный мир от проблем реальной жизни.

В сложившихся условиях альтернативным и действенным механизмом социализации подростков является обращение к педагогическому потенциалу изучения семейной истории и генеалогических исследований. Данный постулат в свое время был выдвинут, апробирован и нашел положительное подтверждение на кафедре истории и методики ее преподавания Славянского государственного педагогического института [[1]](#footnote-2).

Изучение семейной истории кубанского казачества имеет ярко выраженную актуальность и востребованность в условиях углубления в кубанском обществе процесса возрождения казачьей традиционной культуры, уклада жизни, модели казачьего служения Отчизне.

Одним из базовых элементов возрождения кубанского казачества является обращение к своим родовым казачьим корням, восстановление и почитание семейной истории, как транслятора казачьих традиций и памяти [[2]](#footnote-3). Поэтому логичным и оправданным будет использовать возможность духовно-нравственного воспитания подростков через результаты изучения семейной истории кубанского казачества в процессе их положительной социализации.

**Целью проекта** является: создание, апробация и использование комплексной многоуровневой системы изучения, восстановления и сохранения семейной истории кубанского казачества как духовно-нравственной основы способствующей процессу позитивной социализации подростков.

**Основные задачи проекта**:

- создание научно-методической основы для изучения семейной истории кубанского казачества;

- теоретическая и практическая подготовка педагогического сообщества для инновационной работы в историко-региональном пространстве посредством познания семейной истории;

- создание условий и возможностей для творческой реализации учащихся и студентов в проектной деятельности;

- формирование духовно-нравственных основ личности подростка на основе семейных традиций и исторического опыта его предков;

- показать и укрепить в сознании подростка единство и взаимосвязь истории семьи и исторического пути страны и края.

**Методы реализации проекта**. Методами реализации проекта являются мероприятия, охватывающие ученическую, студенческую и преподавательскую аудиторию, и связанные общей темой изучения семейной истории и генеалогии кубанского казачества.

1. ***Факультативный курс для учащихся школ и студентов СПО «Генеалогические исследования: родословная Вашей семьи»*** [[3]](#footnote-4).

Программа факультативного курса содержит теоретическую и практическую часть по изучению истории своей семьи (см. приложение 1). Основу курса составляет материал по генеалогии который тесно переплетается с геральдикой, антропонимикой, этнографией, философией, краеведением. Работа в рамках предлагаемого курса открывает большой простор для исследования своей истории, своих корней, и применения их результатов в образовательно-воспитательной сфере как способа знакомства с историческими реалиями своей семьи, своего края, а также как средства формирования исторического мышления, нравственного и духовного воспитания.

Изучение семейной истории открывает новые горизонты и для профессионального творчества педагогов, что позволило придать системный характер изучению роли человека, рода и семьи в историческом процессе [[4]](#footnote-5).

2. ***Спецкурс для студентов исторических факультетов «Генеалогия кубанского казачества»*** [[5]](#footnote-6).

Особенностью программы является внимание к региональной генеалогии, поставленной в центр данного курса (см. приложение 2). Генеалогия «непривилегированных» сословий России, в том числе и кубанского казачества, новая и перспективная область исторической науки. На местном историческом материале, на исторической ретроспективе кубанского казачества и кубанского регионального пространства демонстрируется, каким образом общетеоретические установки и методологические подходы генеалогии применяются в изучении «местных» исторических источников, как проявляет себя генеалогия на локальном уровне.

3. ***Научно-методический семинар «Семейная история кубанского казачества. Практика генеалогических исследований»*** для работников казачьих структур, преподавателей кубановедения, школ и классов казачьей направленности, кадетских образовательных учреждений (см. приложение 3).

Целью семинара является оказание методической помощи педагогическому сообществу в деле овладения навыками реконструкции и сохранении семейной истории кубанского казачества, использовании воспитательного потенциала генеалогических исследований.

