

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской



Инновационный проект
«Приобщение дошкольников к миру профессий через организацию
станций по профориентации»

Авторы: старший воспитатель Другай Л.И.
педагог-психолог Литвиненко Н.М.
музыкальный руководитель Попова Ю.А.,
воспитатели Стусенко О.В., Животовская М.Е

ст. Калининская
2020 г.

Содержание инновационного проекта

1. Обоснование темы проекта _____	
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. _____	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта. _____	7
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае _____	8
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок) _____	9
2. Программа инновационной деятельности _____	11
2.1. Цель. Задачи и перспективы реализации проекта _____	14
2.2. Основная идея инновационного проекта _____	14
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности _____	15
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы _____	16
3. Состав работ _____	17
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновации деятельности _____	17
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта _____	18
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик. _____	23
4. Модель авторской методической сети _____	24
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников. _____	24
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.) _____	25
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть. _____	27
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий _____	27
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. _____	28
4.6. План развития и поддержки методической сети. _____	28
5. Ожидаемые результаты _____	29
6. План-график выполнения работ _____	32
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база. _____	35

1.Обоснование темы инновационного проекта

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение? Профессия человеку нужна не сама по себе. Она необходима ему не только для того, чтобы кормить себя и свою семью, быть востребованным обществом и получать от него признание. Она нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой имидж, отражающий уникальность человека, достичь определенного социального статуса. Человек существует не ради самого себя, а для того, чтобы состояться, быть самостоятельным.

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных, в том числе и «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку

перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальные и эпизодические.

Важно раскрыть потенциал детей в профориентации не только в школьном обучении, но и на этапе дошкольного детства. Ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация). Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Важно создать условия для осознанного профессионального самоопределения воспитанников в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирования способности к социально – профессиональной

адаптации в обществе.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Труд развивает способности ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Создание данного проекта по профориентации обусловлено так же и тем, что, анализируя свой опыт работы предыдущих лет были выявлены следующие проблемы:

1. недостаточная профессиональная компетентность педагогов дошкольного учреждения в вопросах профориентационной работы;
2. устаревшие, педагогически неэффективные подходы, преобладание «фрагментарного подхода»;
3. не использование в полном объеме ресурсов социального партнёрства;

Поэтому:

- дошкольники слабо ориентированы в мире профессий;
- тема профориентации часто не интересна для дошкольников в связи с недостаточной популяризацией работы в данном направлении;
- познавательные сведения воспитанников сводятся лишь к профессиям ближайшего окружения (воспитатель, продавец, доктор).

Методы, используемые в реализации данного проекта, адаптированы для использования их педагогами и соответствуют индивидуальным особенностям детей, их интересам. В рамках данного проекта мы предполагаем организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности.

Возрождение системы профессиональной ориентации молодежи на качественно новом уровне – важнейший фактор развития социально-экономической сферы нашего общества. В Краснодарском крае, как и некоторых других регионах России, профориентация признана приоритетным направлением образования.

Так как дошкольное образование является первой ступенью системы образования Российской Федерации, проблема внедрения нового формата приобщения воспитанников к ранней профориентации настоящего и будущего является актуальной для ДОО Краснодарского края, ДОО муниципального образования Калининский район и МАДОУ – д/с № 6 ст. Калининской в частности.

Поэтому значимость нашего инновационного проекта для развития системы образования в Краснодарском крае очевидна, так как при его реализации создаются мобильные условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных

представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, удовлетворяющие образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДООУ с углубленным изучением конкретных профессий, в конкретных структурах, на производстве и т.п..

В ходе реализации проекта планируется создать инновационный продукты и основным из них будет, парциальная программа по ранней профориентации дошкольников – компонент вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, в которую будут входить:

- сценарии образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- сценарии мероприятий с родителями дошкольников;
- разработанные экскурсионные маршруты на предприятия станицы;
- систематизированная художественная литература;
- методическая, научно-популярная литература;
- систематизированный иллюстративный материал;
- подбор атрибутов для игровой познавательной-исследовательской, изобразительной и др. видов деятельности;
- виртуальные экскурсии с предприятий нашей станицы;
- диагностика усвоения программы;
- тестирование удовлетворенности родителей.

Длительность проекта - 3 года.

Таким образом, реализация данного проекта еще раз подтверждает, что ранняя профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. И перед педагогами стоит задача воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Залог успешной реализации данного проекта – сотрудничество с родителями и социальными партнерами, использование нетрадиционных форм работы с дошкольниками, обеспечивающих оптимальный уровень социально-коммуникативного развития детей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием

необходимости проекта по ранней профориентации старших дошкольников и актуализирует тему проекта.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Фундаментальными документами, регулирующими деятельность по реализации инновационного проекта, являются:

- Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.);
- Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (определяет необходимость выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Нормативные документы МАДОУ – д/с № 6 ст. Калининской:

- Устав МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской;
- Основная образовательная программа МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Проект направлен на решение следующих проблем:

- раннюю общетрудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда;
- ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Необходимость профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В. И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми». Н. С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. В вопросе ознакомления

дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей.

