

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Реализация модели и механизмов работы
консультативного пункта на базе дошкольной
образовательной организации в условиях
сельской местности»**

Автор проекта Гнеденко Елена Ивановна,
педагог-психолог муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №22



Содержание

1.Обоснование темы проекта.	4
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	4-5
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	5-6
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	6-11
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	11-12
2. Программа инновационной деятельности.	12
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	12-13
2.2. Основная идея инновационного проекта.	13-15
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.	15
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	16
3. Состав работ.	16
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.	16-17
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	17-18
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	18
4. Модель авторской методической сети.	18
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	18-19
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).	19-21
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	21-22
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции,	22-23

вебинары, мастер-классы и пр.).	
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	23
4.6. План развития и поддержки методической сети.	23-24
5. Ожидаемые результаты.	24-28
6. План-график выполнения работ.	28-30
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	30-33
8. Список литературы	34

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Актуальность инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя. К сожалению, как показывают исследования, педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психологических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Целевые ориентиры модели образования, в том числе дошкольного, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) закрепляется право родителей несовершеннолетних, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях.

Для реализации данных условий является актуальным создание консультационного пункта, способного поддержать семейное воспитание дистанционно. Работа консультационного пункта направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного и общего образования для жителей края, достижения современного качества образования: задачи, являющейся одной из основных в направлении развития

образования в «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ.

Согласно нормативным документам родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о высокой актуальности и практической значимости инновационной деятельности учреждения в рамках данной программы. Инновацией будет тщательное изучение социального заказа общества и родителей на образовательные услуги для определения перспектив деятельности консультационного пункта, содержания, форм, методов работы. Разработанный соответствующий диагностический инструментарий позволит сделать вывод о сформированности родительской компетентности и эффективности работы консультационного пункта.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный образовательный проект обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
6. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;
7. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;
8. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция);
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского

края от 19.05.2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»;

10. Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

11. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ (с изменениями от 05.05.2019 N 4032-КЗ);

12. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДООУ.

На уровне образовательной организации нормативно-правовым обеспечением инновационного проекта служат локальные акты, приказы и положения:

1. Положение о создании консультативного пункта для оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

2. Приказ об открытии консультативного пункта на базе МБДОУ д/с №22;

3. Приказ об организации работы и составе рабочей группы в консультативном пункте;

4. Положение об организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Проблема инновационной деятельности определяется следующим вопросом: выбор наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в условиях консультативного пункта на базе дошкольного учреждения в условиях сельской местности.

Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка.

Внедрение ФГОС подразумевает определенные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, вне зависимости от того, в какой форме ребенок овладевает программой. Данные требования представлены личностными характеристиками и возможными достижениями ребенка на этапе

завершения дошкольной ступени образования. Соответственно, организация образовательного процесса должна быть ориентирована не только на усвоение начальных учебных навыков, но и на овладение основными интегративными качествами. К интегративным качествам, которыми должен овладеть ребенок, относятся: уровень физического развития, уровень развития представлений о себе и обществе, уровень качества любознательности и эмоциональной отзывчивости, а также уровень развития способностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность решать интеллектуальные задачи и регулировать свое поведение.

Особое значение в современных условиях приобретает развитие регулятивной сферы ребенка, так как недостаточный уровень ее развития составляет основу многих сложностей в предстоящей учебной деятельности, проявляющихся в неспособности самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, которые встречаются школьникам в обучении.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Но как оказалось при более подробной практической проработке данного вопроса консультативная помощь востребована и родителями (законными представителями) детей младшего школьного возраста. Более компетентны в этом специалисты образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей. Многие родители более свободно могут общаться со специалистами по телефону на деликатные темы, которые они не смогли бы выразить при личном контакте - это немаловажный фактор в условиях села.

Для решения этой проблемы в МБДОУ д/с №22 с 2015 года открыт консультативный пункт. Согласно с ФГОС взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность необходимо строить на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Чтобы оптимизировать систему отношений и взаимодействия с родителями воспитанников (их законными представителями), включив их в воспитательно - образовательный процесс как субъектов, необходимо преодолеть серьёзное препятствие семьи в реализации воспитания - проблемы, которые связаны с низким уровнем

психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции. Родители в сельской местности очень поверхностно знакомы с работой консультационных пунктов и не могут оценить их целесообразность и эффективность. Как показала практика, родители в сельской местности в силу занятости не всегда могут присутствовать на периодических очных консультациях, встречах. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных условий для успешного сотрудничества. Также возникают сложности с транспортной доступностью и присутствием на очной консультации. При этом необходимо учитывать особенности социокультурной среды сельского социума:

- взаимодействие поколений, их преемственность;
- тесное общение детей с природой;
- значительное количество времени, проводимое детьми на свежем воздухе;
- раннее вовлечение детей в трудовую деятельность.

