**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №123» г. Краснодар**

**(третий этап – 2018-2019 гг.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Зиповская, дом 9 «а» |
| 4 | ФИО руководителя | Анистратенко Марина Юрьевна |
| 5 | Телефон, факс, e-mail | 8(861) 257-04-42е-mail [ds123.centerstart.ru](http://ds123.centerstart.ru/node/48/edit) |
| 6 | Сайт учреждения | <http://ds123.centerstart.ru>  |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds123.centerstart.ru/node/2414> |

1. **Тема проекта: Развитие дошкольников с нарушением зрения в специально-организованной лечебно-образовательной среде средствами интерактивного взаимодействия.**

***Цель, задачи, инновационность.***

**Цель инновационной деятельности:** разработка и внедрение системы интерактивного образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющих патологию зрительного восприятия, в специально организованных образовательных средах, позволяющих обеспечить комплексное коррекционно-образовательное развитие дошкольников.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Разработать систему образовательной деятельности с детьми, имеющими патологии зрительного развития в специально организованных образовательных средах.

2. Разработать и апробировать диагностический комплекс, направленный на анализ показателей образовательного и психического развития ребенка. Разработать и обеспечить методические (программные) основания для осуществления развития дошкольников в специально организованных образовательно-коррекционных средах.

3. Разработать и обеспечить распространение программно-методических результатов деятельности дошкольной организации по заявленной проблеме в системе дошкольных учреждений Краснодарского края.

**Инновационность** программы определяется целевыми характеристиками реализуемого образовательного процесса, обеспечивающего решение образовательных и коррекционных задач в интегрированной образовательной деятельности в специально организованных образовательных средах, а также применением интерактивного взаимодействия, как основного способа в построении образовательного процесса.

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

На основании поставленных в инновационной в программе задач были определены следующие критерии эффективности инновационного процесса:

– динамика познавательного и речевого развития дошкольников;

– динамика развития психического развития;

– динамика развития зрительного анализатора;

– динамика физического развития и здоровья;

Для анализа результативности инновационной деятельности использовался следующий диагностический инструментарий: наблюдение, комплекс психологических методик, программа МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» «Программа диагностического обследования детей с нарушениями зрения в возрасте от 3 до 8 лет», методика оценки уровня зрительного восприятия В.А. Феоктистовой (Руденко).

Анализ показателей познавательного и речевого развития детей проводился с помощью методики «Рассказ по картинке» по следующим критериям: развитие мышления, речи дошкольников, умения рассуждать и анализировать содержание картинки, понимать и объяснять её содержание.

За три года по критерию «познавательное и речевое развитие» была выявлена следующая динамика высокого уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Развитие речи | 6 | 14 | 18 |
| Способность к рассуждению | 3 | 6 | 14 |
| Понимание содержания картинок | 5 | 6 | 16 |
| Мыслительные операции | 5 | 11 | 15 |

Также принципиально важным было изучение оздоровительной составляющей инновационной деятельности и уровня развития зрительного восприятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Физическое развитие | 10 | 14 | 22 |
| Снижение зрительной патологии | 4 | 6 | 12 |

Полученные данные говорят об эффективности реализуемой инновационной деятельности. Сравнение динамики различных критериев позволяет сделать заключение, что сочетание коррекционных и развивающих задач в образовательном процессе обеспечивает не только повышение уровня психического развития дошкольников, особенно в отношении развития речевых функций, но и значительное снижение уровня зрительной патологии. Необходимо отметить, что изменение показателей выраженности зрительной патологи проявился в полной мере на третьем этапе инновационного процесса, так как на втором этапе данный показатель дал в динамике наименьший прирост.

Также значительные положительные изменения удалось получить в отношении физического развития дошкольников. Данные изменения связаны с системной, учитывающей особенности развития детей с нарушениями зрительного восприятия, проводимой работой, а также реализацией этой работы в специально организованной образовательной среде степ-аэробики.

 **Дополнительным критерием оценки качества инновации** являлось изучение уровня родительской удовлетворённости различными компонентами образовательного взаимодействия. Изучение проводилось методом анкетирования в условиях совместных занятий с детьми и родителями. Анализ результатов анкетирования показал высокий уровень удовлетворенности родителей проводимой коррекционно-образовательной деятельностью с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Из опрошенных 49 родителей 96% опрошенных поставили высокую оценку проводимой работой с детьми.

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Инновационный процесс реализовывался в трех основных специально-организованных лечебно-образовательных средах: *в среде* *сенсорной комнаты*, *аэробных тренировок,* м*едиа-художественной среде.*

Специфика образовательной деятельности определялась тем, что в работе с детьми осуществлялся комплексный подход, сочетающий в себе решение коррекционных и лечебных задач. Выполнение такой задачи потребовало насыщение образовательных сред как развивающим, так и лечебным потенциалом. Таким образом основными критериями результативности инновационной деятельности выступали:

– критерий обогащения образовательных сред коррекционно-развивающим оборудованием;

– критерий разноплановости и многообразия решаемых коррекционно-развивающих задач;

– критерий программно-методического сопровождения образовательного процесса.