Работая по этой теме, мы изучили и проанализировали аналоговый опыт работы наших коллег в различных регионах и в Краснодарском крае, но ближе к нашей теме опыт работы», МБДОУ д/с №11 «Светлячок» г. Тимашевск «Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего», МАДОУ д/с №7 ст. Куцевской «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду». Изучив опыт МБДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 163 г. Нижний Тагил «Ранняя профориентация дошкольников, как условие осознанного выбора профессии в будущем» мы опробовали его на практике при реализации инновационного проекта.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов-публикаций, методических разработок).

Реализация проекта происходит в несколько этапов.

Первый этап организационно-подготовительный, который был реализован в августе-сентябре 2019 года:

- разработана нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию инновационного проекта (приказ МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской № 81 от 27.06.2019г., положение о творческой группе педагогов, утвержденное педагогическим советом №5 от 28.05. 2019г);

- создана рабочая творческая группа;

- подобрана методическая литература, пособия по теме инновационного проекта (Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях, Гофман Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры, Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий, Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях, Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они?); проведен анализ теоретических исследований: В.П. Кондрашова, Т.А. Шорыгиной, Е.А. Алябьевой, В.Т. Потаповой, по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- проведено исследование уровня готовности педагогического коллектива,

(анкетирование по темам: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств», «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», «Ранняя профориентация - новое направление в психологии и педагогике»); проанализированы представления дошкольников о профессиях и социальном окружении (диагностика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик);

- исследовано отношение родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности(анкетирование по теме: «Первые шаги в профориентацию дошкольников»);

- присвоены названия будущим станциям по профилям профориентационной направленности;

- созданы условия для обмена опытом детьми (организация взаимопосещения между детьми разных групп);

- созданы условия для обмена опытом между педагогами ДООУ, района, края;

Второй этап охватывает период с октября 2019 года по настоящее время 2020 года, в этот период была организована работа по четырем направлениям.

Первое направление, создание условий для формирования у дошкольников представлений о мире труда и профессий, расширение и систематизация знаний и представлений о них (с позиции детского восприятия «Я получаю первые представления о профессиях»).

При реализации данного направления:

- педагогами собраны картотеки: «Сюжетно-ролевые игры по ранней профориентации», «Дидактические игры по профориентации», «Развивающие игры по профориентации»;

- созданы детско-родительская студия, «Я бы в летчики пошел», детско-родительская студия «Лакомка»;

- изготовлены альбомы: «Сколько профессий все хороши, каждый способен избрать для души», «Пословицы, поговорки, загадки о профессиях»;

- начата разработка программы «Первые шаги в профессию»;

- разработаны и изготовлены мобильные станции по профилю профориентации на уличных площадках и групповых ячейках: «Исследовательская», «Техническая», «Строительная», «Медицинская», «Станция красоты», «Вкусная станция», «Умная станция», «Станция служба спасения».

- проведен фотоконкурс «Профессии родителей».

Второе направление, создание условий для практической деятельности детей - возможность для каждого ребенка попробовать себя в разных видах деятельности (с позиции ребенка «Я пробую»).

В этот период реализации:

- реализованы проекты: «Один день на работе у мамы», «Один день на работе у папы», «Профессии в детском саду», «Что нам стоит дом построить», «Рабочим быть не просто», «Добрый доктор Айболит», «Во саду ли в огороде», «Знакомство со школой», «Я кондитер», «Азбука дорожного движения»;

- начато оформление книги «Авторских сказок о профессиях», сборника рассказов «Рассказы детей о профессии родителей, дедушек и бабушек», альбома «Семейные династии»;

- проведены: фестиваль чтецов «Калейдоскоп профессий», квест-игра «Путешествие в мире профессий»;

- изготовлены лепбуки: «Профессия кондитер», «Мир профессий», «Профессия полицейский».