Эти особенности имеют место в разных сферах семейных отношений и оказывают разное влияние (позитивное, негативное) на реализацию воспитательной функции семьи.

Теоретическая проработанность проблемы выражена в анализе публикаций и статей периодических журналов.

Во многих субъектах Российской Федерации успешно работают консультационные центры (КЦ) на базе дошкольных образовательных учреждений. Их цель – повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания. Основная деятельность КЦ направлена на предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. К 2024 году по всей стране планируется оказать не менее 20 млн таких услуг.

Краснодарский край занимает лидирующее положение в Российской Федерации по данному вопросу. На 2018 год в России открыто более сорока тысяч дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует более 850 консультационных центров.¹

¹ Основные тенденции развития дошкольного образования [Текст] / Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, А. А. Буянов // Вестник образования. - 2018. - № 15. - С. 66-71

В 2020 г в Краснодарском крае создано 526 Консультационных центров. Из них 474 функционируют на базе дошкольных образовательных организаций, а также на базе государственного бюджетного учреждения «Центр диагностики и консультирования». Работа Консультационных центров в регионе способствует формированию родительской компетентности, оказывает поддержку всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации, и создает комплексную систему педагогического сопровождения развития ребенка.²

Анализ инновационных разработок образовательных организаций, имеющих статус краевой инновационной площадки, показывает, что данная проблема является значимой и активно разрабатываемой. В разных регионах Российской Федерации структура Консультационных центров различна и основывается на социальном запросе в услугах.

Практическая проработанность проблемы состоит в следующем. В последние пять лет в системе образования сложились условия для обеспечения родителей детей психолого-медико-педагогической поддержкой.

С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в 2015 году в МБДОУ д/с № 22 был открыт консультативный пункт.

1. В МБДОУ № 22 оборудован логопедический кабинет с необходимым набором методических пособий.
2. Создан банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 мес. до 8 лет, который пополняется данными, представленными клубом «Милосердие».
3. Заключен договор о сотрудничестве КП детского сада и клуба «Милосердие» Совета ветеранов (пенсионеров и инвалидов) Петровского сельского поселения
4. Заключен договор о сотрудничестве КП детского сада и ГБУЗ «Славянской ЦРБ» МЗКК Петровской участковой больницы.
5. Заключены договора о сотрудничестве с детскими садами ст. Петровской.

² Вестник образования- Москва 2020.- № 8 электронный периодический журнал

6. Создан банк данных о детях, не охваченных услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, для создания условий успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Сведения предоставлены поликлиникой по запросу ДООУ.

7. Проведен мониторинг среди родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения.

На вопрос анкеты об актуальности организации консультативного пункта ДООУ и оказании консультативной помощи специалистов посредством дистанционных форм (телефон, электронная почта, группа в «Одноклассниках») ответили положительно 100% родителей, принявших участие в мониторинге.

На вопрос «Ваши ожидания от посещения специалистов консультативного пункта?» ответили:

-Мне помогут решить проблему - 57 % родителей;

-Я узнаю что-то новое о развитии своего ребенка – 32% родителей;

-Я стану более грамотным и смогу помочь своему ребенку- 11% родителей.

Отрицательных или негативных ответов не было.

По результатам мониторинга выявлен социальный запрос на оказание консультативной помощи, и можно сделать выводы о необходимости организации консультативного пункта ДООУ в условиях сельской местности.

8. Инновационный проект «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности» представлен на методическом объединении старших воспитателей детских садов г. Славянска-на-Кубани и Славянского района. Были получены следующие отзывы:

-Актуальность инновационного проекта в современных условиях -100%;

- Эффективность дистанционной формы КП с семьей – 100%;

-Практическая значимость проекта для системы дошкольного образования -67 %;

-соответствие условий КП для реализации проекта -85%.

Все педагоги пришли к мнению, что в наш век компьютерных технологий, помимо личных встреч с родителями, необходимо включение в процесс деятельности КП информационно-коммуникационных технологий. Это одно из эффективных современных направлений. Мониторинг педагогов доказал правильность выбранного нами способа общения и подтвердил верность выбранного нами направления работы.

В 2016 году МБДОУ д/с № 22 принял участие в муниципальном конкурсе общественно значимых инновационных проектов среди дошкольных образовательных

организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам конкурса проект по теме «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности» стал победителем, и детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки сроком на 3 года. С 2020 года организация деятельности консультативного пункта ведется в рабочем режиме.

