**Технологическая карта урока. Угринович Н. Д., Информатика и ИКТ, 8 класс. ФГОС.**

**Раздел программы:**

**Тема урока:** Сортировка и поиск данных в электронных таблицах (ЭТ).

**Учитель:** Мартынова Ольга Геннадьевна.

**Цель урока:** формирование знанийосортировке и поиске данных в электронных таблицах Excel: с изменением формы и изменением содержания через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников; построение таблиц в Microsoft Excel.

**Задачи урока:**

*Предметные*:

* + - сформировать представление о сортировке данных в электронных таблицах;
		- умение создавать таблицы в Microsoft Excel.

*Метапредметные:*

* + - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
		- иметь представление о подходах к упорядочиванию информации;
		- применение таблиц для представления текстовой и числовой информации.

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
		- навык построения таблиц с применением Microsoft Excel.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры для учащихся, презентация «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах (ЭТ)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (инициация)
 | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками*Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока
 | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задает вопросы1. Что такое поиск данных?
2. Какие действия человек совершает для поиска данных в электронных таблицах?
3. Как человек хранит данные?
4. Что такое сортировка и поиск данных в электронных таблицах?
5. Приходилось ли вам сортировать данные?(слайд 1)

- Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? - Какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-4, но затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6.- О сортировке и поиске данных в электронных таблицах. Тема урока: «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах (ЭТ).» (слайд 2)- узнать как можно больше о сортировке и поиске данных в электронных таблицах.  | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*-развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка*Коммуникативные:* Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать*Личностные:* развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний
 | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | * Объяснение понятия «Сортировка данных» (слайд 3);
* Рассмотреть «Сортировку в электронных таблицах» (слайд 4-7);
* Ввод понятия «Сортировка данных» (слайд 8);
* Пример «Вложенной сортировке» (слайд 9);
* Объяснение понятия «поиска данных» (слайд 10-11);
* Рассмотреть виды фильтров в ЭТ (слайд 12);

 -Итак, сделаем общий вывод: сортировка и поиск данных в электронных таблицах – это… (слайд 13). | - дают определение сортировки данных.- приводят примеры сортировки.- приводят пример видов фильтра.- делают вывод по теме урока | *Познавательные:*Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала
 | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Предлагается ответить на вопросы(слайд 14) | Отвечают на вопросы. | *Познавательные:*выбор наиболее эффективных способов выполнения задания*Личностные:*формирование умений систематизации объектов; |
| 1. Динамическая пауза
 | Эмоциональная разрядка | Зарядка для глаз (слайд 15) | Выполняют зарядку для глаз. | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Компьютерный практикум
 | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить [**практическую работу**](%D0%9F%D0%A0%203.5%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.xlsx) №5.1  (слайд 16) | Выполняют парами практическую работу № 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»Закрепляют навыки поиска и сортировки данных, навыки представления данных в табличной форме. Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | ***Личностные:***формирование навыков создания таблиц в Microsoft Excel;формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;закрепление умений сортировки и поиска данных. |
| 1. Итоги урока, рефлексия
 | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Задает вопросы:«Аргументация своего ответа»1.На уроке я работал…потому что………2.Своей работой на уроке я………3.Урок для меня показался…….4.За урок я…..5.Мое настроение……..6.Материал урока мне был……… (слайд 17)Можно использовать карточки приложение 1 | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании
 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание §5.1  | Работа с дневниками | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |

**Литература**

1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И.Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—91 с.