Для реализации третьего направления, которое определяет предрасположенности дошкольников к конкретным видам деятельности, лежащим в основе труда взрослых (с детской позиции «Я определяюсь, что мне подходит»), можно использовать:

- программу «Первые шаги в профориентацию»;

- реализацию проектов: «Ознакомление дошкольников с предприятиями и организациями нашего района», «Хранители здоровья», «Секреты опытной швеи», «Рабочим быть не просто»;

- серию презентаций «Чья профессия нужней интересней и важней»;

- план-программу заседаний детско-родительских студий по направлениям профориентации.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

для воспитанников:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

для педагогов:

- разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать коммуникативные навыки, связную речь, игровую деятельность;
- активизировать и актуализировать словарь;
- сформировать познавательный интерес к профессиям, востребованным в нашей станции;
- создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;
- обеспечить возможность передачи опыта в рамках профориентационной работы для родителей:
- обеспечить психологический комфорт детей и родителей;
- приобщить родителей к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома;
- повысить уровень педагогической грамотности родителей;
- создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;
- создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

Перспективы реализации проекта.

После того как дошкольник попробует себя в разных видах деятельности, проявит предпочтение к одному или нескольким направлениям в профориентации, важно создать условия для углубления его интересов и дальнейшего развития (с позиции детского восприятия «Я развиваюсь»), можно приступить к работе в четвертом направлении:

- создать муниципальную стажировочную площадки на базе МАДОУ – д/с № 6 ст. Калининской с целью распространения опыта работы: «Приобщение дошкольников к

миру профессий через организацию станций по профориентации»;

- транслировать опыт на районных, региональных методических мероприятиях по темам: «Ранняя профориентация дошкольников как условие осознанного выбора профессии в будущем», «Ознакомление дошкольников с предприятиями и организациями нашей станицы», «Профессиональная ориентация дошкольников средствами технологии проектной деятельности», «Формирование представлений о строительных профессиях у детей младшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности», «Создание условий для ознакомления дошкольников с миром профессий в игровой деятельности», «Сюжетно-ролевая игра как средство постижения мира профессий в младшем дошкольном возрасте»;

- организовывать семинары и мастер-классы на базе МАДОУ – д/с № 6 ст. Калининской распространять электронные версии разработок;

- публиковать методические разработки и материалы в СМИ.

Реализация проекта поможет педагогам сформировать образовательную траекторию по развитию у дошкольников эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка сформируется навык труда, уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширится его кругозор, что будет способствовать раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Проект открыт для партнерства. Планируется приглашение ко взаимодействию учреждений и организаций станицы и района, которые могут способствовать успешной реализации инновационного проекта.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями. С этой целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в групповых ячейках, так и на уличных площадках с углубленным изучением конкретной профессии.

Мобильная станция представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Станции предполагают познакомить детей с многообразием профессий района, края, представить, какими могут быть профессии будущего. Дидактические игры, альбомы, краткосрочные проекты

позволяют познать дошкольникам особенности профессий, расширить свои представления о них.

Такие станции открываются в каждой возрастной группе, не включая группы раннего возраста, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Оснащение и оформление РППС специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д. осуществляется педагогами групп.

Ребенок на свое усмотрение может посещать любую станцию в ходе реализации проекта. Дети, пользуясь картой-навигатором уже целенаправленно идут на конкретную профессию, каждая группа, взяв определенную профессию, создают условия для полного понимания этой профессии и возможности погрузиться в профессию через все виды детской деятельности.

Это интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе.

Одним из основных условий реализации инновационного проекта является создание комфортной для дошкольников развивающей познавательно-образовательной среды. Ребенку должно быть комфортно, интересно, а образовательные ситуации должны быть адаптированы с учетом возрастных возможностей. Важнейшими ориентирами являются:

- развитие самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) детей;
- приобщение воспитанников и их семьи к традиционным социокультурным ценностям.

Для реализации проекта педагогам дошкольного учреждения необходимо:

- обеспечить эмоциональное благополучие детей и самооценности личности ребенка;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду с целью создания условий реализации проекта;
- организовать познавательно-исследовательскую деятельность, ситуации, в ходе которых ребенок с помощью взрослых будет познавать той или иной профессии;
- создать необходимые условия для взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах ранней профориентации.

Согласно принципу интеграции образовательных областей, образовательный процесс осуществляется посредством:

- образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями дошкольников по реализации инновационного проекта.

Выбор форм работы обусловлен возрастом дошкольников, культурными и региональными особенностями Калининского района Краснодарского края, специфике дошкольного учреждения (сельский детский сад), творческого потенциала педагогического коллектива.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

За период реализации предполагаются к созданию следующие продукты инновационной деятельности:

