

Проект
«Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования,
как инновационный ресурс развития системы дополнительного
образования в муниципальном образовании Ленинградский район»

Актуальность

В современной России с её социокультурной и экономической ситуацией всё более актуальным и значимым становится формирование активного, творческого, самодостаточного, способного к саморазвитию человека. Вектор системы дополнительного образования – целенаправленное обращение к индивидуальности и самооценности каждого ребенка.

Дополнительное образование дошкольников – это важнейшая составляющая образовательного пространства, которое успешно функционирует в российском обществе. Подобное органичное включение в образовательный процесс сочетает в себе развитие, обучение и воспитание цельной личности ребенка, что и нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

Концепция развития дополнительного образования детей, определяя функции учреждений дополнительного образования, одну из них формулирует, как функцию «социального лифта» для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. Также в Концепции говорится о том, что дополнительное образование детей является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени.

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью решения вопроса позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения детей за счет организации свободного времени.

Согласно программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы одним из основных приоритетов развития системы образования Краснодарского края в среднесрочной перспективе является расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей могут играть важную роль, посредством создания программы, либо блока воспитательной системы, направленного на профессиональную ориентацию подростка. Учитывая актуальность проблемы для обеспечения эффективного самоопределения и формирования необходимых социальных компетенций у подростков «группы риска» является целесообразным поиск и разработка новых форм работы с подростками.

В учреждениях дополнительного образования создаются и успешно реализуются специальные первоначальные равные возможности для каждого ребенка. Потребности ребенка, как и их родителей, стремительно меняются,

здесь важно оказать помощь талантливым детям, поднять их на качественно новый уровень их индивидуального развития.

Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в период модернизации системы дополнительного образования открывает новые горизонты развития дополнительного образования детей, повышая его имидж и конкурентоспособность.

Однако в рамках инновационного проекта нами выявлено следующее **противоречие**: обеспечение повышения качества дополнительного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

В связи с чем, данный проект актуален и предполагает сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования муниципального образования Ленинградский район по реализации общественно значимых инновационных проектов различной направленности и тематики, имеющих целью позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения детей за счет организации свободного времени.

Цель и задачи Проекта

Цель: создать организационные, экономические и методические условия для сетевого взаимодействия, функционирования и развития учреждений дополнительного образования муниципального образования Ленинградский район; повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого инновационного сетевого пространства учреждений дополнительного образования муниципального образования Ленинградский район.

Задачи:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- позитивная социализация и профилактика отклоняющегося поведения детей за счет организации свободного времени;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в соответствии с индивидуальными способностями;
- обеспечение необходимых условий для индивидуального личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей;
- изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении;

- обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
- обеспечение эффективного межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования.

Все это позволяет рассматривать проект «Развитие дополнительного образования в муниципальном образовании Ленинградский район», как программу деятельности, в комплексе решающую проблемы воспитания и образования способностей подростков, создания оптимальных условий для самореализации молодых людей, поиска и развития их талантов.

Участники проекта:

муниципальное казённое учреждение дополнительного педагогического образования «Центр развития образования» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район;

муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников»;

муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа;

муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр».

Структура сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей

Структура сети предполагает наличие трех уровней: уровень стратегического планирования, координационный и уровень участников сети.

Уровень стратегического планирования представлен управлением образования администрации муниципального образования Ленинградский район как основным институтом, разрабатывающими и сопровождающими реализацию заказа на дополнительное образование детей. Наличие этого уровня означает, что учреждения – участники сети принимают цели и задачи, обозначенные в документах управления образования, и направляют имеющиеся ресурсы и возможности на их решение. Но участники сети выступают по отношению к управлению образования не только как исполнители. Совместная деятельность по разработке путей решения поставленных задач, возможность апробации разработок позволяют предоставить управлению образования апробированное решение, тиражируемый продукт, который при получении позитивной оценки может быть внедрен в систему дополнительного образования района.

Координационный уровень представлен муниципальным казённым учреждением дополнительного педагогического образования «Центр развития образования» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район. Важно отметить, что на этом уровне управление осуществляется именно сетью, а не развитием конкретных

учреждений, решаются задачи позиционирования сети, привлекаются дополнительные ресурсы и ищутся возможности для всей группы учреждений дополнительного образования муниципального образования Ленинградский район, входящих в сеть.

Уровень участника сети включает в себя учреждения дополнительного образования – МБДО ДЮЦ, МБДО СЮТ, МБДО ДЮСШ, МАО ДОПО ЛУЦ. В них ведется успешная работа по развитию индивидуальных способностей детей, развитию их эстетического, культурного, художественного, музыкального, спортивного воспитания, оздоровлению, данные учреждения заинтересованы в участии в сетевом взаимодействии. Вхождение в сеть предполагает принятие и реализацию определенных норм взаимодействия между ее участниками, принятие ценностей, декларируемых сетью, направленность на решение общесетевых задач, способствующих развитию и конкретного учреждения. Вступление в сеть означает не только получение доступа ко всем ее возможностям и ресурсам, но и внесение в нее собственного вклада. Он выражается в активном участии в деятельности сети, особой организации информационных потоков внутри учреждения и вне его, в переходе к социальному позиционированию учреждения в сфере дошкольного образования, в том числе через анализ своих сильных и слабых сторон и определение перспективного плана развития и т.п.

Взаимодействие между вышеописанными уровнями осуществляется за счет следующих механизмов сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевое обучение и сетевой договор.

Анализ внешней и внутренней среды

В муниципальном образовании Ленинградский район четыре учреждения дополнительного образования:

- муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников»;
- муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа;
- муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр».

В 2014 году муниципальное автономное образовательное учреждение для детей межшкольный учебный комбинат станицы Ленинградской был переименован в муниципальную автономную организацию дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр».

Учреждения являются многопрофильными и осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- художественно- эстетический;

- культурологической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- эколого-биологической;
- спортивно-технической.

Иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей, принадлежащих системе образования в муниципальном образовании нет.

Индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования нет.

Ликвидированных учреждений дополнительного образования нет. Не осуществляется сдача в аренду, безвозмездное пользование и оперативное управление.

Фактическое число контингента обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования детей согласно алфавитным спискам обучающихся - 4276 учащихся, что составляет 67,4% от общего числа учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Ленинградский район.

Учреждения дополнительного образования – основная образовательная структура, которая занимается выявлением, развитием и поддержкой детской одаренности. В рамках дополнительной, внешкольной деятельности создаются оптимальные условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей.

Характер образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования – личностно-деятельностный. Это позволяет решить наиглавнейшую задачу дополнительного образования – обеспечить позитивную социализацию и профилактику отклоняющегося поведения детей за счет организации свободного времени, а так же выявить одаренность и заниматься ее развитием. Подобная специфика деятельности – учет принципа многообразия, подбора и применения оптимальных технологий обучения, разнообразие форм контроля, индивидуальное проектирование направления деятельности.

Роль учреждений дополнительного образования детей трудно переоценить, ведь они могут с успехом компенсировать недостаточную нагрузку на способности ребенка в рамках школьной программы, ведь в творческих мастерских создаются все условия для развития и формирования специальных способностей. Каждый ребенок имеет право выбора образовательной области, профиля образовательной программы, включения в те виды деятельности, которые будут подбираться с учетом способностей и склонностей каждого ребенка.

Охват учащихся учреждениями дополнительного образования

УДОД	количество	количество детей в них	%
------	------------	------------------------	---

	объединений	(по состоянию на 1.01.2016)	охвата
МБОДО ДЮЦ	153	1920 (1920)	30,2
МБОУ ДОДСЮТ	116	1082 (1086)	17,0
МБОУ ДОД ДЮСШ	50	770 (771)	12,1
МАОДОПО ЛУЦ	39	504 (556)	7,9
Общий процент охвата 4276			67,4

Всего в общеобразовательных организациях стоит на учете 56 несовершеннолетних. Из них:

- СОП – 13,
- ОПДН – 10,
- ВШУ – 33.

Администрацией муниципального образования Ленинградский район принимаются меры по увеличению охвата детей дополнительным образованием:

- 1) открытие дополнительных кружков по имеющимся лицензионным адресам;
- 2) введение новых лицензионных адресов;
- 3) введение краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей муниципального образования Ленинградский район обладают инновационным потенциалом, реализуют инновационные проекты, получившие статусы муниципальных экспериментальных площадок:

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район реализует инновационный проект по теме: «Самодетельный туризм подростков: педагогическая сущность и содержание».

Цель проекта: на основе теоретического изучения системы самодетельного туризма сформировать программу исследования, рассмотреть систему самодетельного туризма регионе, выявить проблемы и возможности его интеграции в предгорных и горных местностях Краснодарского края.

Реализация проекта осуществляется через работу летнего палаточного лагеря, программа которого включает разнообразные виды деятельности.

Основным стержнем программы палаточного туристического лагеря является проверка навыков жизни в природе, взаимодействие в группе, приготовление пищи на костре, а также приобретение навыков туризма. Для организации пребывания подростков в лагере разработана программа в

которую включены: физические тренировки («Навесная переправа»; «Спуск-подъем» и др.), обучение основам безопасности жизнедеятельности при решении нестандартных ситуаций.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район реализует инновационный проект «Профориентационная смена, как одна из форм работы с подростками «группы риска»

Цель проекта: разработать и апробировать содержание профориентационной смены с подростками «группы риска».

Данный проект адресован подросткам 12-15 лет, которые находятся, как раз в том возрасте, когда начинают задумываться о своей личности и о своем будущем. В состав участников смены входят дети, состоящие на различных видах учета, но вместе с ребятами, не относящимися к этой, так называемой, «группе риска». Такой «смешанный» набор участников проекта предполагает более мягкую адаптацию «трудных» детей в социуме, более результативный процесс их обучения у своих сверстников.

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район реализует инновационный проект «Разработка новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ».

Цель проекта: разработка новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития организации, а также развитие и ресурсное обеспечение технического творчества обучающихся МАОДОПО ЛУЦ.

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район реализует инновационную программу «Программа развития технической направленности в муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район».

Цель Программы: переориентация деятельности учреждения в сторону увеличения числа детских объединений технической направленности.

Сроки и продолжительность реализации проекта

Период с 2014 по 2018 годы (включительно)

1-й этап – 2014 -2015 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение подпрограмм учреждений дополнительного образования, анализ комплекса условий, имеющихся в учреждениях дополнительного образования для поэтапного перехода к реализации инновационного проекта, выявление проблемных зон и «точек развития» в учреждениях дополнительного образования, разработка и утверждение нормативно-

правовой базы, определяющей требования к реализации проекта, обновление форм взаимодействия учреждений дополнительного образования с социальными партнёрами, повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, расширение взаимодействия с социальными партнёрами, разработка плана мероприятий по реализации положений проекта в учреждениях-участниках сети, разработка критериев и показателей оценки эффективности реализуемого проекта).