В результате слаженной работы педагогического коллектива в течение 4 лет появилась идея нового инновационного проекта с целью повышения эффективности функционирования консультативного пункта «Реализация модели и механизмов работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности»

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Инновационная деятельности находится на основном этапе её реализации, так как реализация и усовершенствование модели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, является основной целью данного инновационного проекта. При этом работа в данном направлении уже проводилась и внедрена в деятельность дошкольной организации.

Специалистами Консультативного пункта разработаны методические средства и приемы, направленные на оказание качественной консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, составлены методические рекомендации «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности».

№п/п	Наименование материалов	Ссылка
1.	Методические рекомендации «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности»	Сайт МБДОУ д/с №22: www.dou-22snk.ru

2.	Положение о создании консультативного пункта для оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения	Сайт МБДОУ д/с №22: www.dou-22snk.ru

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель инновационной деятельности:

Реализация и практическое применение созданной модели взаимодействия с родителями в сельской местности в условиях консультативного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с поставленной целью, были определены *задачи инновационной деятельности:*

1. Осуществить мониторинг потребностей родителей (законных представителей) детей ст. Петровской и близлежащих населенных пунктов в консультативной помощи ДОУ;
2. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в вопросах развития, образования и воспитания;
3. Реализовать алгоритм построения модели межотраслевого сетевого взаимодействия в целях оказания квалифицированной консультативной, методической, психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
4. Своевременно оказывать психолого - педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей дошкольного возраста:
 - психолого-педагогическая помощь семьям в подготовке к поступлению в дошкольное учреждение;
 - консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста при адаптации к ДОУ;

- помощь семьям в вопросах социализации детей;
- профилактика различных отклонений в развитии ребёнка;
- психолого-педагогическая помощь родителям по подготовке детей к школе;
- консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Использовать и улучшать дистанционную систему оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ст. Петровской и близлежащих населенных пунктов;

6. Пропагандировать значимость родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Современный период взаимодействия общественного и семейного воспитания можно назвать этапом компетентного родительства. Родительская компетентность основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определённой области. К ключевым компетентностям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетентностей могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная), включающая определённый объём знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная, отражающая наличие социально- значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная), проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная), проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребёнка.

К сопутствующим компетенциям относятся дополнительные, позволяющие углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Таким образом, обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности родителей. Качественно результативное взаимодействие возможно только в условиях доверительного делового контакта.

Инновационность проекта «Реализация модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности» заключается в форме предоставления консультативной помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Дистанционное общение подразумевает под собой отсутствие визуального контакта и является разновидностью опосредованного общения – это коммуникация, в которую вклиниваются промежуточные звенья в виде механизмов. В нашем случае к средствам дистанционного общения относятся телефон и интернет.

Современное общество является свидетелем значительных перемен в области человеческого общения и передачи информации. На сегодняшний день нельзя отрицать возросшую роль современных информационно-коммуникационных технологий и востребованность дистанционного общения.

Дистанционная работа консультативного центра организована для родителей (законных представителей) детей, не имеющих возможности обратиться к специалистам КЦ непосредственно по различным причинам.

Работа ведется при помощи информационно - коммуникационного оснащения и интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, Whats App, Viber, Родителям предоставлен доступ к методическим материалам в Медиатеке ДОО.

Система дистанционного консультирования предполагает помощь специалистов следующими способами:

1. Онлайн-консультирование в режиме реального времени;
2. Конфиденциальный «вопрос-ответ» узкому специалисту в личном кабинете на сайте дошкольной образовательной организации;
3. Связь по телефону «горячей линии»;
4. Смс-рассылка важной для родителей информации;
6. Видеоконференции с использованием различных информационных платформ.

Данный вид консультирования имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами. Родителям не нужно выходить из дома или отпрашиваться с

работы, решать вопросы с транспортом, что актуально для удаленных населенных пунктов. Экономятся транспортные расходы и время. Немаловажный фактор – оперативность связи: родители связываются со специалистами в удобное для них время и так часто, как это может быть необходимо.

Такой недостаток консультирования как пониженная скорость, если беседа ведется в виде переписки, компенсируется возможностью участников диалога в ходе набора текста более точно сформулировать свои мысли. Для консультанта появляется дополнительное время, чтобы подобрать соответствующие рекомендации, тщательнее продумать свои последующие действия. Большим плюсом дистанционного консультирования является возможность специалистов работать одновременно с различными людьми, находящимися в различном отдалении от консультанта.