- проекты: «Один день на работе у мамы», «Один день на работе у папы», «Профессии в детском саду», «Что нам стоит дом построить», «Рабочим быть не просто», «Добрый доктор Айболит», «Во саду ли в огороде», «Знакомство со школой», «Я кондитер», «Азбука дорожного движения», в которых представлен системный подход по профориентации дошкольников старшего и среднего возраста, разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением, отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике;
- картотеки игр «Сюжетно-ролевые игры по ранней профориентации», «Дидактические игры по профориентации», «Развивающие игры по профориентации», которые подобраны по возрастам, имеют четкие цели и задачи, иллюстрированы.
- альбом «Сколько профессий все хороши, каждый способен избрать для души», в котором собраны иллюстрации и информация о различных профессиях;
- книжка-малышка «Пословицы, поговорки, загадки о профессиях», знакомит детей с пословицами и поговорками по данной теме, учит детей отгадывать загадки;
- мобильные станции по профилю профориентации на уличных площадках и групповых ячейках: «Исследовательская», «Техническая», «Строительная», «Медицинская», «Станция красоты», «Вкусная станция», «Умная станция», «Станция служба спасения», путешествуя по которым дети изучают различные профессии.
- книга «Авторских сказок о профессиях», в которой собраны сказки для театрализованной деятельности.

- сборник рассказов «Рассказы детей о профессии родителей, дедушек и бабушек», используемый педагогами для бесед о профессиях родителей.
- альбом «Семейные династии», в котором собрана информация о семейных династиях.
- лепбуки: «Профессия кондитер», «Мир профессий», «Профессия полицейский».

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

В качестве целевых группы, на кого ориентирован проект, выступают участники образовательного процесса:

- 1 целевая группа - дети разного дошкольного возраста (совместная игровая деятельность старших и младших дошкольников);
- 2 целевая группа - педагоги (методическая работа);
- 3 целевая группа - родители (консультативная и практическая помощь в организации игровой деятельности в домашних условиях, участие в совместных играх детей и взрослых в ДООУ);
- 4 целевая группа - социальные партнеры (дошкольные образовательные организации, школы, организации дополнительного образования и другие предприятия и организации, участвующие в реализации инновационного проекта)

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Коллективом ДООУ изучены научно-методические материалы и рекомендации для педагогов и специалистов ДООУ по организации инновационной деятельности:

- составлен план работы;
- разработана система работы по реализации инновационного проект;
- приказ МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской «Об организации инновационной деятельности в ДООУ» от 27.06. 2019 года № 81.
- положение «Об организации творческой рабочей группы для разработки и реализации инновационного проекта «Приобщение дошкольников к миру профессий через организацию станций по профориентации»;

Организационно-методические условия инновационной деятельности предполагают:

Установление благоприятного психологического климата в образовательной организации, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.

Мотивация педагогического коллектива на включение его членов в инновационную деятельность.

Подготовка педагогов к ее реализации инновационной деятельности.

Осуществление методической поддержки и методического обеспечения педагогов, включенных в инновационную деятельность.

Поэтапное планирование действий по реализации проекта, координация ресурсов проекта.

Создание развивающей среды, обеспечивающей для детей возможность эффективной социализации.

Мониторинг результатов инновационной деятельности на основе определения его критериев, показателей, подбора инструментов мониторинга.

Транслирование опыта инновационной деятельности.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Наименование мероприятий по реализации проекта	Предполагаемые результаты работы по реализации проекта
Первый этап подготовительный август-сентябрь 2019 год	
Разработка нормативной базы Создание творческой группы Организация сетевого взаимодействия ДООУ и заинтересованных организаций	Приказ, положение о творческой группе, определение функциональных обязанностей творческой группы.
Организация деятельности творческой группы	План работы, протоколы заседаний, сбор практического и методического материала
Подбор диагностического материала для оценки уровня педагогов и родителей на определение их компетентности в данном вопросе	Диагностический материал
Подбор диагностического материала для анализа сформированности у детей первоначальных знаний по данной теме	Диагностический материал
Подбор перечня оборудования для создания	Материал для создания станций пополнения

станций по направлениям профориентации и наименование станций	РППС
Подбор методической литературы, пособий по теме инновационного проекта.	Пополнение библиотечного фонда и пособий по теме
Участие в районных, конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МАДОУ.	Пополнение банка «Опыты работы» инновационными материалами по теме проекта материалами
Составление отчета по итогам реализации 1 этапа инновационной деятельности	Отчет по итогам по итогам реализации 1 этапа инновационной деятельности
Второй этап внедренческий октябрь 2019 -по настоящее время 2020	
Оформлены станции по направлениям профориентации	<p>«Исследовательская» - представлена специальной РППС, для формирования знаний детей по профессиям: эколог, химик, лаборант, геолог, ботаник, археолог и т. д.</p> <p>«Строительная» - представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.</p> <p>«Техническая» - представлена центром юного техника. Включает в себя водителей все видов транспорта, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников слесарей и т.д.</p> <p>«Медицинская» - представлена игровыми центрами для получения первичных представлений о профессиях: медицинская сестра, стоматолог, педиатр, фармацевт и т. д.</p> <p>«Станция красоты» - представлена разработанной РППС связанной с формированием знаний у детей по профессиям: парикмахер, косметолог, модельер, мастер маникюра, массажист. «Вкусная станция» - включает в себя миницентры для изучения профессий: повар, повар-кондитер, пекарь и т.</p>