**Календарный план реализации проекта.** Проект «Семейная история кубанского казачества как духовно-нравственная основа социализации подростков» рассчитан на 1 учебный год, учитывая календарно-тематическое планирование обучающих мероприятий.

**Критерий оценки эффективности проекта.** Критерием оценки эффективности проекта будут являться результаты социологического исследования «Родословная моей семьи», которое поможет определить степень осведомленности подростков о своей родословной, а также исследовать особенности социализации подростков с различной глубиной родовой памяти. Разница в результатах социологического исследования проведенного в начале и по завершению проекта покажет эффективность его реализации.

**Прогнозируемые положительные изменения в результате реализации проекта.**

В результате организации и использования комплексной многоуровневой системы изучения, восстановления и сохранения семейной истории кубанского казачества как духовно-нравственной основы социализации подростков мы получим следующие результаты:

- педагоги и представители казачьих обществ повысят свой профессиональный уровень, получат действенный механизм формирования духовно-нравственной личности подростка через познание им своей семейной истории;

- учащиеся получат нравственные ориентиры и духовные ценности в виде жизни и опыта своих предков, чью память нельзя посрамить;

- студенты исторических факультетов получат теоретические и практические знания изучения историко-регионального пространства на примере генеалогических исследований кубанского казачества.

**Выводы.** Своеобразным явлением в развитии российского образования последнего десятилетия стало обращение к проблематике семейной истории, как в рамках ее изучения, так и использования ее воспитательного потенциала. Это объясняется с одной стороны поиском новых форм и методов педагогической деятельности, с другой – возросшим интересом общества к своим историческим корням.

Активная разработка на Кубани казачьей проблематики заострила внимание на истории многих казачьих родов и судьбе отдельных представителей Кубанского казачьего войска. В результате прослеживается постепенное формирование генеалогии кубанского казачества как нового направления научного знания.

Не смотря на ряд объективных трудностей, исследователи истории казачества все чаще обращаются к генеалогической тематике. Появляются публикации, затрагивающие различные аспекты семейной истории и генеалогии кубанского казачества, реконструирующие биографии атаманов, политических деятелей, ученых. При этом данный материал востребован и широко используется в учебно-образовательном процессе.

На местном историческом материале, на исторической ретроспективе кубанского казачества и кубанского регионального пространства демонстрируется, каким образом общетеоретические установки и методологические подходы генеалогии применяются в изучении «местных» исторических источников, как проявляет себя генеалогия на локальном уровне.

В целом «Генеалогия кубанского казачества» как новое направление научного знания имеет практическую значимость в научной, образовательной и просветительской сферах, что делает ее востребованной широким кругом научно-педагогической общественности.

Приложение № 1

**Тематический план факультативного курса**

**«Генеалогические исследования: родословная Вашей семьи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Лекции** | **Семинары** | **Всего часов** |
| 1. | Введение | 2 | - | 2 |
| 2. | Связь генеалогии с другими науками | 4 | - | 4 |
| 3. | Теория генеалогии | 8 | - | 8 |
| 4. | Практическая генеалогия | 10 | - | 10 |
| 5. | Практические работы | - | 6 | 6 |
|  | Итого: | 24 | 6 | 30 |

Приложение № 2

**Тематический план курса «Генеалогия кубанского казачества».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Лекции** | **Семинары** | **Всего часов** |
| 1. | История генеалогии. | 2 | - | 2 |
| 2. | Теория генеалогии. | 4 | 2 | 6 |
| 3. | Генеалогия казачества в отечественной литературе. | 2 | - | 2 |
| 4. | Генеалогия кубанского казачества как научное направление. | 2 | - | 2 |
| 5. | Зарождение и эволюция кубанских казачьих родов. | 2 | - | 2 |
| 6. | Антропонимия кубанского казачества. | 2 | - | 2 |
| 7. | Источниковая база и методика генеалогических исследований кубанского казачества. | 4 | 2 | 6 |
| 8. | Генеалогические связи кубанского казачества с народами Северного  Кавказа. | 2 | - | 2 |
| 9. | Междисциплинарные связи и перспективы развития генеалогии кубанского казачества. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Педагогические аспекты генеалогических исследований. | 2 | - | 2 |
|  | Итого: | 24 | 6 | 30 |

Приложение № 3

**Научно-методический семинар**

**«Семейная история кубанского казачества. Практика генеалогических исследований»**

Целевая аудитория: преподаватели кубановедения, школ и классов казачьей направленности, кадетских образовательных учреждений, работники казачьих структур.