Принципы дистанционного консультирования:

1. Доступность.
2. Индивидуально-личностный характер взаимодействия.
3. Реализуется за счет подборки материала в соответствии с запросом консультируемых.
4. Осуществляется за счёт постоянного обмена информацией между родителями и специалистами.
5. Дистанционное консультирование возможно совмещать с личными беседами.
6. Гибкость взаимодействия.

Дистанционная форма общения используется в работе консультативного пункта наряду с традиционными формами взаимодействия.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

1. *Методические рекомендации «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности».*

Данные рекомендации посвящены вопросам организации работы по созданию консультативного пункта на базе детского сада в сельской местности. В основу данных рекомендаций положен практический опыт создания консультативного пункта на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №22 ст. Петровской

2. Сборник рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
3. Программа работы с родителями детей раннего возраста «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

1. Данные методические рекомендации призваны оказать методическую помощь в организации работы специалистов координирующих работу консультативных пунктов (методистам, педагогам-психологам, старшим воспитателям и т. д)
2. Сборник рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста ориентирован на родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, воспитателей ДООУ.
3. Программа работы с родителями детей раннего возраста «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» ориентирована на родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, воспитателей ДООУ и других специалистов, осуществляющих работу с детьми раннего возраста.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Создание нормативно-правовых условий системной инновационной деятельности в организации включает в себя следующие действия:

1. Обсуждение и утверждение на педсовете инновационного проекта по заявленной теме;
2. Создание творческих групп для работы по реализации проекта;
3. Проведение ревизии имеющихся локальных актов (Положения об инновационной деятельности, договоры о сотрудничестве и др.);
4. Издание недостающих локальных актов и приказов (Положения о сетевом взаимодействии, договоры о взаимодействии, приказы, регламентирующие инновационную деятельность в организации и др.)

Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности предполагает:

1. Привлечение (при необходимости) специалистов, консультантов, экспертов;
2. Поиск социальных партнеров для реализации инновационной деятельности в организации;
3. Создание методически оправданной среды для реализации инновационной деятельности: определение помещения для работы с детьми и родителями, оснащение его необходимым оборудованием;

4. Разработка плана работы с сетевыми партнерами.
5. Накопление и систематизация авторских методических разработок по организации работы консультативного пункта;
6. Составление плана курсов повышения квалификации педагогов и организация курсов повышения квалификации в целях совершенствования работы;
7. Разработка режима работы консультативного пункта;
8. Организация рекламной кампании для родителей в целях их информирования об открытии службы Консультативного пункта на базе МБДОУ д/с №22.
9. Опрос родителей на предмет выявления наиболее актуальных вопросов для оказания адресной помощи;

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

- Формирование электронного банка педагогических идей по организации психолого-педагогической, консультативной и методической работы с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- Создание системы онлайн-консультирования для родителей, система построена с учетом запросов родителей и включает в себя разделы по актуальным темам, а также проведение вебинаров для родителей с участием специалистов дошкольной образовательной организации и приглашенных экспертов;
- Организация системы очных консультаций для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- Работа с объектами социального окружения, обладающих полномочиями для обеспечения, создания и функционирования службы консультативного пункта в дошкольной организации;
- Самообразование педагогов с целью приобретения необходимых знаний и навыков;
- Подготовка печатных публикаций;
- Представление промежуточных результатов реализации проекта на научно-практических конференциях и конференция муниципального уровня;

- Разработка качественных методических продуктов: рекомендаций, сборника рекомендаций, программы работы по теме проекта;

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Осуществление итогового мониторинга эффективности инновационного проекта, который включает в себя следующие критерии:

- 1) уровень профессионального мастерства педагогов по организации педагогической работы с детьми от 2 мес. до 8 лет и их родителями;
- 2) эффективность системы онлайн-консультирования;
- 3) удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами по охвату детей от 2 мес. до 8 лет дошкольным образованием.
- 4) Обобщение опыта работы педагогов в научных и педагогических изданиях по взаимодействию с родителями детей от 2 мес. до 8 лет, издание собственных методических разработок и рекомендаций;
- 5) Оформление электронного банка педагогических идей по организации с детьми от 2 мес. до 8 лет;
- 6) Издание методического пособия по теме проекта в целях распространения и облегчения внедрения опыта в других дошкольных образовательных организациях.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель:

создание условий обеспечивающих повышение компетенций родителей внутри сети за счет предоставляемых ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материально-технических, информационных и др.), отсутствующих и не доступных вне сети, как механизм достижения нового качества образовательных результатов, согласованности интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности и общества в целом.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Разработать нормативно-правовое поле для сетевого сотрудничества;