	<p>д.</p> <p>«Умная станция» - представлена разработанной РППС связанной с формированием знаний у детей по профессиям: экономист, бухгалтер, продавец, предприниматель и т.д.</p> <p>«Станция служба спасения» - представлена центром юного пожарника, службой МЧС и ДПС.</p>
<p>Разработка и реализация краткосрочных проектов по профориентации</p>	<p>«Один день на работе у мамы» - краткосрочный проект направлен на формирование знаний детей о профессиях мам.</p> <p>«Один день на работе у папы» - краткосрочный проект направлен на формирование знаний детей о профессиях пап.</p> <p>«Профессии в детском саду» - краткосрочный проект направлен на формирование знаний о работниках детского сада.</p> <p>«Что нам стоит дом построить» - долгосрочный проект направлен на формирования знаний детей о профессиях, каменщик, отделочник, архитектор, бульдозерист, крановщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик</p> <p>«Рабочим быть не просто» - краткосрочный проект направлен на формирование знаний детей о профессиях: шахтер, токарь, кочегар, сварщик, оператор машинного доения, рыбовод, пчеловод.</p> <p>«Добрый доктор Айболит» - долгосрочный проект, знакомящий детей с профессиями: хирург, окулист, стоматолог, терапевт, педиатр, медицинская сестра, лаборант, фармацевт.</p> <p>«Во саду ли в огороде» долгосрочный проект, реализуя который дети выращивают огород на окне и знакомятся с такими профессиями как агроном, почвовед, садовник. ландшафтный дизайнер.</p>

	<p>«Знакомство со школой» - краткосрочный проект, знакомящий детей с профессиями людей работающих в школе: учителя, методисты, секретарь, библиотекарь завуч, завхоз, дворник, охранник,</p> <p>«Я кондитер» - краткосрочный проект, подробно рассказывающий о работе кондитера.</p> <p>«Азбука дорожного движения» - краткосрочный проект направлен на формирование знаний детей о профессиях службы ППС, закрепление правил уличного движения и поведения на улице.</p>
Разработка и проведение мероприятий по данной теме	Конспекты мероприятий
Изготовление и составление книг, сборников, альбомов по теме	Книга «Авторских сказок о профессиях», сборник рассказов «Рассказы детей о профессии родителей, дедушек и бабушек», альбомы «Сколько профессий все хороши, каждый способен избрать для души», «Семейные династии»
Разработка планов взаимодействия с родителями	Детско-родительские студии «Я бы в летчики пошел», «Лакомка», фотовыставка «Профессии родителей», консультации для родителей., детско-родительские проекты.
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями станицы, которые могут способствовать успешной реализации проекта	Планы работы, конспекты проведенных совместных мероприятий, фото и видео материал
Транслирование опыта практических результатов реализации проекта	Выступление педагогов на семинарах конференциях, распространение электронных версий разработок, публикации в СМИ
Проведение мониторинга эффективности реализации проекта	Диагностика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
Составление отчета по итогам реализации 2 этапа инновационной деятельности.	Отчет по итогам реализации 2 этапа инновационной деятельности

Третий этап обобщающий январь 2021г.- август 2022г.	
Создание условий для углубления интересов детей и их дальнейшего развития	<p>Проекты о профессиях нашего будущего:</p> <p>«Профессия сити-фермер» - краткосрочный проект, рассказывающий о профессии сити-фермер, который будет способен проектировать сельхозугодия на крышах домов и небоскребов.</p> <p>«Космический гид» - краткосрочный проект, нацеленный на изучение профессии космический гид - гиды, которые будут сопровождать путешественников в полетах к звездам.</p> <p>«Робототехника» краткосрочный проект, направленный на формирование знаний о профессии специалиста по робототехнике, который занимается созданием и обслуживанием роботов для разных отраслей деятельности, помогает наладить работу автоматизированных технических систем.</p>
Подведение итогов работы учреждения по инновационному проекту	Оформление опыта работы учреждения по инновационному проекту
Итоговый педагогический совет по теме «подведение итогов работы учреждения по реализации инновационного проекта»	План подготовки, практический и методический материал
Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту	<p>Презентация опыта по реализации проекта.</p> <p>Создание информационного банка методических материалов, собранного в ходе работы по проекту.</p> <p>Трансляция опыта работы учреждения по проекту через различные формы методической деятельности, семинары, круглые столы, конференции.</p>
Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту	<p>Презентация опыта по реализации проекта.</p> <p>Создание информационного банка методических материалов, собранного в ходе работы по проекту.</p>

	Трансляция опыта работы учреждения по проекту через различные формы методической деятельности, семинары, круглые столы, конференции.
Оформление Программы «Первые шаги в профессию»	Программа «Первые шаги в профессию»
Составление отчета по итогам инновационной деятельности	Отчет по итогам инновационной деятельности

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Образовательный эффект распространения инновационного проекта:

- создание единого пространства в педагогической среде, ориентированного на осознание профессионального самоопределения воспитанников в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирования способности к социально - профессиональной адаптации в обществе.