2-й этап – 2015-2017 гг. - основной (реализация подпрограмм учреждений дополнительного образования, формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства, ресурсное обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования, расширение культурно - интеллектуального пространства за счёт взаимодействия с социальными партнёрами; стимулирование интереса родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе учреждений дополнительного образования, реализация основных положений инновационного проекта, обеспечение качественных учебно-материальных, информационно-коммуникационных, кадровых, инфраструктурных, технологических ресурсов в учреждениях-участниках сетевого взаимодействия, установление долгосрочных взаимовыгодных связей социального партнерства с различными общественными организациями, учреждениями культуры и искусства, разработка и внедрение в практику работы учреждений дополнительного образования инновационной модели сетевого взаимодействия и социального партнерства через создание мобильных центров этнографической направленности).

3-й этап - 2018 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации подпрограмм учреждений дополнительного образования. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства учреждений дополнительного образования, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства. Осуществление диссеминации продуктов инновационной деятельности в пространстве дополнительного образования муниципального образования Ленинградский район, Краснодарского края и РФ.).

Содержание проекта

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования в муниципальном образовании Ленинградский район:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в

отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.

4. Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р.

7. Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании Ленинградский район на 2015-2018 год».

8. Дорожная карта развития учреждений дополнительного образования муниципального образования Ленинградский район.

9. Уставы учреждений дополнительного образования.

Подготовка кадрового ресурса системы дополнительного образования осуществляется через механизмы стимулирования, непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров учреждений дополнительного образования:

	2014	2015	2016	2017	2018
МБДО ДЮЦ	3	18	0		
МБДО СЮТ	0	0	17		
МБДО ЛУЦ	1	12	1		
МБДО ДЮСШ	11	1	0		

и привлечение молодых специалистов в учреждения дополнительного образования.

Институциональная структура дополнительного образования детей включает организации различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, молодежная политика, социальная защита населения), а также индивидуальные предприниматели.

Механизм государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием осуществляется в муниципальном образовании Ленинградский район на основании приказа управления образования от 5.09.2013 года № 1502 "О создании общественного совета при управлении образования администрации муниципального образования Ленинградский район для проведения независимой системы оценки качества работы образовательных учреждений, оказывающих социальные услуги".

Дополнительное образование на базе МБОУ ДОД ДЮЦ, МБОУ ДОД СЮТ получают 22 ребенка-инвалида. Из них 2 - на дому. Для 20 приходящих детей создание в учреждениях дополнительного образования дополнительных технических условий не требуется. В МБОУ ДОД ДЮСШ детей – инвалидов нет.

Инновационный потенциал учреждений дополнительного образования детей позволил разработать сетевой проект. Инициатива создания данного сетевого проекта принадлежит координационному центру. Основанием для его появления послужили данные мониторинга (большая часть участников сети сталкиваются с однотипной проблемой: социализация подрастающего поколения успешная профориентационная работа, профилактика детских правонарушений, и ее решение позволит продвинуться всем участникам сети одновременно). В рамках инновационного проекта мы предполагаем построение системы сетевого взаимодействия и установление долгосрочных взаимовыгодных связей социального партнерства всех учреждений дополнительного образования района.

На этапе формулировки и запуска проекта ведущая роль отводится координационному центру (МКУ ДПО «Центр развития образования»), и это принципиальный момент, ведь если обнаруженная проблема не решается на уровне учреждения, необходимо привлечь ресурс более высокого уровня (научный, организационный и т. п.).

Сетевой проект реализуется на базе учреждений – участников сети, для которых решение обозначенной в проекте проблемы представляется важным. В ряде случаев координационный центр может высказать экспертное суждение о том, что определенные действия помогут разрешить проблему, даже если это неочевидно для участников сети, и порекомендовать массовое внедрение проекта. По завершении проекта проводится повторный мониторинг, и если результаты оказываются положительными, накопленный опыт обобщается и предлагается Департаменту образования как апробированный продукт, который можно тиражировать в сфере дополнительного образования. В этом случае учреждения дополнительного образования, участвовавшие в апробации, могут выступать в качестве «ресурсных центров» для тех учреждений (образовательных организаций), которые хотят использовать данный продукт (технологии) в своей работе.

В рамках сети может одновременно действовать несколько сетевых проектов, однако в связи с их разнообразием (управленческие, образовательные, социальные и т. п.) за реализацию проектов в конкретном учреждении отвечают разные группы специалистов (педагоги, педагоги-психологи и т.п.). Это позволяет снижать общую нагрузку и дифференцировать участников проектов в соответствии с их специализацией.

План мероприятий

Подготовительный этап			
<i>Обеспечение доступности дополнительного образования детей</i>			
№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга): Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков). Утверждение проекта.	Март 2014	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
2.	SWOT-анализ текущей ситуации на региональном уровне. Проблемный анализ.	Март-апрель 2014 года	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
3.	Сохранение и развитие сети учреждений дополнительного образования	Весь период	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
4.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения	Весь период	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования, ОО, ДОО
5.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Весь период	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования, ОО, ДОО

<i>Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов</i>			
1.	Информационное обеспечение: - Пополнение книжного фонда; - Пополнение библиотечного фонда	Весь период.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
2.	Создание банка данных: - Методических разработок; - Методических рекомендаций; - Программ, проектов, подпроектов; - Сценариев	Весь период	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
3.	Методическая подготовка педагогов по участию в инновационном проекте образовательный процесс Создание творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования, ОО, ДОО
4.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования, ОО, ДОО
5.	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»	2014 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
6.	Проведение районных семинаров: «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» - Научно-методический семинар по исследовательской деятельности	2015 2016 2017	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
7.	Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов	ежегодно	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования

9.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования	В течение всего периода	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
10.	Участие в районных, краевых семинарах	В течение всего периода	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
1.	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	2014 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
2.	Нормативное регулирование правоотношений сторон сетевого взаимодействия образовательных организаций. Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с участниками проекта	Март-август 2014	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
3.	Разработка проектов, подпроектов учреждениями дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей	Весь период	Учреждения дополнительного образования
4.	Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями. Определение целевых индикаторов и показателей оценки эффективности реализации программы	Август-сентябрь 2014	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
5.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Учреждения дополнительного образования
Основной этап			
<i>Управление развитием системы дополнительного образования детей</i>			
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: -организация (создание) деятельности учреждений дополнительного образования по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования -разработка показателей оценки текущих и	2015г.	Учреждения дополнительного образования

	итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.		
2.	Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений дополнительного образования	Январь 2015 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
3.	Утверждение образовательных программ	2015-2017г	Учреждения дополнительного образования
4.	Реализация проектов, подпроектов учреждениями дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей по отдельным планам	2015-2017г.	Учреждения дополнительного образования
5.	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.	2015 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
6.	Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных вебинаров, дебатов). Трансляция педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров на территории Краснодарского края	2015 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
7.	Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных вебинаров, дебатов). Трансляция педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров на территории Краснодарского края	2015 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
8.	Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.	2015 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
9.	Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа сети	2015 г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
10.	Разработка плана взаимодействия с социумом.	2016-2017 г.г.	Управление образования, Центр развития

	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.		образования, учреждения дополнительного образования
11.	Планирование издательской деятельности, публикаций.	2016-2017 г.г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
12.	Проведение комплексной оценки уровня развития детей.	2016-2017 г.г.	Управление образования, Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
Заключительный (аналитико-обобщающий) этап			
1.	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг	2018	Учреждения дополнительного образования
2.	Сформировать банк данных и обобщения опыта работы по сетевому взаимодействию учреждений дополнительного образования	2018	Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
3.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития системы дополнительного образования	2018	Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
4.	Подготовка разработанных пособий и публикаций к выпуску. Рецензирование научно-методической литературы.	2018	Центр развития образования, учреждения дополнительного образования
5.	Мониторинг качества выполнения всех мероприятий проекта и сопутствующих программ на предмет их соответствия заявленным на первом этапе ожидаемым результатам, целевым индикаторам и показателям оценки эффективности реализации проекта.	2018	Центр развития образования, учреждения дополнительного образования

Финансовое обеспечение проекта

	2014	2015	2016	2017	2018
МБДО	12171,97	11774,53	12334,20	10915,92	11172,20

ДЮЦ	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.
МБДО СЮТ	8663,30 руб.	8039,15 руб.	8206,20 руб.	7999,73 руб.	8215,81 руб.
МБДО ЛУЦ	8173,70 руб.	8928,89 руб.	9879,60 руб.	11343,24 руб.	11437,73 руб.
МБДО ДЮСШ	10834,99 руб.	9530,48 руб.	10994,10 руб.	10423,97 руб.	10787,46 руб.

Ресурсное и кадровое обеспечение

Материальные (подготовленные помещения учреждений дополнительного образования, оборудование), кадровые (обеспечены 100%), научно-методические (разработка методик, анкет).

Целевые критерии и показатели

№	Наименование индикаторов/показателей	Планируемое значение по итогам реализации ИОП и единица измерения	Фактическое значение на 01.01.2016 года	Фактическое значение на 01.01.2016-2018 года
1. Расширение сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования				
1.1.	Количество договоров с организациями о сетевом взаимодействии, в том числе с учреждениями:	17	12	
	<i>дополнительного образования</i>	4		
	<i>общего образования</i>	8		
	<i>профессионального образования</i>	2		
	<i>иные организации</i>	3		
1. Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения				
2.1.	Количество образовательных интерактивов, реализованных в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.	7	3	
2.3.	Количество внедренных единиц современного оборудования в процессе реализации проекта	17	12	
2. Отработка, формирование и распространение инновационных технологий и методик обучения				
3.1.	Количество мероприятий проведенных в сетевом взаимодействии с другими	12	4	

	образовательными организациями			
3.2.	Количество выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, проведенных в сетевом взаимодействии	По отдельному плану	5	
3.3.	Количество методических пособий, разработанных педагогами в сетевом взаимодействии.	7	2	
3.4.	Призовое участие педагогов и детей в конкурсах и конференциях федерального, краевого и регионального уровней	По отдельному плану	4	

Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

Определяя основные направления своего развития на 2014 — 2018 годы, Центр развития образования ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Создание доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, социальной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком, а так же воспитание детей с учетом культурно-исторических традиции казачества и региональных особенностей Краснодарского края.
Личностный заказ	Воспитанники: обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Предполагаемые результаты и эффекты

Дети:

– воспринимают сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;

- ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть интернет);

- имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;

- имеют возможность использовать ресурсы природной среды (парки, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;

мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

- мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- родители рассматривают участие своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;

- имеют доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей ребенка;

- родители осуществляют совместно с детьми при поддержке консультантов (тьюторов) ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования.

