**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.**

***Зайцева А.Ю., педагог-психолог***

***Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр г. Темрюка***

Вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это один из важнейших вопросов современного общества. Проблема сопровождения детей заботит многие образовательные учреждения. Система дополнительного образования не исключение.

Исходя из специфики работы нашего учреждения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ становится одним из главных аспектов всей организации оздоровительно-образовательного процесса.

В Темрюкском районе 194 ребенка-инвалида школьного возраста, из них 17 посещает наш центр. В основном это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, дополнительного образования, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:
***во-первых****,* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Для мониторинга психо-эмоционального состояния я провожу психодиагностику три раза в год (в начале, середине и конце учебного года), прежде всего. Именно от этого зависит выбор методического материала и определение дальнейшего «маршрута» работы, создающий условия для развития ребенка.

Занятия индивидуальны с учетом специфики заболевания и интеллектуальных возможностей «маленького» клиента. Процесс может быть скорректирован с учетом фона настроения и актуальных потребностей ребенка. В своей работе я чаще использую методы арт-терапии и гештальт-практики. Доступность и эффективность методик дает высокие результаты в повышении самооценки и адаптации детей к социуму.

***во-вторых****,* создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

Одной из главных задач в работе психолога – это включение таких детей в тренинговые группы.

Социально-психологическая поддержка, включает в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции.

В связи с этим, наряду с оздоровлением и учебным процессом воспитанникам Центра организовывается досуг. Различные мероприятия помогают сделать пребывание детей в центре по-настоящему интересным и увлекательным. Такие праздники помогают детям познакомиться, сдружиться, проявить себя в играх и конкурсах.

Дети с ОВЗ, наряду со всеми обучающимися посещают все мероприятия, проводимые в Центре.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

***в-третьих****,* создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с ОВЗ.

В работе Центра используются современные оздоровительные методики и технологии в сочетании с медико-терапевтическими процедурами. Педагоги и медицинские работники работают с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, ослабленными детьми, страдающими хроническими и врожденными заболеваниями.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе. Родители всегда могут обратиться за консультативной помощью по интересующим их вопросам, так же и я на таких «встречах» решаю свои профессиональные цели и задачи. Так как только в единстве требований мы сможем добиться результата!

Каждый ребенок в центре проходит комплексное медицинское обследование (врач-ортопед, врач-физиотерапевт, компьютерная диагностика «Омега»), и после этого определяются мероприятия коррекционной и реабилитационной помощи ребенку.

**Основным направлением психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дополнительном образовании**является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала, исходя из принципов партнёрства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, «поэтапности», учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программ дополнительного образования нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

В Центре родители могут получить практические советы, рекомендации, назначения по улучшению здоровья ребенка.

Многолетний опыт работы центра в сочетании с доброжелательным настроем позволяет добиваться положительной динамики состояния здоровья даже в самых сложных ситуациях. На данный момент детский оздоровительно-образовательный центр является единственным в крае районным центром по оздоровлению детей. Сегодня центр готов помочь каждому обратившемуся ребенку.