**Технологическая карта урока. Угринович Н. Д., Информатика и ИКТ, 8 класс. ФГОС.**

**Раздел программы:**

**Тема урока:** Сортировка и поиск данных в электронных таблицах (ЭТ).

**Учитель:** Мартынова Ольга Геннадьевна.

**Цель урока:** формирование знанийосортировке и поиске данных в электронных таблицах Excel: с изменением формы и изменением содержания через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников; построение таблиц в Microsoft Excel.

**Задачи урока:**

*Предметные*:

* + - сформировать представление о сортировке данных в электронных таблицах;
    - умение создавать таблицы в Microsoft Excel.

*Метапредметные:*

* + - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
    - иметь представление о подходах к упорядочиванию информации;
    - применение таблиц для представления текстовой и числовой информации.

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
    - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
    - осуществление контроля и самоконтроля;
    - развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
    - навык построения таблиц с применением Microsoft Excel.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры для учащихся, презентация «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах (ЭТ)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (инициация) | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками  *Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задает вопросы   1. Что такое поиск данных? 2. Какие действия человек совершает для поиска данных в электронных таблицах? 3. Как человек хранит данные? 4. Что такое сортировка и поиск данных в электронных таблицах? 5. Приходилось ли вам сортировать данные?(слайд 1)   - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?  - Какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-4, но затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6.  - О сортировке и поиске данных в электронных таблицах.  Тема урока: «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах (ЭТ).» (слайд 2)  - узнать как можно больше о сортировке и поиске данных в электронных таблицах. | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные:*  развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | * Объяснение понятия «Сортировка данных» (слайд 3); * Рассмотреть «Сортировку в электронных таблицах» (слайд 4-7); * Ввод понятия «Сортировка данных» (слайд 8); * Пример «Вложенной сортировке» (слайд 9); * Объяснение понятия «поиска данных» (слайд 10-11); * Рассмотреть виды фильтров в ЭТ (слайд 12);     -Итак, сделаем общий вывод: сортировка и поиск данных в электронных таблицах – это… (слайд 13). | - дают определение сортировки данных.  - приводят примеры сортировки.  - приводят пример видов фильтра.  - делают вывод по теме урока | *Познавательные:*  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Предлагается ответить на вопросы  (слайд 14) | Отвечают на вопросы. | *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания  *Личностные:*  формирование умений систематизации объектов; |
| 1. Динамическая пауза | Эмоциональная разрядка | Зарядка для глаз (слайд 15) | Выполняют зарядку для глаз. | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Компьютерный практикум | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить [**практическую работу**](ПР%203.5%20сортировка%20и%20поиск%20данных.xlsx) №5.1  (слайд 16) | Выполняют парами практическую работу № 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»  Закрепляют навыки поиска и сортировки данных, навыки представления данных в табличной форме.  Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | ***Личностные:***  формирование навыков создания таблиц в Microsoft Excel;  формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;  закрепление умений сортировки и поиска данных. |
| 1. Итоги урока, рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Задает вопросы:  «Аргументация своего ответа»  1.На уроке я работал…потому что………  2.Своей работой на уроке я………  3.Урок для меня показался…….  4.За урок я…..  5.Мое настроение……..  6.Материал урока мне был………  (слайд 17)  Можно использовать карточки приложение 1 | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание §5.1 | Работа с дневниками | *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |

**Литература**

1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И.Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—91 с.