Продолжительность: 6 часов.

По завершению слушатели семинара получают сертификат.

Семинар раскрывает теоретические и практические основы реконструкции семейной истории кубанского казачества и использования потенциала генеалогии в воспитательной работе.

*Возможно проведение на территории заказчика.*

План семинара:

1. «Родословная» Кубанского казачьего войска.

Особенности составления родословных кубанского казачества.

Взаимосвязь истории казачьей семьи, эволюции Кубанского казачьего войска, исторического развития Кубани.

2. Теория генеалогии.

Правила и приемы оформления генеалогической информации.

Законы генеалогии.

3. Практика генеалогических исследований.

Этапы работы над родословной. Технология поиска информации.

4.Источники по генеалогии кубанского казачества.

Особенности генеалогического исследования кубанского казачества в фондах федеральных архивов.

Потенциал региональных архивов в деле построения казачьей родословной.

5.Своеобразие образования кубанских фамилий.

6.Семейная история кубанского казачества как фактор духовно-нравственного воспитания.

1. Дюкарев А.В. Изучение родословной как фактор социализации подростка // Педагогический вестник Кубани. – 1999. - № 4. [↑](#footnote-ref-2)
2. Дюкарев А.В. Духовно-нравственные аспекты генеалогических исследований в образовательном процессе // Историческое образование как социокультурная ценность российского общества: Материалы краевой научно-практической конференции. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012. – С.17 – 20; Дюкарев А.В. Генеалогические исследования кубанского казачества и патриотическое воспитание // Патриотизм – феномен российской истории: Материалы международ. науч.-практ. конф. / под ред.И.Ю. Лапиной, С.Ю.Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – С.361 – 364; Дюкарев А.В., Дюкарева И.А. Генеалогия кубанского казачества как средство формирования толерантного сознания молодежи // IV Россинские педагогические чтения: научно-методический педагогический альманах. – Краснодар: КНМЦ, 2014. – С.42-44. [↑](#footnote-ref-3)
3. Дюкарев А. Ваша родословная. Генеалогический тезаурус. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СФ АГПИ, 1998. – С.82-89. [↑](#footnote-ref-4)
4. Исследовательская деятельность учащихся. Материалы семинара. Москва, 21-24 ноября 1995 г. М.: ДНТТМ МГДТДиЮ, 1995. - 31 с.; Благово Н.В. Твоя родословная. Рекомендации юному краеведу-исследователю. СПб., 1996. - 12 с.; Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). М.: «Школьная Пресса», 2000. - 224 с.; Шуринов A.C. Изучение семейно-родового уклада в образовательных учреждениях. Методическое пособие. М., 2005. - 67 с.; Мой род в истории: Учеб. пособие для средней школы / Авт.-сост. А.Г. Мосин. М.: ООО ТИД «Русское слово - PC», 2006. - 328 с.: ил.; Шуринов A.C. Семейно-родовая культура. Истоки научного подхода. Программы образования. Концепция развития. М.: «Лаватера», 2006. -120 с.; Калистратова Э. Изучаем историю своего рода: Учебно-справочное пособие. Екатеринбург: «Форум-книга», 2007. - 128 с; Филатова С.Д. Устная история как ученический проект // Преподавание истории в школе. 2009. № 9. С. 47-56. [↑](#footnote-ref-5)
5. Дюкарев А.В. Генеалогия кубанского казачества: программа спецкурса. - Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2006. – 24 с. [↑](#footnote-ref-6)