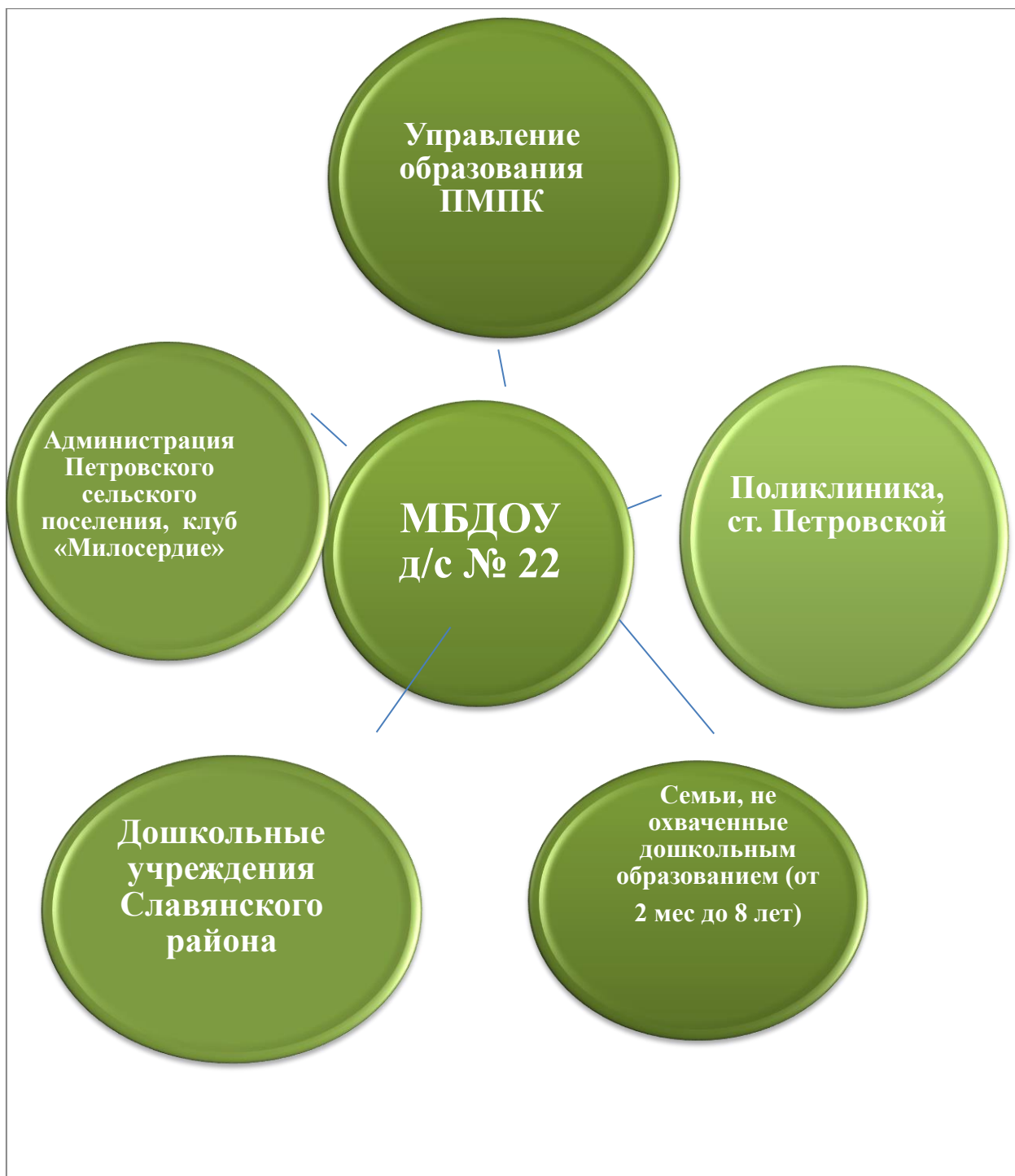
2. Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия через определение алгоритма сотрудничества образовательных организаций, организаций здравоохранения и административных организаций;
3. Подобрать и запланировать оптимальные формы сетевого взаимодействия;
4. Искать новые формы и методы работы с детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в рамках требований законодательства, регламентирующего дошкольное образование;
5. Апробировать результаты инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях района, края ;
6. Систематизировать результаты апробации;
7. Провести трансляцию полученного инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Каждый участник сетевого взаимодействия несёт определенные функциональные обязанности, которые раскрыты в п.4.3.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Данная модель предусматривает внешние взаимодействия с социальными партнерами, научно-методическими организациями, городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, при поддержке сетевых сообществ педагогов и родителей, единого информационного пространства ДОО.

Все эти компоненты связаны между собой системным взаимодействием, в итоге направленным на получение конечного результата.



