

«Муниципальное образование Новокубанского района, п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 им. В. В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район»

Конспект занятия «ОБДУМАННЫЙ ВЫБОР»

*Номинация: «ПРОФмастер»
на основании Сингапурской методики обучения*

Педагог-психолог
Гаспарян Султана Леоновна

п. Восход, 2022 г.

Цель: обобщить уже полученные знания и представления об огромном и многообразном мире профессий; в игровой форме подготовить учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессий.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - расширить знания учащихся о профессиях;
 - познакомить с новыми современными профессиями;
 - формировать интерес к профессиям;
- **Развивающие:**
 - развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес, самостоятельность; культуру речи;
 - развивать коммуникативные способности при работе в группах;
 - развивать позитивную мотивацию на работу и общение в группе;
 - активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности;
- **Воспитательные:**
 - воспитывать любовь к труду; уважительное отношение к людям разных профессий;
 - воспитывать уважение к своим товарищам.

Тип занятия: обобщение знаний по теме «Профориентация»

Вид занятия: интеллектуальная игра

Форма занятия: групповая

Основные приемы: класс разбивается на группы и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами суть вопроса, и наоборот.

Целевая аудитория: 9-11 класс

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

- I. Организационный момент:**
 - Приветствие
 - Психологический настрой на занятие
- II. Вводная часть:**
 - Обозначение учащимися темы занятия
 - Целеполагание.
 - Беседа из истории профессий и труда
- III. Основная часть:**
 - Ознакомление с правилами игры
 - Ход игры
 - Подведение итогов игры
 - Награждение команд
- IV. Итог урока. Рефлексия.**

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент:

- Добрый день! Я рада встрече с Вами!
- Давайте поприветствуем друг друга. Для этого просто улыбнитесь друг другу. Я надеюсь, что сегодня в течение всего занятия будет присутствовать доброжелательная атмосфера.

II. Вводная часть. Обозначение темы урока учащимися (Раунд Тэйбл):

Чтобы узнать, над какой темой мы будем сегодня работать, поиграем в «Поле Чудес» Будьте внимательны!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1-я буква – первая согласная в слове **ПАРИКМАХЕР (П)**

2-я – последняя согласная в слове **МАЛЯР (Р)**

3-я – соединяет части сложного слова **ПАРОВОЗ (О)**

4-я – вторая согласная в слова **ДЕФЕКТОЛОГ (Ф)**

5-я – гласная в слове **ЭКОЛОГ (О)**

6-я буква – какая одинаковая согласная имеется в двух словах **МАКЛЕР** и **ПОРТЬЕ (Р)**

7-я буква – первая гласная слова **СЛЕДОВАТЕЛЬ (И)**

8-я – гласная слова **ПЕВЕЦ (Е)**

9-я – удвоенная согласная в слове **СВЯЩЕННИК (Н)**

10-я – непроизносимая согласная в слове **ЧЕСТНЫЙ (Т)**

11-я – первая гласная в слове **АКТЕР (А)**

12-я – первая согласная в слове **ЦИРЮЛЬНИК (Ц)**

13-я – вторая гласная в слове **АРТИСТ (И)**

14-я – последняя гласная слова **ПСИХОЛОГИЯ (Я)**

-Сегодня на уроке вы узнаете многое о профессиях - о тех, которые появились недавно, о тех, которые «ушли в прошлое». Возможно после сегодняшнего занятия, вы определитесь с выбором будущей профессии.

- **Цитата дня: «Нужно выбирать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души»**

1. Упражнение по Структуре «КОНЕРС» («УГЛЫ»)

Время выполнения – 5 минут

Цель - разделение на группы по интересам и знакомство с группой

На стенах нашей комнаты вы видите листы с изображением геометрических фигур (**прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, зигзаг**). Посмотрите на них и подойдите к тому листочку с фигурой, который вам больше всего нравится. Осудите в получившейся группе людей - Почему вы выбрали эту фигуру? После обсуждения все садятся за столы.