Общество.

В общественном сознании сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»,
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»,
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;

Дальнейшее развитие проекта.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

1. Будет разработана и реализована модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами внутри Краснодарского края и РФ, внедрены современные механизмы и формы информационно-коммуникационной связи между партнерами-учреждениями дополнительного образования.

1. Обеспечена детям дошкольного и школьного возраста муниципалитета, региона, России возможность получения доступного и качественного образования различной направленности;
2. Учреждения дополнительной направленности усилят системную работу с региональными партнерами, что позволит увеличить долю участников сетевого взаимодействия на уровне края и РФ.
3. Включение каждого педагога учреждений дополнительной направленности в непрерывную педагогическую деятельность в рамках инновационного образовательного пространства, способного объединить педагогические сообщества.
4. Разработаны новые формы информационного обеспечения, включая создание электронных учебно-методических комплексов, обучающих компьютерных программ, дальнейшее развитие электронной библиотеки посредством расширения доступа к мировым и российским информационным ресурсам и создания фондов открытого доступа.

Дальнейшие риски

Риск	Минимизация риска
Несоответствие выбранной модели сетевого взаимодействия потенциалу участников сети.	Определение и поддержка лидеров дополнительного образования, понимающих необходимость структурных изменений сферы дошкольного образования и способных эффективно участвовать в реструктуризации образовательных сетей. Организация обсуждения значимых вопросов реструктуризации сети на уровне района и края учетом мнений профессионального сообщества по обсуждаемым вопросам.
Риск отсутствия необходимой координации и неэффективного управления	Минимизация этого риска возможна в условиях сформированной системы мониторинга и на его основании – прогнозирование дальнейшего развития ситуации.
Неготовность руководителей учреждений дополнительного образования и социальных партнеров к реализации сетевого взаимодействия.	Специальная подготовка руководителей образовательных организаций и социальных партнеров к работе в новых условиях. Проектирование и обсуждение вариантов реструктуризации сетевого взаимодействия в районе.
Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.	Осуществление информационных кампаний среди педагогической общественности и персонала, предупреждающих возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющих преимущества и позитивные последствия оптимизации региональной сети дошкольных образовательных организаций.
Неготовность к реализации проекта родителей (законных представителей)	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования

сути инновационных изменений)	понимания сути инновационных изменений в рамках реализации проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.
Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.	Договор на взаимовыгодных условиях с о всеми участниками проекта
Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития сети учреждений дополнительного образования на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.	Четкие показатели результативности и эффективности реализации проекта. Совершенствование системы стимулирования педагогов. Прозрачная система стимулирования педагогов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей детско-юношеский центр станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СМЕНА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

Юридический адрес

353740, Краснодарский край,
ст. Ленинградская, ул. Ленина, 47
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей детско-
юношеский центр станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район
тел. 8 (861-45) 7-06-10
e-mail: Mbou_dod_duc@list.ru

Автор: Авакян М. А., педагог-организатор

Научный руководитель:

Архипова С.А., преподаватель педагогики и
психологии ГАПОУ КК «Ленинградский
социально-педагогический колледж»

2. Краткая аннотация инновационного проекта

Тема проекта	Профориентационная смена, как одна из форм работы с подростками «группы риска»
Цель проекта	разработать и апробировать содержание профориентационной смены с подростками «группы риска».
Цель экспериментальной деятельности	разработка и апробация новой формы работы с подростками «группы риска» - профориентационной смены в условиях ДЮЦ; создание условий для проведения профилактической работы с детьми «группы риска», поиск и внедрение новых форм ее организации, что в результате приведет к расширению результатов этой работы и интеграции подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в общество.
Задачи реализации проекта	– организация летней профориентационной смены; – обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации участников смены; – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. – организация творческого, позитивного летнего досуга школьников; – реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии; – создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности; – развитие лидерских качеств, организаторских, аналитических и коммуникативных способностей; – повышение социально-психологической компетентности подростков, способности к самопознанию и самокоррекцию.
Участники проекта	– подростки и подростки «группы риска»; – педагогический коллектив МБОУ дополнительного образования детей детско-юношеский центр станции Ленинградской; – приглашенные специалисты; – родители подростков.

Результативность проекта	– изменения в системе: организация профориентационной смены непрерывного профориентационного сопровождения подростков, создание среды, способствующей продуктивному общению подростков; – результаты-эффекты: социализация подростков «группы риска», развитие социальных компетенций, в соответствии с базовыми требованиями работодателей к молодым специалистам; профессиональная адаптация учащихся на рынке труда Ленинградского района, предупреждающее преодоление компетентностного разрыва между знаниями, полученными в образовательных учреждениях, и актуальными требованиями рынка труда; – результаты-продукты: методические рекомендации, программа профильных смен, банк разработок занятий, диагностических материалов и т.д..
Сроки реализации проекта	Диагностический этап (ноябрь 2013- февраль 2014 гг.) Прогностический этап (март-апрель 2014 г.) Организационный этап (апрель-май 2014 г.) Практический этап (июнь 2014 г. – август 2016 г.) Обобщающий этап (сентябрь- декабрь 2016 г.) Внедренческий этап (январь-март 2017 г.)
Ресурсы проекта	Материальные (подготовленное помещение, оборудование), кадровые, научно-методические (разработка методик, анкет)

3. Краткая характеристика учреждения

МБОУ ДОД ДЮЦ является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим

образовательные программы по шести направленностям: художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической и социально-педагогической.

Работа МБОУ ДОД ДЮЦ строится на основе устава, образовательной программы, программы деятельности, программы развития, которые обеспечивают решение следующих задач:

- внедрение принципов личностно-ориентированной педагогики;
- создание системы творческого развития обучающихся с учетом интересов и потребностей;
- совершенствование профессионального мастерства на основе идей педагогики сотрудничества.

Функции, реализуемые учреждением:

1. образовательная - выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности, реализация познавательных потребностей по образовательным программам;
2. воспитательная – формирование, обогащение и расширение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение к культуре;
3. методическая - организационно-методическое обеспечение педагогических проектов, поддержка педагогических инноваций, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
4. досуговая - организация содержательного досуга через проведение местных и районных конкурсов, фестивалей, слетов, занятость и оздоровление детей и подростков в каникулярный период;
5. креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
6. профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
8. функция самореализации – самоопределение ребенка в социально - и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2008 году МБОУ ДОД ДЮЦ имел статус муниципальной экспериментальной площадки, разработав проект по теме: «Управление мониторингом результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей».

Количество детских объединений и воспитанников в 2014 году – 144 /1820.

Педагогический коллектив насчитывает 31 педагога, из которых 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 10 человек в данный момент получают высшее образование, 10 педагогов имеют среднее специальное образование.

Материально-техническая база.

В учреждении установлены пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Произведен частичный капитальный ремонт здания. В наличии 6 рабочих кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью, 4 персональных компьютера, спортивная площадка на территории ДЮЦ.

4. Предпосылки для реализации инновационного проекта.

Обоснование актуальности исследуемой проблемы в инновационном процессе развития учреждения и образовательной системы муниципального образования Ленинградский район

Социально-экономические изменения, произошедшие в России, привели к существенным преобразованиям в системе требований к качеству дополнительного образования детей, поставили учреждения перед необходимостью непрерывного обновления содержания, форм и методов работы с воспитанниками. Следуя за непрерывно растущими запросами общества к качеству дополнительного образования, требуется совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые зависят от успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации подростков и юношества.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы,

выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.

- Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом новых обстоятельств.

1. Отсутствует ясный образ будущего, не ясны перспективы развития страны и общества в целом; неустойчивость нормативно-ценностной системы в обществе не позволяет ребенку делать точный прогноз будущего; у ребенка отсутствует сам предмет самоопределения.
2. В этих условиях существенно изменился и сократился сам «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание даже давно существующих профессий.
3. Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий – остановились фабрики и заводы и некуда стало проводить экскурсии, исчезли передовики производства, и, соответственно, встречи с ними, родители у многих детей также сменили за последние годы свои профессии и не могут ничего о них рассказывать, перестали сниматься и фильмы и телепередачи на производственную тематику.
4. Многими исследователями отмечается психологическая неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению ко времени окончания средней школы. В исследованиях обнаружена и удивительная неосведомленность старшеклассников о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Особую сложность решение о профессиональном самоопределении приобретает для подростков «группы риска». Неблагоприятные условия воспитания, сложившиеся в семье или в окружении подростка, препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у "трудного" подростка превращается в катаклизм, так как детей ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: "Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени", — и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить факторы, затрудняющие социализацию и, соответственно профессиональное самоопределение детей группы риска:

- наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития, зачастую возникающих в силу социально-педагогической запущенности;
- дефицит индивидуального общения с близкими взрослыми; отсутствие образцов позитивной взрослости, ограничение социальной активности;
- недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, неостребованность реализации усвоенных социальных норм и социального опыта
- большой негативный опыт в некоторых вопросах, не соответствующий возрасту детей и подростков, и в силу этого неадекватно используемый;
- отсутствие навыков общения со сверстниками, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению, состоянию тревоги, агрессии;
- ограничение личного выбора, подавление самостоятельности инициативы, невозможность проявлять саморегуляцию и внутренний самоконтроль;
- незначительный набор образцов для подражания, усвоения образцов социального поведения, что приводит к затруднениям в усвоении и воспроизведении опыта.

Поэтому профориентационная работа с ними должна строиться с учетом этих особенностей и быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетентности, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за собственное будущее, на трудовой образ жизни вообще.

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием совершенствования самой профориентационной работы

Вопрос о профилактической работе с детьми «группы риска» все актуальнее с каждым годом. Согласно статистики по Ленинградскому району на сегодняшний день в районе 6312 учащихся, из них 59 учащихся состоят на различных видах учета. По соотношению с предыдущими годами: 2012 год - 115 человек, 2013 год - 64 человека, 2014 год - 59 человек. Поэтому актуальной является проведение позитивной профилактики, направленной на воспитание психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Концепция развития дополнительного образования детей, определяя функции учреждений дополнительного образования, одну из них формулирует, как функцию «социального лифта» для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. Также в Концепции говорится о том, что дополнительное образование детей является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и

профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени.

В связи с чем, данный проект предлагает новую форму профилактической работы в условиях дополнительного образования: летнюю профориентационную смену «Архитектура таланта».

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью решения вопроса профессионального самоопределения детей «группы риска» и требующую иных решений, чем это реализуется органами образования.