Анализ результативности по критерию «***обогащение образовательных сред коррекционно-развивающим оборудованием***» позволяет заключить, что за три года инновационный деятельности была полностью переоборудована и переоснащена сенсорная комната. Было внедрено в образовательный процесс новое современное оборудование: программно-аппаратный комплекс «Интерактивный пол», пучок фибероптических волокон с пультом д/у, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, четыре настенных цветовых панно «Лес», «Звездное небо», «Морское дно», «Времена года», Интерактивный проектор «шар зеркальный», световой занавес и установка для ароматерапии, интерактивная песочница, картины для релаксации и новые мягкие модули. Также было приобретено для реализации инновационной деятельности новое мультимедийное оборудование: мультимедийный класс с мультимедийной доской, интерактивный стол. В среде аэробных тренировок было приобретено и внедрено современное оборудование для аэробных тренировок, а также силами родителей и педагогов сделано большое количество тренажеров для физических тренировок.

По второму критерию «разноплановости и многообразия решаемых коррекционно-развивающих задач» необходимо сказать, что образовательная деятельность выстраивалась по следующим направлениям:

*В сенсорной комнате* проводились занятия с учителем-дефектологом по коррекции зрительного восприятия; занятия с психологом по коррекции психических нарушении и коммуникативной сферы дошкольников;

*В мультимедийном классе* проводились занятия с логопедом по развитию культуры речи, занятия с педагогом дополнительного образования художественно-эстетического направления.

*В среде аэробных тренировок* проходили занятия со степ-тренажерами, подгрупповые занятия по физическому развитию детей с учетом особенностей зрительной патологии.

На окончание третьего этапа инновационная деятельность обеспечена следующими программами и методическими разработками:

**-** **Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения «Дети, будьте здоровы!».**

Авторы: Т.А. Жидкова – учитель – дефектолог, Н.А. Исаева – инструктор по физической культуре, Л.К. Малкова – старший воспитатель, Н.Ф. Саукова – воспитатель, заслуженный учитель Кубани, С.А. Фадеева – старший воспитатель.

В программе раскрывается система работы в взаимообусловленном комплексе различных форм оздоровительной деятельности: физических упражнений, зрительной гимнастики, обучению координации в окружающем пространстве, техникам релаксации и массажа. Разработанная система физического воспитания дошкольников с нарушениями зрительного восприятия позволяет обеспечить не только потребности физической активности детей, но и формирует условия для координации, модификации образовательного процесса, исходя из индивидуальных возможностей ребёнка, специфики зрительных нарушений. Осуществление эффективной реализации задач физического развития детей дошкольного возраста способствует системность и комплексность планирования, детальная разработка упражнений, предлагаемая для педагогов картотека активных игр. Особое внимание уделяется комплексному интегрированному развитию различных физических и психических функций ребенка, формированию умений самоанализа физического состояния, активизации сенсорного восприятия. Органичность и целость программы позволяет эффективно сочетать решение развивающих, психокоррекционных и образовательных задач.

**-** **Программа речевого развития детей старшего дошкольного возраста (с нарушениями зрительного восприятия) «В мире звуков и слов».**

Автор: И.С. Сакара – учитель – логопед.

Методическое пособие посвящено развитию речи дошкольников среднего и старшего возраста, как с нормальным, так и ограниченным развитием зрения. Использование интерактивной доски в образовательном процессе позволяет не только разгрузить зрительный анализатор от излишнего напряжения, но и создать творческое основание организуемой образовательной деятельности. В пособии содержатся оригинальные конспекты занятий по развитию речи, знакомству со звуками и словами, обучению элементам грамоты и развитию культуры речи. Содержание занятий основывается на использовании игровых, проблемно-поисковых ситуаций и интерактивном взаимодействии с использованием мультимедийной доски. Значительная часть времени уделяется заданиям, направленным на понимание сенсорных особенностей звукового произношения, а также играм, тренирующим внимание, мышление и способности к рассуждению. Материал пособия разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом офтальмологических требований и может быть рекомендован к использованию в работе учителей - логопедов, педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

- **Программа дополнительного образования «Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в сенсорной комнате (курс интерактивных психологических занятий).**

Авторы-составители: М.В. Прокопенко – педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123», Г.В. Жаркова - педагог – психолог МАДОУ МО г. Краснодар, «Центр развития ребенка - детский сад № 200».

Данная программа имеет психологическую направленность, и призвана обеспечить решение задач коррекции комплекса психологических и коммуникативных нарушений слабовидящих дошкольников. Содержание образовательной деятельности построено на органичном использовании сенсорного оборудования, чередования режимов психической активизации и релаксации, выполнения игровых заданий, направленных на самопознание и развитие умений эффективного коммуникативного взаимодействия.

