

КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 ГОДУ

КОНСПЕКТ

**интегрированного коррекционно-развивающего занятия по
познавательному развитию в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития
по теме: «НАСЕКОМЫЕ»**

Подготовила:

Еремкина Наталья Александровна

учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Форма организации: подгрупповая.

Виды деятельности: познавательная-исследовательская.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Формирование знаний о насекомых у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Учить детей узнавать и называть насекомых: бабочка, божья коровка, кузнечик, муравей.
- Формировать знания об этих насекомых: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят.
- Формировать обобщающее понятие «насекомые».
- Учить отгадывать загадки о насекомых.
- Развивать связную речь детей.
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.
- Создать условия для активизации различных анализаторов (зрительных, слуховых, тактильных).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать у детей внимание, память, логическое мышление.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к окружающей живой среде, интерес к жизнедеятельности насекомых.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Активизировать словарь по теме: «Насекомые» (насекомые: бабочка, кузнечик, божья коровка, муравей).

Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Здоровьесберегающие технологии: динамическая физминутка «Кузнечики»

Оборудование: мягкие пуфы-цветы, игрушки - насекомые (смотри задачи), лупы.

Использование ИКТ: интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Презентация: полянка пустая + мелодия, слайды - кузнечик, бабочка, божья коровка, муравей.

Аудио: весёлая мелодия для динамической паузы, звуки природы.

Предварительная работа: отгадывание загадок, рассматривание картинок с изображением насекомых, чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Счастливый жучок», просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка насекомых, подбор физкультминуток по теме, отбор иллюстрационного материала, подбор игр на внимание, память, мышление.

Планируемые результаты: дети имеют элементарные представления о насекомых; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Организационный момент:</i> <i>В зал входят дети.</i></p> <p>Педагог: - Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться «Доброе утро». Мы готовы все играть? И друг другу помогать?</p> <p><i>Звучит музыка - звуки природы (поют птицы, насекомые жужжат и стрекочут). На интерактивной доске изображение пустой полянки .</i></p> <p>Педагог: - Ребята что это?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: - Полянка!</p> <p>Педагог: - А Вы видите кого-нибудь на полянке? И я тоже никого не вижу: ни птиц, ни животных.</p>	<p>- Я очень рада видеть вас!</p> <p>- Здорово! - Отлично!</p> <p>- Я тоже так думаю.</p> <p>- Правильно! - Совершенно верно!</p> <p>- Я с вами согласна!</p>

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Педагог: - А кто живет и собирается на этой полянке, мы узнаем, когда отгадаем загадки.</p>	<p>- Слушайте внимательно!</p>

Загадки про насекомых:

Она легка красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на
Цветок и любит
Пить цветочный сок (Бабочка)

Целый день в траве скакал,
Скрипку где-то потерял,
И теперь грусти у речки
Наш зелененький... (Кузнечик)

Педагог:

- Какое настроение у кузнечика?

Предполагаемые ответы детей:

- Испуганное

Педагог:

Тащит он соломинку
К своему домику.
Всех букашек он сильнее,
Наш трудяга (Муравей)

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. (Паук)

- А как можно назвать их всех одним словом?

Предполагаемые ответы детей:

- Насекомые

Педагог:

- А вы бы хотели рассмотреть насекомых? А как мы это сделаем?

- Может ли нам пригодиться лупа?

- Замечательно!

- Именно так! Как здорово, что вы это знаете!

- А почему?

- Здорово!

- Отлично, вы быстро справились с заданием!

- Молодцы ребята

- Отличная идея!

- Я рада, что вам интересно!

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>Физминутка «Кузнечики» Поднимайте плечики, <i>Делать движения</i> плечами (вверх-вниз). Прыгайте, кузнечики. <i>Прыгать на носках.</i> Прыг-скок, Прыг-скок, Стоп, сели. <i>Присесть.</i> Травушку покушали, <i>Хлопок в ладоши.</i> Тишину послушали. <i>Прислушиваться,</i> приставляя руку к уху. Выше, выше, высоко. <i>Прыгать на носках.</i> Прыгай на носках легко!</p> <p>Педагог: - Ой, а где это мы с Вами оказались?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: - На полянке. -Да, мы с Вами оказались на цветущей полянке. -Ребята, а кто это сидит на белой ромашке?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: -Кузнечик</p> <p>Педагог: - Ваня, а у тебя кто? -А у Поли? -Какого размера насекомые? Большие или маленькие? - Какие насекомые летают? Поднимите их вверх и покажите как они летают. - Какие насекомые ходят, бегают? Опустите их</p>	<p>- Я тоже так думаю.</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Конечно, это он!</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Очень похоже!</p>

<p>вниз на полянку и покажите, как они передвигаются.</p> <p>- Какие насекомые прыгают?</p> <p><i>(Педагог показывает лупу).</i></p> <p>- Что это у меня в руке? Кто знает?</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Лупа, увеличительное стекло.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Для чего нужна лупа?</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Чтоб через нее смотреть. Лупа увеличивает размеры предметов и не только.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Когда смотришь на предметы сквозь увеличительное стекло, то всё становится огромным. Давайте внимательно рассмотрим через лупу насекомое и назовем из чего состоит тело насекомого.</p> <p><i>(Дети рассматривают насекомое и называют части тела).</i></p> <p>Педагог:</p> <p>-Что есть у насекомых?</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Голова, грудь, брюшко, ноги, крылья.</p>	<p>- У вас здорово получается!</p> <p>- Здорово ребята! Вы все знаете о насекомых!</p> <p>- Отлично, вы быстро справились с заданием!</p> <p>- Точно! Я с вами полностью согласна!</p>
--	--

<p>Педагог:</p> <p>- Ребята, а вы знаете, чем питаются насекомые?</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Бабочка, пчела - любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пылью. Кузнечик - листьями, травой. Божья коровка – тлей, которая находится на растениях, листочках, тем самым спасает растения от вредных насекомых. Муравей - семенами, крошками, это насекомое всеядное, ест почти все.</p>	<p>- Вы такие наблюдательные!</p> <p>- Вы очень много знаете о насекомых!</p>
--	---

4 этап: рефлексия по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p><i>Педагог подводит итог, задавая вопросы:</i></p> <p>Учитель-логопед:</p> <p>- Ребята, а где мы были сегодня?</p> <p>- Кого мы видели?</p> <p>- Каких насекомых мы видели и какое у них было настроение?</p> <p>- Так, где же обитают насекомые?</p> <p>- Как мы должны относиться к природе и её жителям?</p>	<p>- Правильно!</p> <p>- Тоже верно!</p> <p>- У вас всё получилось! Я была уверена в том, что вы справитесь с работой!</p> <p>- Вы замечательно потрудились!</p> <p>- Спасибо за вашу работу.</p>