Согласно программы социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы одним из основных приоритетов развития системы образования Краснодарского края в среднесрочной перспективе является расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей могут играть важную роль, посредством создания программы, либо блока воспитательной системы, направленного на профессиональную ориентацию подростка. Учитывая актуальность проблемы для обеспечения эффективного самоопределения и формирования необходимых социальных компетенций у подростков «группы риска» является целесообразным поиск и разработка новых форм работы с подростками.

5. Характеристика объекта и предмета исследования

Объект исследования: подростки «группы риска».

Существует многообразие подходов к пониманию категории «дети группы риска».

В современной литературе «группой риска» обычно называют тех детей и подростков, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Им свойственны: агрессивность, грубость, конфликтность, нетерпимость к замечаниям, вспыльчивость, нежелание учиться, прогулы, низкая успеваемость и еще целый ряд близких к ним характеристик. Эти трудные черты порой абсолютно неуправляемы и приводят к постоянным конфликтам. Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым непростым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. Подростковый возраст в исследованиях Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Т.В. Драгунова, А.К.Краковский, А.Е.Личко, Х.Ремшмидт, Д.И.Фельдштейн и др. квалифицируется как трудный в воспитательном отношении, опасный для полноценного личностного развития, в котором встречается наибольшее число детей со школьной дезадаптацией. Подростку, испытывающему резкие физические и физиологические изменения, становится нелегко обеспечивать целостность и стабильность своего «Я», поддерживать адекватную самооценку, сохранять нормальные

взаимоотношения с окружающими. В результате, в этом возрасте встречается больше детей группы риска и разнообразнее ее представительство.

Распространенным является и такой подход (М.Раттер), когда к этой категории относят: детей с «социализированными формами» антиобщественного поведения, для которых не характерны эмоциональные расстройства и которые легко приспосабливаются к социальным нормам внутри тех антиобщественных групп, к которым они принадлежат и детей с несоциализированным антиобщественным агрессивным поведением, которые, как правило, находятся в плохих отношениях с другими людьми и со своей семьей, имеют значительные эмоциональные расстройства, проявляющиеся в негативизме, агрессивности, дерзости, мстительности.

Подростки «группы риска» – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной дезадаптации несовершеннолетних. К подросткам «группы риска» относятся следующие категории:

- подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Опираясь на работы отечественных педагогов и психологов (М.А.Алемаскина, В.Г.Баженова, Н.Н.Верцинской, А.И.Кочетова, И.А.Невского, Т.И.Шульга и др.) к данной категории детей и подростков относят тех, «чье социальное положение не имеет стабильности, кто практически не может в одиночку преодолеть трудности, которые возникают в их жизни и способны в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального и физического облика.

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины. У подростков «группы риска» ярко выражена склонность к отклоняющемуся (девиантному) поведению.

Подростки «группы риска» - это дети, которые живут в асоциальной среде и испытывают пренебрежительное или агрессивное отношение к себе. Это дети, испытывающие языковые проблемы или проблемы адаптации, например, дети из семей беженцев или из семей вынужденной миграции. Эти дети выделяются в определённую социально-психологическую группу, так

как их отличают общие поведенческие характеристики. Для подростков «группы риска» характерны:

- поведенческие отклонения: агрессивность, замкнутость, безразличие, неуверенность, неадекватность реакций;
- отсутствие культурных навыков;
- отсутствие мотивации к образованию и развитию;
- отсутствие представления о себе как о члене социума;
- отсутствие положительной «Я» концепции;
- пренебрежение интересами окружающих;
- наличие вредных привычек.

Дети подросткового возраста, а тем более дети «группы риска», наиболее зависимы от микросреды, окружающей их. Нетрадиционные условия, где никого не волнует твой факт «состояния на учете», в окружении сверстников, свободно общающихся с тобой, возможность увидеть себя с другой стороны – все это может предоставить летняя смена.

Данный проект адресован подросткам 12-15 лет, которые находятся, как раз в том возрасте, когда начинают задумываться о своей личности и о своем будущем. В состав участников смены входят дети, состоящие на различных видах учета, но вместе с ребятами, не относящимися к этой, так называемой, «группе риска». Такой «смешанный» набор участников проекта предполагает более мягкую адаптацию «трудных» детей в социуме, более результативный процесс их обучения у своих сверстников.

Решение проблемы "трудного" подростка напрямую зависит от его профессионального становления, от того, насколько основательно и осознанно он подойдет к решению этого вопроса, насколько своевременно и профессионально ему будет оказана помощь.

Предмет исследования: профориентационная смена как форма работы с подростками «группы риска».

В своем поручении Минобрнауки России президент говорит о стратегической политике в сфере образования призванной «...подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны».

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года говорится о развитии программ профильного обучения, расширении возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей.

В течение учебного года подростки вовлекаются в те или иные профориентационные формы работы, летом благополучно об этом забывают и наслаждаются отдыхом.

Возникает вопрос: возможно ли соединить приятный летний отдых с полезным профориентационным обучением? Да еще внедрить традиции (профтестирование) в инновационные условия и формы.

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей работы. Профессия должна быть интересна. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества». Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, отвечающие профессионально важным качествам. Тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом. Таким образом, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо, познать себя.

Данный проект предлагает: "Выбери свое!", в условиях сбалансированной профессиональной среды, где каждый будет находиться на своем месте и заниматься тем, что ему по душе, следовательно – будет счастливым и успешным. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский сказал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет".

Летний отдых - это расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта подростка, его социализации и профориентации. Воспитательная ценность системы летнего отдыха, таким образом, состоит в том, что профильный лагерь создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

Подростки, будучи субъектами самоопределения, попадая в специально организованную развивающую среду, получают возможность через практическую интерактивную деятельность раскрывать и изучать свои способности.

Потребность в общении со сверстниками формируется у детей рано и развивается в процессе совместной деятельности. В подростковом и раннем юношеском возрасте она занимает одно из центральных мест в иерархии потребностей ребенка. В связи с этим, организованное определенным образом на основе общечеловеческих ценностей общение со сверстниками в процессе значимой деятельности является мощным развивающим и воспитательным фактором.

Следовательно, данный проект направлен на комплексное решение проблем воспитания подростков, создания условий для самореализации подростков.

Вариативно-субъектный подход организации профилактической работы (М.А.Ковальчук) с подростками предполагает соблюдения следующих условий:

- стимулирование субъектного включения ребенка в профилактический процесс на основе создания ситуации обоснованного выбора;
- создание поля самореализации ребенка, привлекательного для него содержанием деятельности и общения;

- учет, возникающих в подростковой среде тенденций и особенностей при выборе вариативных педагогических средств организации профилактического процесса;
- опосредованное влияние профилактических воздействий на формирование рефлексивной позиции ребенка и осознанного противостояния негативному влиянию группы

Работа с группой подростков предполагает сочетание нескольких направлений: профилактики, профессиональное самоопределение и деятельность по повышению социальной компетентности подростков.

6. Цели и задачи реализации инновационного проекта

Цель проекта: разработать и апробировать содержание профориентационной смены с подростками «группы риска».

Цель экспериментальной деятельности – это разработка и апробация новой формы работы с подростками «группы риска» - профориентационной смены в условиях ДЮЦ.

В рамках проекта будет разработан механизм организации и проведения профориентационной смены с подростками «группы риска» в условиях ДЮЦ.

Уровневые цели для участников проекта:

для подростков – профессиональное самоопределение подростков;

для родителей – организация педагогической поддержки семей, детей «группы риска»;

для педагогов – внедрение новых форм профилактической работы с подростками «группы риска»;

для муниципального образовательного пространства – создание условий для взаимодействия образовательных учреждений района путем распространения педагогического опыта.

Основными задачами реализации инновационного проекта являются:

- организация летней профориентационной смены;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации участников смены;
- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.
- организация творческого, позитивного летнего досуга школьников;
- реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;

- развитие лидерских качеств, организаторских, аналитических и коммуникативных способностей;
- повышение социально-психологической компетентности подростков, способности к самопознанию и самокоррекцию.

Участники проекта:

- подростки и подростки «группы риска»;
- педагогический коллектив МБОУ дополнительного образования детей детско-юношеский центр станицы Ленинградской;
- приглашенные специалисты;
- родители подростков.

7. Рабочая гипотеза исследования

В процессе работы была сформулирована **гипотеза исследования**:

Эффективность работы с подростками «группы риска» повысится, если выстроена система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности и работа по профессиональному самоопределению будет организована системно, комплексно:

- по разным направлениям: профдиагностика, профотбор и профподбор, профинформация, эмоциональная поддержка подростков, помощь в конкретных профессиональных выборах, в планировании карьеры в контексте построения всей жизни и др.;
- с использованием как традиционных форм и методов работы: индивидуальные профконсультации, работа с группами и микрогруппами, так и новыми формами профилактической работы в условиях дополнительного образования - летней профориентационной смены «Архитектура таланта»;
- кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса.

8. Методы исследования

Опираясь на идею комплексно-целевого подхода к решению поставленных задач, в ходе работы нами были использованы следующие *методы исследования*:

- *теоретические*: анализ педагогической, методической литературы, обобщение, систематизация, моделирование;
- *эмпирические*: педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- *статистические*: количественный и качественный анализ данных полученных в ходе исследования, математическая обработка данных.

Методологической основой эксперимента являются такие ведущие общенаучные методологические подходы, как информационный, системно-структурный, деятельностный, аксиологический, гуманистический.

Теоретические основы экспериментальной работы базируются на следующих концепциях, теориях, идеях:

- концепциях личностно-ориентированного образования - Е.В. Бондаревская, В.А. Петровский, С.В. Кульневич, И.С. Якиманская и др.;
- теориях управления педагогическим процессом - А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, А.Я. Данилюк, Р.М. Чумичева и др.;
- теориях профориентации: Френка Парсона, концепции возрастного развития, концепции индивидуальности Анны Анастаси, Леона Тайлера, концепции «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова, К.М. Гуревича.

Для реализации программы предусматривается использование организационных и содержательных технологий, обеспечивающих максимальную эффективность воспитания подростков, в соответствии с их особенностями и возможностями в условиях среды ДЮЦ, среди которых:

- технология моделирования командного взаимодействия работников МБОУ ДОД ДЮЦ;
- технология психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы как детей, так и родителей;
- интеграция подростков «группы риска» в рамках средового подхода.

Методы и приёмы, которые используются педагогом в работе с подростками «группы риска» для реализации программы:

- позитивное подкрепление,
- стимулирование позитивной мотивации,
- метод проектирования будущего,
- метод убеждения,
- прием оценки негативных последствий.