- **Методические рекомендации для педагогов по использованию офтальмологических технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения «Познаем мир вокруг себя».**

Автор: Т.А. Жидкова – учитель – дефектолог.

Программа представляет собой методический комплекс, направленный на оказание помощи педагогу-воспитателю в работе с детьми, имеющими офтальмологические нарушения. В программе используется комплексный подход в решении тифлопедагогических и образовательных задач.

Работа с родителями, направленная на повышение педагогической и психологической культуры воспитания ребенка с нарушениями зрения, определила создание методического пособия «Педагогическая эстафета». «Педагогическая эстафета» является дополняющим продуктом инновационной деятельности, призванным расширить возможности применения коррекционно-развивающих мероприятий с привлечением родителей. «Педагогическая эстафета» – это цикл занятий, в котором предусмотрено участие детей и их родителей. Организационной особенностью таких занятий является их эстафетный характер. Направленность занятий последовательно охватывает различные области развития ребенка с ОВЗ: физического развития, психологической коррекции, развития речи, зрения, особенности воспитания и обучения ребенка. Занятия проводятся различными педагогами: инструкторами по физической культуре, педагогами- психологами, учителем-логопедом, учителями-дефектологами, воспитателями и другими специалистами, обладающими необходимыми знаниями и компетенциями. Такой подход позволяет осуществить системность и целостность в охвате важных для родителей проблем понимания своего ребенка.

Главная цель таких занятий – научить родителей эффективным приемам взаимодействия со своими ребенком, с учетом имеющихся отклонений в развитии, а также глубже понять закономерности формирования памяти, зрения, двигательных навыков, мышления и коммуникации в детском возрасте, овладеть приемами педагогической и психологической поддержки детского развития.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Апробация результатов инновационной деятельности проходила в формах педагогических мероприятий, проводимых как на базе дошкольной организации, так и в режиме форумов, мастер-классов, педагогических семинаров и конференций. Всего за три года инновационной деятельности педагоги ДОУ участвовали в 28 семинарах, проводимых методическими службами г. Краснодара, в 18 педагогических конференций международного, федерального, регионального, муниципального уровней, ежегодно принимали участие в освещении результатов инновации на городском «Педагогическом марафоне». В рамках дорожной карты Института развития образования Краснодарского края был проведен семинар для педагогов Краснодарского края по материалам инновационной деятельности. Наиболее значимыми по апробации результатов инновационной деятельности результатами являются:

- победа во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва, январь 2019 г.;

- победа во всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского с материалами по организации психологической работы с детьми с нарушениями зрения, г. Москва, 2018 г.;

- победа во всероссийском конкурсе научно-образовательных проектов «Великим педагогам посвящается» в номинации «Проект инновационной деятельности образовательного учреждения», 2018 г.;

* участие с докладом на международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», г. Анапа, март 2018 г.;
* участие с докладом на международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность концепции, перспективы», г. Саратов 2019 г.
* **участие в краевой научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» с представлением опыта работы по теме «**Особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», г. Краснодар ,2017 г.

Апробация результатов инновационной деятельности среди дошкольной организации Краснодарского края проходила в форме педагогических семинаров. Для дошкольных организаций ст. Ленинградской, Тимашевского района и г. Краснодара было проведено три ежегодных семинара по проблемам обучения, развития и воспитания детей, имеющих зрительные нарушения.

В настоящее время создана сеть детских садов Краснодарского края, в составе которых имеются группы детей со зрительными нарушениями, с которыми заключены договора о сотрудничестве и проводится обмен опытом и продуктами инновационной деятельности.

Данная сеть включает в себя 14 дошкольных организаций, представленных на схеме.

- МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №125"

- МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида №12"

- МДОБУ "Центр развития ребенка-Детский сад №28"

**г. Сочи**

- МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №136"

- МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №13"

- МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 85 "

- МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №200"

- МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №178"

- МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №113"

- МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №171"

- МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 85 "

**г. Краснодар**

- МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида №34"

- МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №30"

**Ленинградский район**

- МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида №6"

**Тимашевский район**

- МБДОУ "Детский сад №6"

**г. Геленджик**

В рамках сетевого взаимодействия были проведены следующие мероприятия по диссеминации образовательных продуктов:

– открытое занятие для педагогов г. Краснодара «Волшебный мир звуков»;

– семинар для педагогов дошкольных организации ст. Ленинградской «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения»;

– произведен обмен продуктами инновационной деятельности и организовано кураторство по их внедрению с педагогами ДОО г. Тимашевска, г. Сочи, г. Геленджика.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

* ФБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования;
* ГБУК «Краснодарская краевая специализированная библиотека для слепых имени А.П. Чехова»;
* ГБОУ ИРО Краснодарского края.