№	Форма сетевого взаимодействия	Содержание
1.	Сетевой проект	Взаимодействие всех участников сети с целью реализации инновационного проекта по оказанию консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2

		месяцев до 8 лет
2.	Сетевые события (мероприятия)	Приведены в п.4.4
3.	Сетевой мониторинг	Анализ результатов проекта в целом.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Общее количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть - 13.

1. Педагогический коллектив МБДОУ д/с №22.

Непосредственно реализует модель взаимодействия с родителями на базе консультационного центра в дошкольной образовательной организации. Оказывает консультационные услуги для родителей, проводит адаптационные занятия для детей. При отсутствии необходимых полномочий направляет родителей к участникам сетевого взаимодействия для получения консультаций или проведения диагностики.

2. Управление образования Славянского района (ПМПК).

Обеспечивает нормативное и методическое сопровождение данного инновационного проекта. Выполняют следующие функции: контроля, нормативного сопровождения, помощи в трансляции опыта, подготовки и издании печатных материалов и др.

3. Администрация сельского поселения Славянского района.

Организация информирования получателей услуг о деятельности службы с использованием средств массовой информации (радио, телевидение, местная и районная газеты).

4. Клуб «Милосердие».

Осуществляет обмен информацией по вопросам развития инклюзивной сферы.

Оказывает содействие в совместном проведении семинаров, совещаний, конференций и других мероприятий по вопросам развития и образования детей с ОВЗ.

5. ГБУЗ «Славянская ЦРБ» МЗКК Петровская участковая больница

Оказание информационной поддержки для пополнения базы данных о семьях детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения.

6. Дошкольные образовательные организации.

МБДОУ №52 (ст. Петровская)

МБДОУ №25 (ст. Петровская)

МБДОУ №23 (ст. Петровская)

МБДОУ № 37 (х. Галицин)

МБДОУ № 40 (п. Забойский)

МБДОУ № 32 (п. Голубая Нива)

МБДОУ № 33 (п. Целинный)

МБДОУ № 35 (ст. Черноерковская)

Приобретают готовый опыт по организации консультативной, методической и психолого-педагогической работы с детьми от 2 мес. до 8 лет.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

№	Формы реализации сетевых событий (мероприятий)	Содержание	Участники
1.	Районный семинар по теме «Реализация модели и механизмов работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности»	Семинар посвящен вопросам организации работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.	Специалисты ДОО района и участники методической сети
2.	Муниципальный конкурс общественно значимых инновационных проектов.	Представление инновационных проектов	Управление образования Славянского района, представители ДОО Славянского района
3.	Предоставление ежегодного отчета о деятельности консультативного пункта на базе МБДОУ д/с №22 на районном уровне.	Доклад о деятельности Консультативного пункта на базе ДОУ в течение года	Управление образования Славянского района, представители ДОО Славянского района
4.	Консультационные вебинары для родителей детей от 2 мес. до 8 лет с ОВЗ	Создание психолого-педагогических условий для успешного развития	Специалисты Консультативного пункта на базе МБДОУ д/с №22,

		ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	родители детей с ОВЗ, посещающих клуб «Милосердие», медицинские работники
--	--	-------------------------------------	---

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

- Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают детский сад.
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с ГБУЗ «Славянской ЦРБ» МЗКК Петровской участковой больницы;
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с Советом ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Петровского сельского поселения (клубом «Милосердие»).
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ №52
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ №25
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ №23
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ № 37 (х. Галицин)
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ № 40 (п. Забойский)
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ № 32 (п. Голубая Нива)
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ № 33 (п. Целинный)
- Договор-соглашение о взаимном сотрудничестве с МБДОУ № 35 (ст. Черноерковская)

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии (привлечение ранее не задействованных детских садов Славянского района)	Сентябрь 2020 г
2	Создание организационных схем и процедур управления совместной деятельностью	Сентябрь–ноябрь 2020 г.
3.	Разработка общей инструментальной базы для экспертизы результатов инновационной деятельности	Май – декабрь 2021г.

4.	Проведение сетевых мероприятий по теме инновационного проекта (п.4.4)	Январь 2021 - май 2023г
5.	Оформление электронного банка педагогических идей по организации консультативной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Январь 2022–май 2023 г.

5.Ожидаемые результаты.