Организационно-управленческий эффект:

- нормативное определение педагогических механизмов, способствующих эффективности формирования профессиональной ориентации воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и просвещенности родителей, их теоретическая подготовка;

Социальный эффект:

- включение педагогов и родителей в разнообразные формы работы по формированию у дошкольников начальных представлений о различных профессиях, налаживание субъект-субъектного отношения между взрослыми и детьми, лично ориентированного общения с педагогами и родителями.

Практическая значимость данного проекта состоит в возможности использования методических материалов и рекомендаций по формирования профессиональной ориентации воспитанников

На данном этапе реализации проекта инновационные практики распространялись:

- в рамках районного августовского совещания выступление «Вместе с нами в мир профессий»;
- выступление на районном семинаре «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

- выступили на Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт с темами, «ранняя профориентация детей дошкольного возраст», «Воспитание финансовой грамотности у дошкольников».
- трансляция опыта работы в СМИ и на сайте ДООУ

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель: создание системы взаимосодействия ДООУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий реализации инновационного проекта

Задачи сотрудничества:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- оказание взаимных услуг, участие в совместных семинарах, практикумах и других видах совместной деятельности, направленных на получение знаний умений и навыков дошкольниками по ранней профориентации;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогов в данном направлении;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме;
- усовершенствование образовательного процесса, снижение временных и материальных затрат.

Участники сетевого взаимодействия:

- образовательные организации Калининского района;
- пожарная часть №92 станицы Калининской;
- Калининское станичное Казачье общество;
- Калининским МУ «Кино»;
- ГБУЗ Калининская центральная районная больница;
- ОГИБДД УМВД России по Калининскому району;
- Калининская детская библиотека.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

4.1. и пр.).

Организации сетевого взаимодействия	Мероприятия
МБОУ - СОШ №2 ст. Калининской	<p>«В гостях у Компика» - знакомство с профессией учитель информатики;</p> <p>«Дню освобождения станицы Калининской от немецко-фашистских захватчиков»- познавательное мероприятие</p> <p>«Юный химик» - знакомство с профессией учитель химии;</p> <p>«Знакомство с отрядом ЮИД» - знакомство с работой отряда ЮИД и работой ДПС.</p>
Пожарная часть №92 станицы Калининской	«Правила пожарной безопасности»- знакомство с работой пожарника.
Калининское станичное Казачье общество	Участие в акции «Край наш кубанский»
Калининским МУ «Кино»	<p>Участие в акциях:</p> <p>«Маленькие дети большой войны»;</p> <p>«Нет милее этих глаз»</p> <p>Тематическая встреча «Что такое кинематограф» - знакомство с людьми работающими связанными с кинематографом.</p>
ГБУЗ Калининская центральная районная больница	<p>Участие в выставке рисунков «Я прививок не боюсь»;</p> <p>Реализация совместного проекта «Хранители здоровья»</p> <p>Тематическая встреча «Моя мама доктор»- знакомство с профессией врача.</p>
ОГИБДД УМВД России по Калининскому району	<p>Реализация проекта «Мой папа полицейский»</p> <p>Тематическая встреча «Охраняют наш покой» - знакомство с профессией полицейский.</p>
Калининская детская библиотека.	<p>Помощь в участии конкурса «Читающая мама-читающая семья»</p> <p>Тематическая встреча «Я библиотекарь»-</p>

Партнёрство детского сада с образовательными, социокультурными организациями позволяет использовать их образовательный ресурс и восполнять недостающие знания и навыки у воспитанников.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство представлено 6 организациями и учреждениями района, 16 дошкольными образовательными и двумя общеобразовательными организациями муниципального образования Калининский район:

- образовательные организации муниципального образования Калининский район;
- пожарная часть №92 станицы Калининской;
- Калининское станичное Казачье общество;
- Калининским МУ «Кино»;
- ГБУЗ Калининская центральная районная больница;
- ОГИБДД УМВД России по Калининскому району;
- Калининская детская библиотека.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Сетевое взаимодействие дает новые возможности для самореализации и саморазвития всех, кто участвует в инновационной деятельности. Это становится возможным по простой причине: возможности одного образовательного учреждения дополнены возможностями и ресурсами сетевых и социальных партнеров.