Метод позитивного подкрепления предполагает целенаправленное применение с целью усиления адаптивных видов поведения и ослабления и устранения неадекватных его форм. Для этого необходимо знать, что именно является подкрепляющими стимулами для конкретного подростка. Метод стимулирования позитивной мотивации – побуждение подростка к выполнению определенных действий. Метод проектирования будущего – подробное описание своего будущего при сохранении отклоняющегося (девиантного) поведения и без него. Метод убеждения предполагает переубеждение подростка в неправильном выборе поведения. Приём оценки негативных последствий – оцениваются негативные последствия от конкретного вида поведения по отношению к окружающим и самому себе.

Педагогические приёмы:

- доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение класса, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

- постепенного приучения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;
- поддержки проявлений – поощрение и одобрение окружающих усилий подростка выполнять работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;
- недоверия – окружающие высказывают сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
- переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;
- включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным делам, умение сотрудничать с окружающими.

Практические методы:

- упражнения;
- консультирование подростков и родителей;
- тренинги конструктивного взаимодействия,
- элементы позитивной психологии.

Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональная информация, профессиональная агитация, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональная консультация.

9. Обеспечение условий исследования

Успешное выполнение исследования во многом определяет кадровый состав: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, привлеченные специалисты.



Для реализации программы в МБОУ ДОД ДЮЦ созданы материально-технические условия: кабинеты для занятий; материалы для проведения профориентационных, тренинговых занятий и работы в мастерских; видеотехника, компьютеры для проведения профтестирования; призы, грамоты, благодарственные письма для участников смены.

5. Структурная схема, этапы реализации

№ №	Этапы	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат	Критерии оценки
1.	Диагностический	Анализ актуальности проблемы	Анализ затруднений педагогического коллектива Изучение отношения педагогов к решению	Изучение педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными подходами к решению	Выявление проблемы и обоснование её актуальности	Обоснованность актуальности проблемы

			проблеме. Выявление и формулирование противоречий, нуждающихся в разрешении	проблемы Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы.		
2.	Прогностический	Разработка замысла исследования	Осуществление построения модели профориентационной смены Формулирование гипотезы Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных потерь Обучение кадров.	Формулировка темы исследования. Постановка цели, её декомпозиция Разработка развернутой программы экспериментальной работы. Построение теоретической модели профориентационной смены	Формулировка темы исследования «Профориентационная смена, как одна из форм работы с подростками «группы риска» Построение модели реализации экспериментального исследования Оформление программы эксперимента	Наличие модели реализации исследования
3.	Организационный	Создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и реализации программы эксперимента	Организация опытной работы	Разработка программы профориентационной смены Подготовка материальной и методической базы эксперимента. Распределение функций. Проведение констатирующего эксперимента. Разработка методического обеспечения для реализации программы (пакета методических документов к программе) Составление плана работы смены.	Формулировка рабочей гипотезы. Создание в ДОД ДЮОЦ условий (кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для проведения эксперимента. Подбор кадров, участников эксперимента Разработка занятий с использованием активизирующих методик Разработка механизма межведомственного сотрудничества, установление договоров со специалистами различных ведомостей.	Наличие условий для проведения работы Наличие программы летней профориентационной смены Наличие плана смены Разработанные занятия, мероприятия для реализации содержания программы Заключение договоров со специалистами различных ведомостей
4.	Практический	Реализация профориента	Проведение педагогического	Апробация программы.	Внедрение методики	Апробирована форма работы

		ционной смены как формы работы с подростками Определение проблем, возникших при реализации проекта, корректировка программы летней профориентационной смены. Разработка механизмов обратной связи: - со школами для организации непрерывной профориентационной работы; - с семьями подростков (рекомендации по взаимодействию с подростками и их профориентации)	эксперимента	Организация работы мастерских Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений Фиксация результатов работы.	проведения профориентационных тренингов. Апробация формы работы с подростками детьми и родителями Осуществление сопровождения	с подростками
5.	Обобщающий	Анализ и обобщение результатов работы первой смены. Обработка данных Анализ достижений и изменений в развитии участников смены. Формирование системы обмена и передачи опыта по формированию профессионально -	Соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями Проверка эффективности проведенного исследования	Анализ результатов эксперимента Диагностика изменений в личностном развитии участников летней профориентационной смены. Обработка полученных результатов исследования Оформление и описание хода и результатов эксперимента, установление закономерностей. Рефлексия проведенной работы Выявление	Оформление и описание результатов эксперимента	Наличие материалов, результатов обобщения работы

		значимых навыков в системе взаимодействия обучающихся (подростки, прошедшие обучение в летней смене, входят в состав лидерских советов школы, становятся активными участниками профориентационной работы среди одноклассников в течение всего учебного года).		направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности		
6.	Внедренческий	Внедрение опыта работы ДЮОЦ в практику работы других коллективов	Распространение опыта работы ДЮОЦ по организации профориентационной смены	Разработка методических рекомендаций, пособий по проблеме исследования, их экспертиза. Публикация статей. Сотрудничество с ККИДППО, с ГАПОУ КК ЛСПК	Проведение научно-практических конференций, мастер-классов специалистов, семинаров на базе ДЮОЦ. Публикация научных статей по теме исследования.	Положительный отзыв родителей, работников других ДЮОЦ

Задачи работы при проведении профориентационной смены:

- развитие и формирование профессиональной осведомлённости в мире профессии, уважительного отношения к профессиональной деятельности;
- развитие и формирование профессиональной направленности;
- развитие и формирование профессионального сознания, умения разрабатывать и осуществлять образовательные и профессиональные планы;
- развитие и формирование культуры профессионального самоопределения.

Профориентационная работа на уровне организации дополнительного образования включает следующие направления:

- профессиональная информация (просвещение);
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор/выбор;

- профессиональная адаптация;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Коллективом МБОУ ДОД ДЮЦ разработаны акты, регламентирующие особенности работы ДОД ДЮЦ, программа профориентационной смены, материалы, отражающие содержание работы с детьми в течение профориентационной смены, модель профориентационной работы с подростками «группы риска», включающая поэтапное сопровождение: диагностический этап, этап планирования, этап оказания помощи, отслеживающий этап.

Реализация проекта осуществляется через работу летней профориентационной смены, программа которой включает разнообразные виды деятельности.

Стандартная профориентационная процедура *тестирование*, дает стандартные ответы, инструкцию, где способности можно применить. Распознать таланты, способности, склонности, узнать вообще свой внутренний мир, научиться формулировать свои жизненные ориентиры поможет нетрадиционная (для школы) форма работы - *тренинг*, которую реально осуществить в условиях детско-юношеского центра.

Тренинг – это познание себя и окружающего мира, изменение «я» через общение, общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке. Тренинг по профориентации оказывает эффективную психологическую поддержку, открывает перспективу дальнейшего личностного развития, помогает определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, обеспечить средствами самопознания.

Современный подход к организации профориентационной работы с подростками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Возможно профориентационное тестирование, получение рекомендаций по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Использование *информационных технологий* обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на активную самостоятельную деятельность;
- помогает школьникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;
- формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Преимущества такого вида организации профориентационных занятий заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребёнком и педагогом/психологом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому что ребёнок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. Когда современный подросток видит перед собой компьютер он чувствует себя уверенно, потому что – это то новое, что интересует современную молодёжь. Именно наедине с компьютером и самим собой ему нечего скрывать от самого себя. Он более реально и правдиво отвечает на вопросы, понимает, что это важно узнать, и отсутствие того нежелательного давления на себя, которое присутствует при личном контакте с педагогом помогает в этом. Поэтому на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно.

Ещё учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом. Данные результаты ребёнок рассматривает как личное достижение.

Профориентационная консультация

Профориентационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов: выбор профессии; совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков школьника; помощь подростку в самоорганизации его труда,

Профориентационное консультирование является специальной психологической деятельностью, представляющей собой помощь подростку в постепенном формировании у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив своего развития в выбранной профессии.

11. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта

Прогнозируемый результат работы:

- изменения в системе: организация профориентационной смены непрерывного профориентационного сопровождения подростков, создание среды, способствующей продуктивному общению подростков;
- результаты-эффекты: социализация подростков «группы риска», развитие социальных компетенций, в соответствии с базовыми требованиями работодателей к молодым специалистам; профессиональная адаптация учащихся на рынке труда Ленинградского района,
- результаты-продукты: методические рекомендации, программа профильных смен, банк разработок занятий, диагностических материалов и т.д.

Предполагаемые изменения будут происходить на основе базовой ценностной ориентации дополнительного образования детей – личностно-ориентированного подхода в выстраивании взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования (со-творчества), позволяющей обучающимся достигать успешности и полноценного личностного развития

Диагностика результатов профориентационной летней смены осуществляется в два этапа:

- *стартовая диагностика*: на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов участников летней смены, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Твои ожидания от летней профориентационной смены»);
- *итоговая диагностика* помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (анкета оценки работы профориентационной смены «Архитектура таланта», таблица личностного роста).

12. Критерии оценки результативности реализации инновационного проекта

Критерии и показатели эффективности внедрения инновационного проекта		Шкала измерений, диагностический инструментарий, методика
Критерии эффективности	Показатели эффективности	
Обеспечение социализации подростков	Положительная динамика показателей, отсутствие правонарушений	Лонгитюдное наблюдение
Организация профориентационной смены	Положительные отзывы о смене Профвыбор подростков	Анкетирование участников проекта, мониторинг
Развитие социальных компетенций подростков	Динамика показателей развития социальных компетенций	Тестирование, наблюдение

13. Механизм внедрения результатов реализации инновационного проекта

В качестве *форм тиражирования инновационного педагогического опыта* будут использованы следующие мероприятия:

- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- стажировки на базе МБОУ ДОД ДЮЦ;
- консультации, практикумы, открытые занятия;
- мастер-классы и семинары;
- конференции, презентации, публикации, выступления в СМИ.

14. Прогноз возможных потерь, негативных явлений.

Предполагаемые компенсации

Возможные негативные явления	Причина	Способ компенсации
Несогласованность специалистов при разработке программы	Отсутствие взаимодействия специалистов	Координация действий специалистов руководителем
Отсутствие системы в работе с детьми «группы риска»	Отсутствие опыта работы в данном направлении	Формирование и согласование деятельности работников

15. Научная, учебно-методическая литература по теме реализации инновационного проекта

1. Закон Краснодарского края "О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы". Программа социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы
<http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d&nd=462507008&nh=1>
Кодекс: право
2. Скоренко Р.А. Эффективные подходы успешной профориентации и социализации детей и подростков в системе дополнительного образования <http://festival.1september.ru/articles/629575/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе <http://мой-ориентир.рф/публикации/s-n-chistyakova-n-s->
4. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.
5. Косогоров В. Выбор жизненного пути // Классное руководство и воспитание школьников.- М.:Изд.дом «Первое сентября», 2010г.
6. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.

7. Новак М. Профориентационная методика // Школьный психолог.- «Ради». - 2010г.
8. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.
9. Резапкина Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 2.