В результате работы консультативного пункта в течение 4-х летнего периода в 2020 году получены следующие результаты:

1. Организовано информирование населения об организации в ДОО деятельности, направленной на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. На официальном сайте ДОО создан специальный раздел, обеспечивающий возможность получения услуги в электронном виде (информация о предоставлении помощи, формы заявления и другая необходимая информация);
2. Создан банк данных о семьях, в которых воспитываются дети, не охваченные системой дошкольного образования в станице Петровской;
3. Созданы социально-педагогические, материально-технические, кадровые условия;
4. Подобраны материалы для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста; профилактические, развивающие, коррекционные технологии и методики; комплект методических материалов по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации;

5. Организована работа по оказанию консультативной, психолого-педагогической и методической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

6. Разработаны методические рекомендации по организации консультативного пункта.

Предполагается, что разработанная, в ходе инновационной деятельности, модель и механизмы организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности поможет в открытии новых консультативных пунктов в Славянском районе с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, окажет содействие в социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации.

При реализации данного проекта рассчитываем получить следующие результаты:

- составление сборника рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- определение удовлетворённости родителей (законных представителей) работой специалистов консультационного пункта;
- популяризация деятельности МБДОУ д/с № 22.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. Методические рекомендации «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности» (разработаны) 2. Сборник рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей для родителей (законных представителей) детей дошкольного

		<p>возраста (в процессе разработки)</p> <p>3. Программа работы с родителями детей раннего возраста «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» (в процессе разработки)</p>
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<p>1. Муниципальный семинар по теме «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности»</p> <p>2. Краевой семинар «Опыт работы МБДОУ д/с №22 по реализации модели и механизмов работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности».</p> <p>3. Вебинар в режиме видеоконференцсвязи «Проектирование модели и механизмов работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности».</p>
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>Отчет о реализации плана графика за 2020-2021 г;</p> <p>Отчет о реализации плана графика за 2021-2022 г;</p> <p>Отчет о реализации плана графика</p>

		за 2022-2023 г;
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	<p>Авторская методическая сеть включает следующие образовательные организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация сельского поселения Славянского района; 2. Совет ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Петровского сельского поселения (клуб «Милосердие»); 3. ГБУЗ «Славянская ЦРБ» МЗКК Петровская участковая больница. 4. Управление образования Славянского района (ПМПК) 5. Дошкольные образовательные организации: МБДОУ №22 МБДОУ №25 МБДОУ №23 МБДОУ №52 МБДОУ № 37 (х. Галицин) МБДОУ № 40 (п. Забойский) МБДОУ № 32 (п. Голубая Нива) МБДОУ № 33 (п. Целинный) МБДОУ № 35 (ст. Черноерковская)
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	<p>Запланировано прохождение курсов повышения квалификации по теме инновационной деятельности.</p> <p>2020 г – 3 педагога</p> <p>2021 г – 6 педагогов</p> <p>2022 г – 2 педагога</p>

6.	Другое	
----	--------	--

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2020 г	<p>I. Организационно-подготовительный этап</p> <p>1. Определение цели и задач проекта</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой базы: -создание приказа об утверждении состава рабочей группы консультативного пункта; -разработка и утверждение положения о Консультативном пункте; -утверждение режима работы Консультативного пункта; -разработка и утверждение плана работы Консультативного пункта.</p> <p>3. Разработка инструментария для анкетирования педагогов и родителей детей.</p> <p>4. Разработка режимов и форм работы с родителями и детьми к консультативном пункте.</p> <p>5. Пополнение банка семей ст. Петровской, имеющих детей, не охваченных дошкольным образованием.</p> <p>6. Разработка нормативной документации, регламентирующей работу с участниками сетевого взаимодействия (заключение договоров-соглашений о взаимодействии с сетевыми партнерами).</p>	<p>С 01. 06. 2020 по 01. 10. 2020 г</p> <p>Июнь 2020 г</p> <p>Июль-август 2020 г</p> <p>Август 2020 г</p> <p>Август 2020 г</p> <p>Сентябрь 2020 г</p> <p>Сентябрь 2020 г</p>