Необходимо отметить, что совместные сетевые мероприятия отличаются от привычных нам всем образовательных мероприятий. Прежде всего, они должны носить творческий, системный характер. Такие мероприятия отражают все аспекты совместного использования объединенных возможностей и ресурсов участников – партнеров деятельности. К проведению такого мероприятия нужна большая предварительная подготовка.

В ходе сетевого взаимодействия предполагается проведение различных мероприятий:

- районное методическое объединение «Ранняя профориентация детей

дошкольного возраста»

- консультирование по личному запросу педагогов других образовательных организаций («Положение о создании творческой группы для разработки и реализации инновационного проекта», «Создание мобильных станций по направлениям профориентации»);

- проведение совместных методических мероприятий (семинары, вебинары, мастер – классов, конференций);

- размещение продуктов инновационной деятельности на сайте ДОУ;

- дистанционные практические занятия, конференции, семинары, мастер-классы, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Правовой основой сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- договоры (соглашения) между участниками сетевого взаимодействия;

- локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия;

- нормативные документы, регулирующие вопросы инновационной деятельности.

При заключении договоров (соглашений) МАДОУ – д/с № 6 ст. Калининской и организации – социальные партнеры становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

Развитию методической сети в рамках предложенного инновационного проекта способствует планомерная система мероприятий, которые призваны обеспечить поэтапное внедрение инновации в образовательную систему муниципального образования Калининский район:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Выявление интересов, ресурсов и возможностей сетевых и социальных партнеров	июнь 2019 – декабрь 2020

3	Разработка сетевого плана мероприятий, направленных на поддержку творческой инициативы детей и взрослых	сентябрь 2019 – январь 2020
4	Оказание адресной методической помощи организациям – партнерам в организации условий для развития творческой активности участников образовательных отношений	Январь 2020 – август 2022
5	Проведение методических совещаний, круглых столов по методическому обеспечению инновационной деятельности	Январь 2020 – август 2022
6	Отслеживание результатов деятельности каждого участника методической сети, анализ и корректировка результатов	систематически
7	Организация творческих конкурсов, конкурсов детских исследовательских работ, творческих встреч, мастер-классов, совместных акций по теме инновационного проекта	февраль 2020 – август 2022
8	Сбор методических и педагогических идей	систематически
9	Размещение результатов деятельности участников инновационной деятельности в специальном разделе официального сайта организации	систематически
10	Транслирование опыта инновационной деятельности, приглашение новых сетевых и социальных партнеров к участию в инновационной деятельности	Январь 2020– август 2022

5. Ожидаемые результаты.

Использование данной модели сетевого взаимодействия открывает большие возможности для развития творческих способностей участников образовательного процесса и предполагает такие ожидаемые результаты:

- создание системы эффективной профориентационной работы в МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской, способствующей формированию у детей дошкольного возраста

первичных представлений о профессиях;

- расширение представления о мире профессий села, их востребованности;
- создание условий социального партнерства между МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской и предприятий, организаций, учреждений района и станицы;
- организация системы работы детско-родительских студий;
- активизация познавательных способностей детей и стремление их самостоятельно получать знания;
- освещение результатов деятельности по реализации проекта в СМИ и на сайте образовательного учреждения;
- формирование у участников проекта представлений о профессиях, востребованных в современном мире;
- появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии в родной станице;
- повышение популярности рабочих профессий;
- повышение престижа ДОУ в местном сообществе;
- издание методических материалов по итогам реализации проекта.

Считаем, что инновационный проект «Приобщение дошкольников к миру профессий через организацию станций по профориентации» сыграет немаловажную роль для образовательного процесса нашего учреждения и после его завершения. Создаваемая программа «Путешествие в мир профессий» по ранней профориентации дошкольников позволит строить образовательный процесс, по данному направлению опираясь на полный комплект разработанных методических мероприятий, а также пополнит знания детей в этом направлении и поможет детям адаптироваться и социализироваться в современном обществе в мире профессий.

Содержание ожидаемых результатов проекта

№ п/п	Минимальные требования	Предложение участника конкурса

1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форм типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>Парциальная программа «Первые шаги в профессию» направленная на создание системы эффективной профориентационной работы в ДОУ, способствующей формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессиях.</p> <p>Методическое пособие, включающее сценарии образовательных мероприятий, направленных на реализацию парциальной программы «Первые шаги в профессию».</p> <p>Серия презентаций «Чья профессия нужней интересней и важней».</p> <p>Лепбуки «Профессия кондитер», «Мир профессий», «Профессия полицейский».</p> <p>Альбом «Сколько профессий все хороши, каждый способен избрать для души».</p>
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<p>«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».</p> <p>«Роль ранней профориентации в успешной социализации детей раннего возраста».</p> <p>«Создание мобильных станций по направлениям профориентации».</p> <p>«Создание модели позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации».</p> <p>«Трудовое воспитание, как развивающий компонент ранней профориентации детей дошкольного возраста».</p>
3.	<p>Отчет о реализации плана - графика</p>	<p>Оформление отчета о реализации инновационного проекта (апрель, 2020г.).</p> <p>Оформление отчета о создании авторской методической сети (декабрь 2019 г.).</p> <p>Определение эффективности работы станций по профориентационным направлениям (август 2022 г.).</p>
4.	<p>Создание авторской методической сети</p>	<p>Создание сетевого сообщества через</p>