Интернет-ресурсы:

10. *Онлайн-тесты* - <http://mirtestoff.ru/>
 «Профориентация: кем стать?» - www.ht.ru/prof
 «Профессии» - www.ucheba.ru/prof - раздел сайта «Учёба.ру».
 «Краткий словарь новых профессий» -
 www.vde.infobus.ru/dictionary.html
 «Профориентация, образование, занятость» - www.acareer.ru
 «Время выбрать профессию» - <http://www.proftime.edu.ru>

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«РАЗРАБОТКА НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОДОПО ЛУЦ»**

Юридический адрес

353740, Краснодарский край,
ст. Ленинградская, ул. Пролетарская, 33
Муниципальная автономная организация
дополнительного образования и
профессионального обучения
«Ленинградский учебный центр» станции
Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
тел. 8 (861-45) 3-69-90
e-mail: muk@len.kubannet.ru

Авторы: Хамракулова Елена Алексеевна,
директор МАОДОПО ЛУЦ

Дейко Лариса Анатольевна, методист
МАОДОПО ЛУЦ

Позвонкова Татьяна Ивановна, заместитель
директора по маркетингу МАОДОПО ЛУЦ

Порхоменко Анна Александровна,
заместитель директора по УПР МАОДОПО
ЛУЦ

Рукис Елена Николаевна, заместитель
директора по ПР МАОДОПО ЛУЦ

2. Краткая аннотация исследовательского проекта

Тема проекта	Разработка новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ.
Цель проекта	Разработка новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития организации. Развитие и ресурсное обеспечение технического творчества обучающихся МАОДОПО ЛУЦ.
Задачи реализации проекта	- создание и модернизация инфраструктуры для занятий техническим творчеством; - развитие системы учебно-исследовательских, технических мероприятий в целях повышения мотивации обучающихся к изобретательской и рационализаторской деятельности; – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности; – реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии; – создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности.
Участники проекта	– учащиеся образовательных организаций Ленинградского района; – педагогический коллектив МАОДОПО Ленинградский учебный центр; – ответственный за профориентационную работу в школах; – родители учащихся.
Результативность проекта	- создание образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития организации;

	- разработка и апробация дополнительных образовательных программ технической направленности, таких как «Web-дизайн», «Основы фототворчества и работа в фотошоп»; - расширение сети объединений технической направленности за счет привлечения технически грамотных педагогов дополнительного образования; - увеличение численности школьников, занятых различными формами технического творчества; - ресурсное обеспечение технического творчества обучающихся МАОДОПО ЛУЦ.
Сроки реализации проекта	Диагностический этап (ноябрь - декабрь 2015 г.) Прогностический этап (январь-февраль 2016 г.) Организационный этап (март 2016 г.) Обобщающий этап (апрель-май 2016 г.) Внедренческий этап (сентябрь-май 2016-2017 учебный год)
Ресурсы проекта	Материальные (подготовленное помещение, оборудование), кадровые, научно-методические (разработка методик, анкет, дополнительных образовательных программ).

3. Краткая характеристика организации

Учебный комбинат был основан 14 июля 1981 года.

5 мая 2014 года комбинат переименован в Муниципальную автономную организацию дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Ленинградский учебный центр имеет сплоченный коллектив учителей и мастеров производственного обучения из лучших педагогических и инженерных кадров предприятий и школ района.

За многолетний период работы учебный центр накопил богатый опыт по трудовому обучению и профориентации школьников.

Учебный центр занимается обучением профессии учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района, а также профориентацией школьников района и оказанием платных образовательных услуг населению и безработной молодежи.

Учебный центр располагает широкой материально-технической базой, оснащен необходимым оборудованием, учебными кабинетами и лабораториями.

На сегодняшний день МАОДОПО ЛУЦ реализует:

1) дополнительные образовательные программы - дополнительные общеразвивающие и дополнительные профессиональные программы.

2) основные программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

- программы переподготовки рабочих и служащих;

- программы повышения квалификации рабочих и служащих.

На базе МАОДОПО ЛУЦ был создан районный Центр профориентационной работы, основной целью которого является привлечение педагогических коллективов школ и учреждений профессионального образования, учащихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Педагогический коллектив насчитывает 11 педагогов, из которых 9 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога имеют среднее специальное образование.

Количество выпускников МАОДОПО ЛУЦ в 2015 году по дополнительным образовательным программам:

Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия – 26 человек,

Менеджмент в сфере продаж – 18 человек,

Моделирование причесок с использованием техники плетения волос – 68 человек.

По основным программам профессионального обучения:

Слесарь по ремонту автомобилей – 24 человека,

Младшая сестра милосердия – 22 человека

Повар – 14 человек,

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин – 38 человек,

Маникюрша – 11 человек.

Делопроизводитель – 11 человек.

Материально-техническая база.

В организации установлены пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Произведен частичный капитальный ремонт здания. В наличии 13 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью и учебным оборудованием, имеется 3 учебных лаборатории для проведения практических работ.

4. Предпосылки для реализации исследовательского проекта. Обоснование актуальности исследуемой проблемы в исследовательском процессе развития организации и образовательной системы муниципального образования Ленинградский район

Социально-экономические изменения, произошедшие в России, привели к существенным преобразованиям в системе требований к качеству дополнительного образования детей, поставили организации перед необходимостью непрерывного обновления содержания, форм и методов работы с воспитанниками.

Следуя за непрерывно растущими запросами общества к качеству дополнительного образования, требуется совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Ключевым фактором экономического роста района является обеспеченность экономики Ленинградского района инженерно-техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям. Особую роль в связи с этим в системе образования играет техническое творчество детей.

Техническое творчество является ресурсоемким направлением деятельности, которое требует вложения больших финансовых средств, приобретения дорогостоящего оборудования и инструмента, специально оборудованных помещений, сооружений, рабочих мест.

Объединения технической направленности в МАОДОПО ЛУЦ представлены 2 профессиями и 1 дополнительной образовательной программой:

1. «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (87 детей);

2. «Слесарь по ремонту автомобилей» (45 детей);
3. «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С:Бухгалтерия» (120 детей);

Не смотря на то, что около 35% от общего числа учащихся МАОДОПО ЛУЦ обучаются по программам технической направленности, данные профессии не являются привлекательными для современных школьников.

В модернизации нуждаются образовательные программы дополнительного образования детей технической направленности, не соответствующие современным задачам обеспечения развития познавательных и профессиональных интересов учащихся, активизации их творческого, инженерного мышления, формирования опыта творческой технической деятельности, необходимо повышение квалификации педагогических кадров, специалистов, реализующих образовательные программы дополнительного образования технической направленности.

Вследствие этого Центром профориентации проведено анкетирование учащихся 8-11 классов с целью определения более востребованных направлений профессиональной деятельности.

Исходя из результатов опроса из 600 опрошенных респондентов 190 человек относят себя к типу «Человек-Техника». Из направлений профессиональной деятельности в большей степени уделяют внимание естественно-научному – 157 человек, техническое направление посещают 140 человек. 230 человек - в большей степени интересуется техническое направление профессиональной деятельности.

В Ленинградском учебном центре техническое направление выбрали 230 человек, социально-педагогическое – 160, естественно-научное – 200 человек. Из современных образовательных программ большинство учащихся интересуют такие как «WEB-дизайн», «Основы фототворчества и работа в фотошопе».

Оценка ситуации и анализ факторов, влияющих на развитие технического творчества учащихся в системе дополнительного образования детей, позволяет обозначить две ключевые проблемы:

- несоответствие материально-технической базы объединений технической направленности современным технико-технологическим требованиям;
- недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных видов инженерно-технической деятельности.

Исходя из всего вышесказанного предпосылками для реализации исследовательского проекта стали интересы и потребности школьников Ленинградского района в освоении программ технической направленности.

Поэтому в основе реализации данного направления в МАОДОПО ЛУЦ разрабатываются дополнительные образовательные программы такие как «WEB-дизайн», «Основы фототворчества и работа в фотошопе».

5. Характеристика объекта и предмета исследования

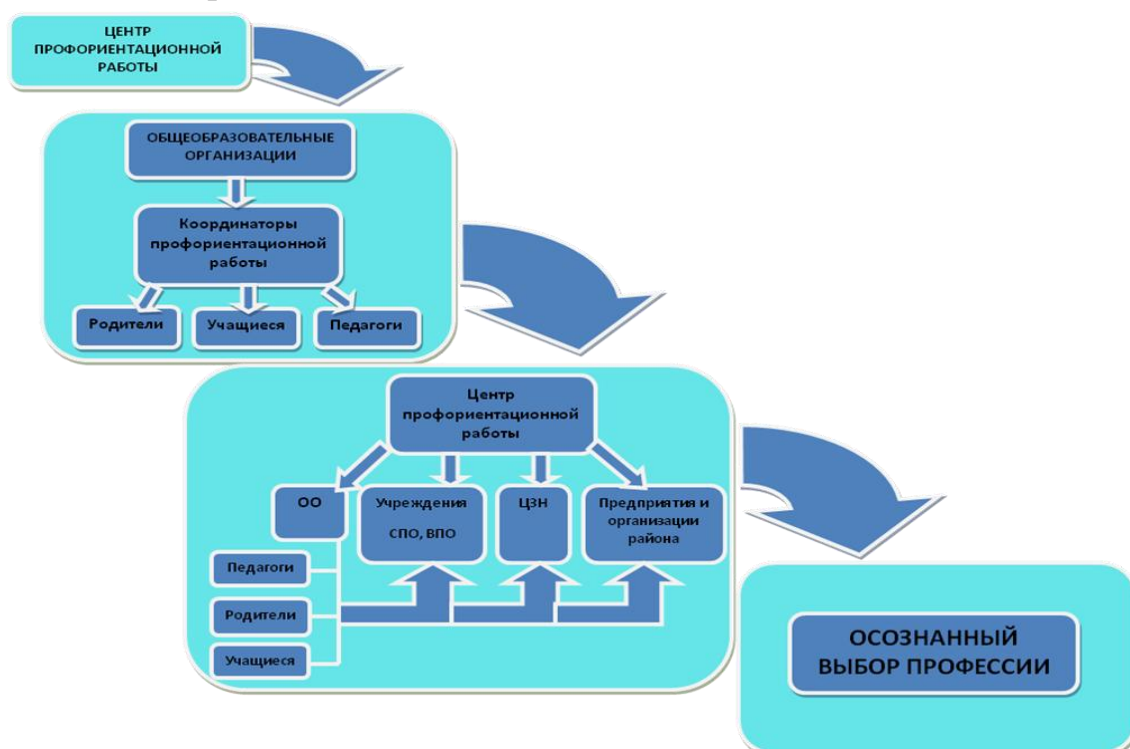
Объект исследования: интересы и потребности учащихся Ленинградского района в техническом творчестве.