<p>2020 г – 2023 г</p>	<p>7. Создание организационных систем и процедур управления сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Привлечение новых сетевых партнеров (территориально удаленные детские сады)</p> <p style="text-align: center;">II. Основной этап</p> <p>1. Информирование родителей (законных представителей) о деятельности КП на базе МБДОУ д/с №22 (объявления в газетах, создание информационных буклетов, объявления по радио и ТВ)</p> <p>2. Запись родителей к специалистам МБДОУ д/с №22 на консультацию.</p> <p>3. Анкетирование родителей для определения запроса оказания консультативной помощи</p> <p>5. Информирование получателей услуг о деятельности службы с использованием различных мессенджеров («Одноклассники», «Ватцап», ВКонтакте, Instagram)</p> <p>6. Проведение консультационных вебинаров для родителей детей от 2 мес. до 8 лет с ОВЗ</p> <p>6. Обобщение педагогического опыта творческой группой КП в коллективе</p> <p>7. Транслирование имеющийся опыт работы консультативного пункта на сайте: www.dou-22snk.ru и среди дошкольных организаций Славянского района.</p> <p>8. Проведение районного семинара по теме «Реализация модели и механизмов работы</p>	<p>Сентябрь 2020 г</p> <p>Сентябрь 2020 г</p> <p>С 01. 10. 2020 по 01. 04. 2023 г</p> <p>Июнь 2020г - апрель 2023 г</p> <p>Июнь 2020 г - апрель 2023 г</p> <p>Октябрь 2020 г</p> <p>Июнь 2020 г - апрель 2023 г</p> <p>По запросу родителей</p> <p>Февраль 2023 г</p> <p>Октябрь 2020 г – апрель 2023 г</p> <p>Февраль 2022 г</p>
------------------------	--	--

2023 г	консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности».	
	9. Разработка сборника рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	Октябрь 2020 г – апрель 2023 г
	10. Разработка программы работы с родителями детей раннего возраста «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»	Октябрь 2020 г – апрель 2023 г
	III. Заключительный этап	С 01. 04. 2023 по 01.06. 2023 г
	1.Проведение сравнительного анализа работы по реализации проекта. Определение положительных и отрицательных тенденций.	Март 2023 г
2.Определение уровня удовлетворённости родителей оказанными услугами КП. Проведение анкетирования среди родителей детей дошкольного возраста.	Март 2023 г	
3. Окончательная доработка и публикация сборника рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Июнь 2023 г	
4. Окончательная доработка и публикация программы работы с родителями детей раннего возраста «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»	Июнь 2023 г	

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Ресурсное обеспечение проекта

Для успешной реализации проекта необходимо и задействовано данное ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;6. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;7. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».8. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1990 № 136-ФЗ (последняя редакция)9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.05.2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»10. Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»11. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2014 года N 2770-КЗ (с изменениями от 05.05.2019 N 4032-КЗ)12. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ
---------------------	--

<p>Научно - методическое</p>	<p>Разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта. Функционирование творческой группы по реализации проекта Создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ. Разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта. Разработка методических рекомендаций «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности» Создание сборника рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста Разработка программы работы с родителями детей раннего возраста «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»</p>
<p>Кадровое</p>	<p>В реализации проекта задействованы: старший воспитатель педагог-психолог 3 учителя-логопеда музыкальный руководитель инструктор по физической культуре старшая медицинская сестра Для более успешной и результативной работы с родителями (законными представителями) детей не посещающих дошкольные образовательные организации и детьми с ОВЗ необходимо включить в состав рабочей группы социального педагога и педагога – дефектолога.</p>
<p>Информационное диагностическое</p>	<p>формирование банка данных о реализации проекта организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта мониторинговые мероприятия развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами совершенствование модели взаимодействия ДООУ и семьи, педагогическое просвещение, диагностика, анкетирование</p>

Материально-техническое	<p>Используются в работе данные материально – технические ресурсы:</p> <p>методическая литература</p> <p>наглядно-методические пособия</p> <p>ноутбуки</p> <p>ксерокс</p> <p>телефон</p> <p>развивающий методический материал и предметно-пространственная среда детского сада.</p> <p>Для оборудования комнаты релаксации и отдельного кабинета психолога необходимо финансовое обеспечение:</p>			
	№	Оборудование	Количество	Сумма
	п/п		во	
	1	Релаксационная комната «Волшебная сказка»	1	200.000
	2	Стол	1	10.000
	3	Диван	1	15.000
	4	Магнитофон	1	15.000
	5	Диктофон	3	30.000
6	Ноутбук	2	60.000	
	<p>Для более качественной организации онлайн – консультирования необходимо подключения скоростного интернета и приобретение интерактивного оборудования, приобретение комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий с детьми дома.</p>			
Финансовое	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу ДОУ. Отношения между специалистами консультативного пункта и родителями регулируются договором о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и строятся на бесплатной основе.</p>			

Список литературы

1. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями /Сборник материалов/ - М., 2017
2. Н.В. Микляева, Создание условий эффективного взаимодействия с семьей (методическое пособие для воспитателей ДОУ) // Айрис – Пресс.- 2006 г
3. С. Р. Хаснутдинова, Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11.
4. Стручкова Г. И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, N 2.
5. Попова Л.В. «Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования» / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
6. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. «Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи» – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Основные тенденции развития дошкольного образования / Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, А. А. Буянов // Вестник образования. - 2018. - № 15.
8. Вестник образования - Москва 2020.- № 8 электронный периодический журнал