



ФИО Майся Диана Владимировна

МО г. Новороссийск

Тема урока/темы предмет/материала в профессиональной деятельности учителя/педагога/школьного психолога, логопеда и перспективы.

Мы должны так воспитывать детей, чтобы им это было нужно в жизни.  
Аристотель.

Весна, Солнце, Тепло, Подрастает к концу учебной год. Экзамены, Выходной. Вот она, новая жизнь, и школьная, кто-то будет радоваться, кто-то плакать. А что буду делать я? Как можно анализировать прошедший учебный год. Задачу поставил перед собой: "Что было сделано или не сделано? Что нужно изменить? Что не так, почему? Какова моя роль была в жизни этих выпускников?" Мне эти вопросы и переживания были известны наверно больше и как учителю, а как родителям. Вот я и стала четверых детей (три сына и маленькая дочка), которая уже перешла уже во взрослую свою старшую школу, скоро предстоит ей. Но больше всего меня волнует не ее дальнейшая судьба это 1 сентября. Пройдет первый звонок где моей маленькой дочери, где в этом году пойдут в первый класс

Этот день она ждёт как какого-то чуда. Последнюю говорит: «Мамма, вот пойду я в первый класс, потом во второй, в третий, четвертый, и наконец - то приду к тебе, в пятый. Тут будешь совсем взрослой!» И тут у мамы на лице - то улыбка замирает среди. Ведь это дома, а - маме, а в классе а...

А в школе а - учитель, учитель предметом. Телом же вид своих детей, насколько задушевными, а что они вынесут из школы, там же они их научили. Повесили они кино по из учебнику по их профессиональной подбор. Звезды и отбою, за!

И тут возвращаясь сюда к вокзалу, которой уже так близко, в вокзальном, который стоит по дороге в болевую пещеру.

Я учитель информатики, и моя задача и роль научить, но и показать им эти знания могут пригодиться.

Ведь быстро меняющиеся мир представляет новые требования к человеку, который должен быть в это же время, это учитель должен быть не из школы, а к одной из приоритетных задач образования - научить учиться!

Всё же он как-то учитель привычки на профессиональные самообразование. Думаю, за, но своих уроках я должен

уменьше бессмысленные предметные  
задания, развитие логического  
мышления, учу строить алгоритмы.  
Ведь это поможет им не только при  
изучении технических наук и  
самостоятельно программировать на языках  
программирования (хотя это не  
главная цель), но и правильно  
ставить цели, выстраивать логич-  
тесную цепочку действий по  
достижению той цели.

Всем важно проводить не только  
программировальные уроки, но  
и на каждом уроке, по разному  
просить выполнять роль предмета  
в разнообразных профессиях.

Ведь зачастую, дети уходят из  
школы не зная, что они хотят,  
кем они хотят стать, и это  
приводит к тому что дети  
находят либо ту же работу  
скажут родители, либо куда  
пошлишь поработать кем-то.  
Отсюда идет не меньшее  
участие родителей. Отсюда ищем  
и радуемся, и всеохватывающие  
различные специалисты, т.е. всеобщие  
поиски "корочки" об образовании  
идут работать не по специальности,  
Поэтому считаю, что не зря в школах  
введено правило программирования  
или по крайней мере один урок,  
который должен быть выполнен.  
Я как предприниматель учую

маврско рѣш.

„Не где шкелот, где мизан  
грмесея“.