В своем поручении Минобрнауки России президент говорит о стратегической политике в сфере образования призванной «...подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны».

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года говорится о развитии программ профильного обучения, расширении возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей.

Исходя из интересов и потребностей учащихся в освоении программ технического творчества, была выстроена новая образовательная модель, направленная на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ.

Предмет исследования: создание новой образовательной модели технической направленности.



6. Цели и задачи реализации исследовательского проекта

Цель проекта: разработка новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития

организации, а также развитие и ресурсное обеспечение технического творчества обучающихся МАОДОПО ЛУЦ.

Основными задачами реализации исследовательского проекта являются:

- создание и модернизация инфраструктуры для занятий техническим творчеством;
- развитие системы учебно-исследовательских, технических мероприятий в целях повышения мотивации обучающихся к изобретательской и рационализаторской деятельности;
- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в коррективке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности;
- реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- создание информационного и программно-методического сопровождения педагогической деятельности;
- обеспечение деятельности организации по развитию технического творчества на основе социального партнерства;
- повышение уровня социальной успешности учащихся; формирование представления об инженерно-технической деятельности;
- повышение социально-психологической компетентности подростков, способности к самопознанию и самокоррекцию.

Участники проекта:

- обучающиеся образовательных организаций;
- педагогический коллектив МАОДОПО ЛУЦ;
- педагогические коллективы школ;
- родители подростков.

7. Рабочая гипотеза исследования

В процессе работы была сформулирована гипотеза исследования: внедрение новых программ технической направленности способствует увеличению охвата обучающихся школ дополнительным образованием, повышению рейтинга образовательной организации, а также эффективности

организации профориентационной работы в школах в условиях создания новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДПО ЛУЦ.

8. Методы исследования

Опираясь на идею комплексно-целевого подхода к решению поставленных задач, в ходе работы нами были использованы следующие *методы исследования*:

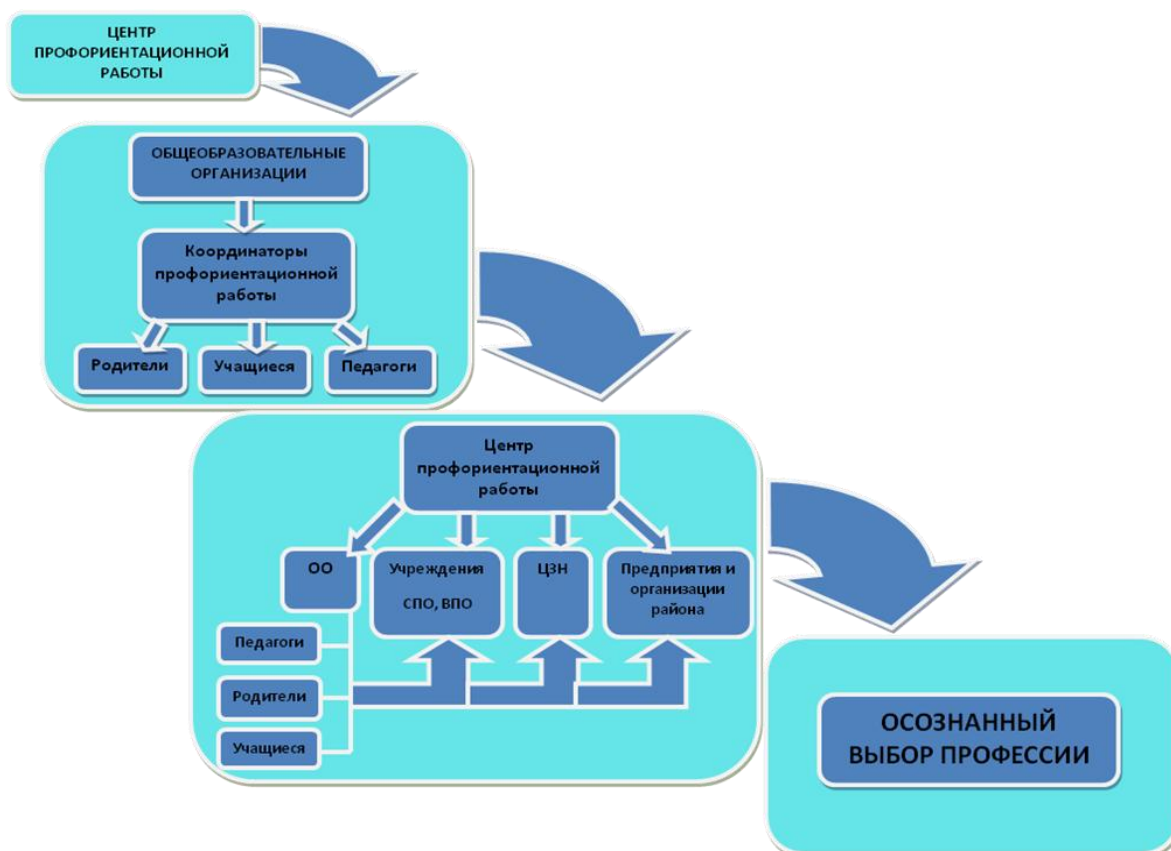
- *теоретические*: анализ педагогической, методической литературы, обобщение, систематизация, моделирование;
- *эмпирические*: изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- *статистические*: количественный и качественный анализ данных полученных в ходе исследования, математическая обработка данных, объективные тесты с выбором ответа (к ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков), тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации, стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения.

Для реализации проекта предусматривается использование организационных и содержательных технологий, обеспечивающих максимальную эффективность профессионального самоопределения подростков, в соответствии с их потребностями и способностями в условиях среды ЛУЦ, среди которых:

- технология моделирования командного взаимодействия участников образовательного процесса;
- технология психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы, как детей, так и родителей.

9. Обеспечение условий исследования

Успешное выполнение исследования во многом определяют составляющие образовательной модели: обучающиеся, педагоги МАОДОПО ЛУЦ, родители, педагогические коллективы школ, предприятия и организации района, средние учебные заведения района, Центр занятости населения Ленинградского района.



В организации дополнительного образования создаётся следующая система обеспечения условий исследования:

- правовое обеспечение: план работы;
- педагогическое (дидактическое и методическое обеспечение: разработка дополнительных образовательных программ «Web-дизайн», «Основы фототворчества и работа в фотошоп» и т.п.;
- кадровое обеспечение: педагоги МАОДОПО ЛУЦ, педагогические коллективы школ, привлеченные специалисты;
- материальное, техническое, технологическое обеспечение.

Для реализации дополнительных образовательных программ в МАОДОПО ЛУЦ созданы материально-технические условия: учебные кабинеты; материалы для проведения занятий и работы в мастерских; видеотехника, компьютеры для осуществления образовательного процесса.

10. Структурная схема, этапы, реализации

№ №	Этапы	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат	Критерии оценки
--------	-------	------	--------	----------------------------	--------------------------	--------------------

1.	Диагностический	Анализ актуальности проблемы	Анализ затруднений педагогического коллектива Изучение отношения педагогов к проблеме. Выявление и формулирование противоречий, нуждающихся в разрешении	Изучение педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными подходами к решению проблемы Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы.	Выявление проблемы и обоснование её актуальности	Обоснованность актуальности проблемы
2.	Прогностический	Разработка замысла исследования	Осуществление построения новой образовательной модели Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных потерь	Формулировка темы исследования. Постановка цели, её определения Разработка развернутой программы исследовательской работы. Построение образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ.	Формулировка темы проекта «Разработка новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ.» Разработка новых дополнительных программ	Наличие модели реализации проекта
3.	Организационный	Создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и реализации программы исследования	Организация исследовательской работы	Разработка образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ Подготовка материальной и	Формулировка рабочей гипотезы. Создание в МАОДОПО ЛУЦ условий (кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных)	Наличие условий для проведения работы Разработка дополнительных образовательных программ технической

				методической базы исследования Распределение функций. Разработка методического обеспечения для реализации программы	ных) для проведения исследования Подбор кадров, участников исследования Разработка дополнительных образовательных программ	направленности
4.	Практический	Реализация новой образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОП О ЛУЦ	Проведение педагогического исследования	Апробация образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ Апробация дополнительных образовательных программ технической направленности Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений Фиксация результатов работы.	Апробация дополнительных образовательных программ технической направленности	Апробированные образовательные программы технической направленности
5.	Обобщающий	Анализ и обобщение реализации образовательной модели Анализ эффективности внедрения дополнительных	Соотнесение результатов исследования с поставленными целями Проверка эффективности проведенного исследования	Анализ результатов исследования Рефлексия проведенной работы Выявление направлений и путей дальнейшей	Оформление и описание результатов исследования	Наличие материалов, результатов обобщения работы

		образовательных программ технической направленности		деятельности		
		Обработка данных				
6.	Внедренческий	Внедрение образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОП О ЛУЦ	Распространение опыта работы МАОДОПО ЛУЦ по внедрению образовательной модели, направленной на реализацию технического направления развития МАОДОПО ЛУЦ	Публикация статей. Сотрудничество с ККИДППО, с ГАПОУ КК ЛСПК	Проведение научно-практических конференций, мастер-классов специалистов, семинаров на базе МАОДОПО ЛУЦ Публикация научных статей по теме исследования.	Положительный отзыв родителей, работников других организаций

11. Прогнозируемые результаты реализации исследовательского проекта

Реализация целей и задач данного проекта позволит повысить интерес учащихся объединений технической направленности к выбору профессий, актуальных для нашего промышленного региона.

Предполагается приобщение детей и подростков к дополнительным общеобразовательным программам технической направленности с инновационной составляющей.

Инновационные технологии, применяемые в объединениях технического творчества и студии дизайна и проектирования, позволят детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, раскрыть свои творческие и коммуникативные способности, расширить свой кругозор, дадут большую степень усвоения материала и помогут включиться в активную деятельность.

Созданные условия помогут становлению гармоничной, высоконравственной, социально адаптированной, мобильной личности учащихся.

12. Критерии оценки результативности реализации исследовательского проекта

Критерии и показатели эффективности внедрения исследовательского проекта		Шкала измерений, диагностический инструментарий, методика
Критерии эффективности	Показатели эффективности	
Эффективное обучение по программам технической направленности	Положительная динамика показателей, отсутствие правонарушений	Лонгитюдное наблюдение
Увеличение охвата учащихся	Положительные отзывы о внедрении дополнительных образовательных программ технической направленности	Анкетирование участников проекта, мониторинг
Эффективность профориентационной работы в рамках обучения программам	Динамика показателей развития социальных компетенций	Тестирование, наблюдение

13. Механизм внедрения результатов реализации исследовательского проекта

В качестве *форм тиражирования исследовательского педагогического опыта* будут использованы следующие мероприятия:

- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- стажировки на базе МАОДОПО ЛУЦ;
- консультации, практикумы, открытые занятия;
- мастер-классы и семинары;
- конференции, презентации, публикации, выступления в СМИ.