Интерпретацию провести по методике «Геометрический тест – **прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, зигзаг**»

2. Упражнение по Структуре «ТИК ТЭК ТОУ» («КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»)

Время выполнения – 15 минут

Цель – развитие критического и креативного мышления

У вас на столе 9 стикеров. Я буду вам задать вопросы, а вы впишете один ответ на один стикер:

· **Анаграммы-профессионалы**

Задание: *переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.*

1. **КУЛОН = К - - - -** (весёлая цирковая профессия) (**Клоун**)
2. **АД + МИНИСТР + РОТА = А** (**Администратор**)
3. **ТОМАТ + ГОЛОС = С - - - - - - - - - -** (зубной врач) (**СТОМОТОЛОГ**)

· **Профессии- синонимы:**

Задание: *назвать иначе представителей предложенных ниже профессий.*

1. Учитель, преподаватель - **Педагог**
2. Лекарь, доктор - **Врач**
3. Дантист, зубной врач - **Стоматолог**

· **ОН-ОНА**

1. Она - балерина, он – **танцовщик**
2. Она – стюардесса, он – **стюард.**
20. Он – музыковед, она – **музыковед**

*Перемешать листочки и расположите их 3*3 (как в игре «крестики-нолики»). Выбрать любые 3 слова (по вертикали, горизонтали, диагонали) и составить предложение с этими 3 словами и добавляя свои слова. Прочитайте получившиеся предложения.*

3. Упражнение по Структуре «КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД» («ОПРОСИ-ОПРОСИ-ОБМЕНЯЙСЯ»)

Время выполнения – 15 минут

Карточки - 1) описание профессии соотнесите с 2) типом профессии

- Этот тип включают в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости. (**человек - техника**)
- Этот тип предполагает профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. От человека в профессиях этого типа требуется высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение. (**человек-художественный образ**)
- Предметом профессий этого типа являются другие люди. Профессиям этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности. (**человек – человек**)

- Данный тип включает профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. **(человек - природа)**

4. Упражнение по Структуре «ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН» («подумай-запиши-обсуди»)

Время выполнения – 5 минут

Дайте своё определение типу профессий «человек-знаковая система».

Напишите свой ответ

(Этот тип объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.)

5. Структура «МИКС ПЭА ШЭА»

Время выполнения – 15 минут

Каждый получает карточку с вопросом. Ходит по классу под музыку, когда музыка останавливается участники разбиваются на пары. Каждый в паре задаёт вопрос. А потом обмениваются карточками

• **Карточки**

1. Перед кем все люди снимают шапки? (парикмахер)
2. Как звали первую женщину – лётчицу? (Баба-Яга)
3. Кого и жарким летом можно увидеть на катке? (асфальтоукладчика)
4. Кто на работе играет и получает за это зарплату, а не выговор? (актёр, музыкант)
5. Архивариус – это имя бога или профессия? (профессия – кладовщик документов)
6. Какую профессию и на какую поменял Иван Васильевич в известном советском фильме «Иван Васильевич меняет профессию»? (Домуправа, или управдома, нп царя)
7. Представители какой профессии не обидятся, если им скажут: «Ваше место в яме»? (музыканты – в оркестровой яме).
8. Что изучает селенолог – химический элемент селен и его соединения или Луну? (Луну)
9. Этот великий россиянин освоил более 15 профессий. (Пётр Первый)
10. Кто обслуживает корову и ЭВМ? (оператор)
11. Как называют и парфюмера, составляющего духи, и человека, сочиняющего музыку? (композитор)
12. Как иначе называют коллегу по работе? (сослуживец)

13. Без чего не могут обойтись охотники, математики и барабанщики? (без дроби)
14. кем по профессии был герой киноленты «Белое солнце пустыни» Верещагин, исполнивший в фильме песню «Ваше благородие...»? (таможенник)
15. Кем по профессии был Вакула из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»? (кузнецом)
16. Назови орудие труда оперного певца. (голос)
17. Что делает вокалист? (поёт)
18. Как в прошлом называли слугу в трактире – половой или посудный? (половой)
19. название какой профессии в переводе с греческого означает «звёздный мореплаватель»? (астронавт)
20. Степлер – это человек, танцующий чечётку или канцелярская принадлежность? (канц.принадлежность)

6. Упражнение по Структуре «СИМАНТИЛИУС РАУНД ТЕЙБЛ» («одновременный раунд тейбл»)

Время выполнения – 5 минут

Формула выбора профессии – ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?

Каждый участник предлагает свой ответ на поставленный вопрос. Записать на листочке все ответы и прочертить горизонтальную линию после последнего ответа. Затем по команде ведущего передать листочек команде-сопернице. Если у них есть совпадающий ответ, то напротив ставят галочку, если новый ответ, то записывают его под прочерченной горизонтальной чертой. По команде ведущего вернуть листок.

7. Структура «ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН» («встать-сесть»)

Время выполнения – 5 минут

Цель – рефлексия.

Встать, если согласен с утверждением

- Я в хорошем настроении
- Мне было всё понятно на занятии
- Мне понравилось, как работал мой сосед