	(не менее 1; не более 10 участников).	<p>Интернет с целью изучения опыта других учреждений, обмена опытом работы в данном направлении анализа достигнутых результатов и определения перспектив.</p> <p>Проведение совместных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских как на базе образовательных учреждений, входящих в сообщество, так и дистанционно.</p> <p>Привлечение творческих педагогов сетевого сообщества к разработке методического пособия по теме.</p>
5.	<p>Организация повышения квалификации (не менее 41 %) педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).</p>	<p>Планируется регулярная работа по повышению квалификации.</p>

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Сроки выполнения
2019	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу инновационного проекта: разработка и утверждение локальных актов, положений.	август
	Создание творческой группы: методическая помощь участникам инновационного проекта	август
	Подготовка методической базы для изучения темы инновационной площадки: разработка и подписание договоров: подбор методической	август

	литературы, пособий по теме инновационного проекта.	
	Исследование уровня готовности педагогического коллектива к реализации инновационного проекта: анкетирование педагогов.	август-сентябрь
	Исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в реализации инновационного проекта: анкетирование родителей	август-сентябрь
	Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.	в течении всей реализации проекта
	Анализ представлений дошкольников о профессиях и социальном окружении: беседы с детьми	август-сентябрь
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	август-сентябрь
	Определение актуальности профориентационной направленности групп: присвоение группам профориентационной направленности	август-сентябрь
	Реализация мини-проекта «Профессии в детском саду»	в течении реализации проекта
	Реализация мини-проекта «Рабочим быть не просто»	в течении реализации проекта
	Реализация мини-проекта «Один день на работе у папы»	январь-февраль
	Реализация мини-проекта «Один день на работе у мамы»	февраль-март
	Реализация мини-проекта «Во саду ли во огороде»	март-апрель
	Реализация мини-проекта «Что нам стоит дом	в течении реализации

	построить»	проекта
	Реализация мини-проекта «Хранители здоровья»	май-июнь
	Мероприятия для педагогов, родителей и воспитанников ДОУ, проводимые в рамках реализации проекта	в течении всей реализации проекта
	Создание станций профориентации в летних верандах.	ноябрь-декабрь
	Практическая работа в центрах профориентации.	с декабря и до конца реализации проекта
	Создание центров профориентации в групповых помещениях.	ноябрь-декабрь
	Практическая работа с детьми в центрах профориентации	с декабря и до конца реализации проекта
2020	Создание условий для обмена опытом детьми: организация взаимопосещения между детьми разных групп.	в течении всей реализации проекта
	Создание условий для обмена опытом между педагогами ДОУ и района: организация выступлений, открытых показов, представления опыта работы на РМО	в течении всей реализации проекта
2021	Мониторинг индивидуального развития ребенка в области профориентации: анкетирование воспитанников ДОУ.	август
	Мониторинг удовлетворенности родителей полученными результатами: анкетирование родителей	август
	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями	август
	Оформление и презентация результатов реализации программы	август
	Трансляция опыта работы коллектива учреждения по реализации инновационного проекта	сентябрь

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской имеются ресурсы необходимые для выполнения задач инновационного проекта. В учреждении созданы благоприятные условия для творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей, а также развития их творческой и познавательной инициативы.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями.

Наличие в детском саду медицинского кабинета, пищеблока, позволяет организовывать экскурсии, наблюдения, знакомить дошкольников с профессиями.

В музыкально-спортивном зале проводятся круглые столы, семейные творческие встречи, мероприятия с социальными партнерами.

В методическом кабинете творческая группа определяет темы, в рамках которых воспитатели могут ознакомить детей с деятельностью, лежащей в основе определенной профессии, разрабатывает проекты, диагностический материал и т.д.

Каждая группа имеет свою оборудованную станцию по профориентации. Дети, пользуясь картой-навигатором уже целенаправленно идут на конкретную профессию.

В ДОУ имеются интерактивные столы, работая на которых дети в игровой форме узнают о специфике разных профессий.

Имеющиеся мультимедийные доски помогают детям побывать в виртуальных экскурсиях на предприятиях станицы, района, края.