14. Прогноз возможных потерь, негативных явлений. Предполагаемые компенсации

Возможные негативные явления	Причина	Способ компенсации
Несогласованность	Отсутствие	Координация действий

специалистов при разработке программы	взаимодействия специалистов	специалистов руководителем
Несогласованность в работе ответственных за профориентационную работу и реализации образовательных программ профессионального обучения	Удаленность образовательных организаций от Центра профориентационной работы	Организация и контроль транспортного подвоза, создание филиалов на базе школы.
Отсутствие должной подготовленности и заинтересованности в организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	Частая смена ответственности за организацию профориентационной работы в общеобразовательной организации	Формирование мотивации, обеспечение моральной и материальной систем поощрения, индивидуальный подход, объективная оценка каждого
Низкая результативность комплекса текущих мероприятий.	Отсутствие системности в реализации комплекса обеспечивающих мероприятий	Согласование деятельности участников проекта.
Затруднена реализация дополнительных программ	Отсутствие опыта работы с данными программами, боязнь ответственности, оформление документации	Корректировка в структуре программ

15. Научная, учебно-методическая литература по теме реализации исследовательского проекта

11. Закон Краснодарского края "О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы". Программа социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы
<http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d&nd=462507008&nh=1>
 Кодекс: право
12. Скоренко Р.А. Эффективные подходы успешной профориентации и социализации детей и подростков в системе дополнительного

- образования <http://festival.1september.ru/articles/629575/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
13. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе <http://мой-ориентир.рф/публикации/s-n-chistyakova-n-s->
14. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.
15. Косогоров В. Выбор жизненного пути // Классное руководство и воспитание школьников.- М.:Изд.дом «Первое сентября», 2010г.
16. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.
17. Новак М. Профориентационная методика // Школьный психолог.- «Ради». - 2010г.
18. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.
19. Резапкина Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 2.
- Интернет-ресурсы:
20. *Онлайн-тесты* - <http://mirtestoff.ru/>
«Профориентация: кем стать?» - www.ht.ru/prof
«Профессии» - www.ucheba.ru/prof - раздел сайта «Учёба.ру».
«Краткий словарь новых профессий» - www.vde.infobus.ru/dictionary.html
«Профориентация, образование, занятость» - www.acareer.ru
«Время выбрать профессию» - <http://www.proftime.edu.ru>

Приложение

Анкета

Цель: определить наиболее востребованные направления профессиональной деятельности среди учащихся общеобразовательных организаций Ленинградского района

1. К какому типу профессии вы себя относите (нужное подчеркните):
- Человек – Техника
 - Человек – Человек
 - Человек – Природа
 - Человек – Знаковая система

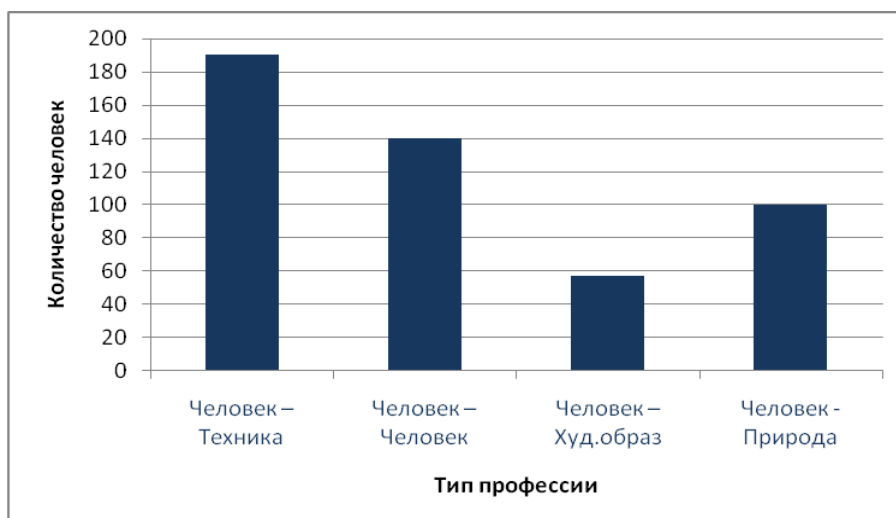
Человек – Художественный образ

2. Какие направления профессиональной деятельности Вы посещаете (нужное подчеркните):
Техническое
Социально-педагогическое
Естественно-научное
Спортивное
Туристическое
Другое _____
3. Какие направления профессиональной деятельности Вас интересуют в большей степени:
Техническое
Социально-педагогическое
Естественно - научное
Спортивное
Туристическое
Другое _____
4. Какие направления профессиональной деятельности Вы бы хотели посещать в МАОДОПО Ленинградском учебном центре?
Техническое
Социально-педагогическое
Естественнонаучное
5. Какие современные образовательные программы Вас интересуют:

Для определения наиболее востребованных направлений профессиональной деятельности среди учащихся общеобразовательных организаций Ленинградского района разработана анкета и проведено анкетирование 600 учащихся 8-11 классов.

1.

1. 190 человек – Человек – Техника
2. 140 человек - Человек – Человек
3. 57 человека - Человек – Худ.образ
4. 100 человек – Человек - Природа



2.

Техническое - 140 человек

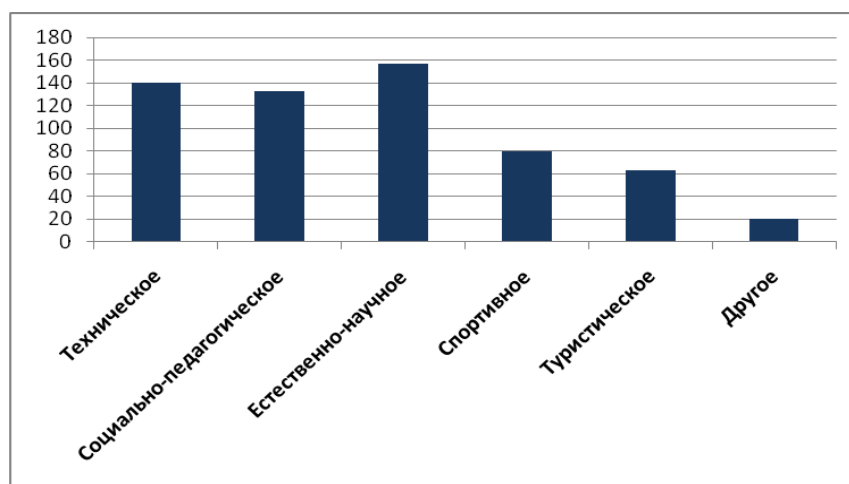
Социально-педагогическое – 133 человека

Естественнонаучное – 157 человек

Спортивное – 80 человек

Туристическое - 63 человека

Другое - 20 человек



3.

Техническое - 157 человек

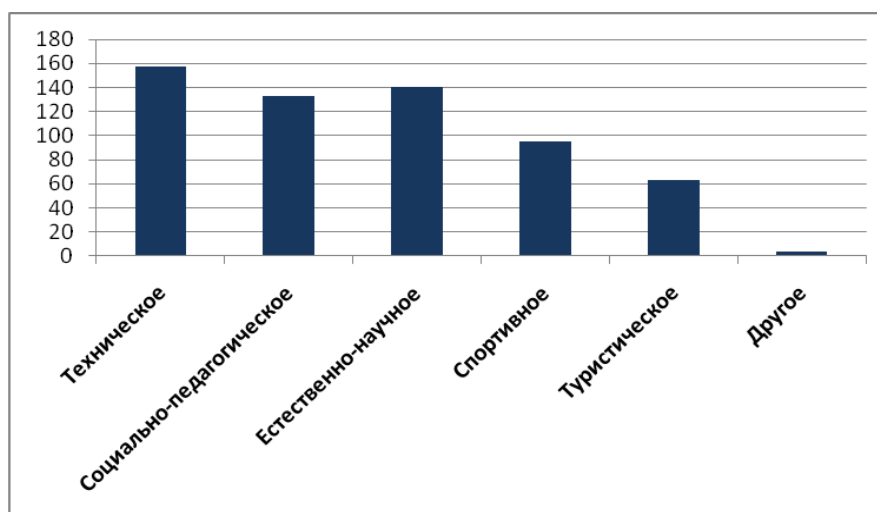
Социально-педагогическое – 133 человека

Естественнонаучное - 140 человек

Спортивное – 95 человек

Туристическое – 63 человека

Другое - 4 человека

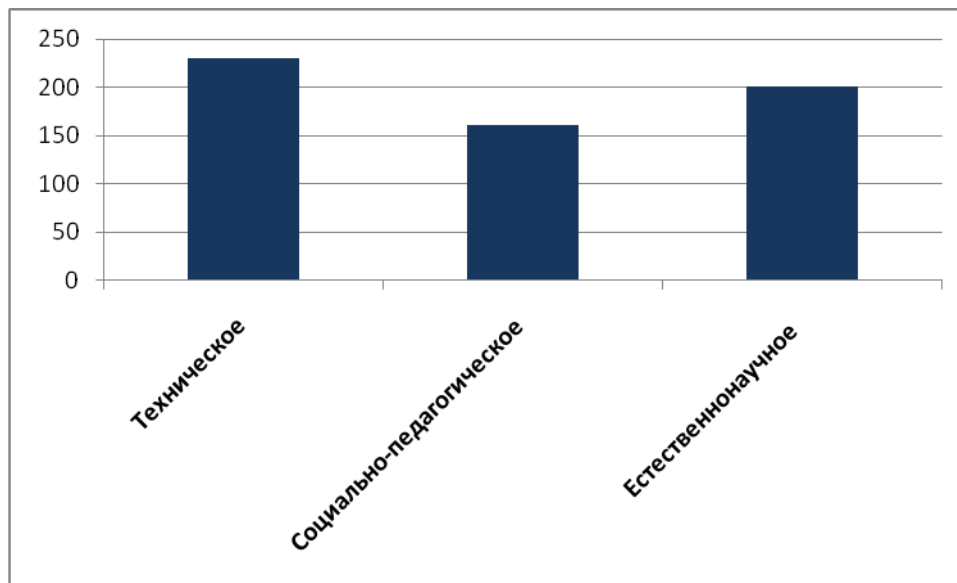


4.

Техническое – 230 человек

Социально-педагогическое – 160 человек

Естественнонаучное - 200 человек



5.

Радиопеленгация и радиоориентирование

Начальное техническое моделирование

Юный программист

Трассовый автомоделизм

Конструирование автомобилей

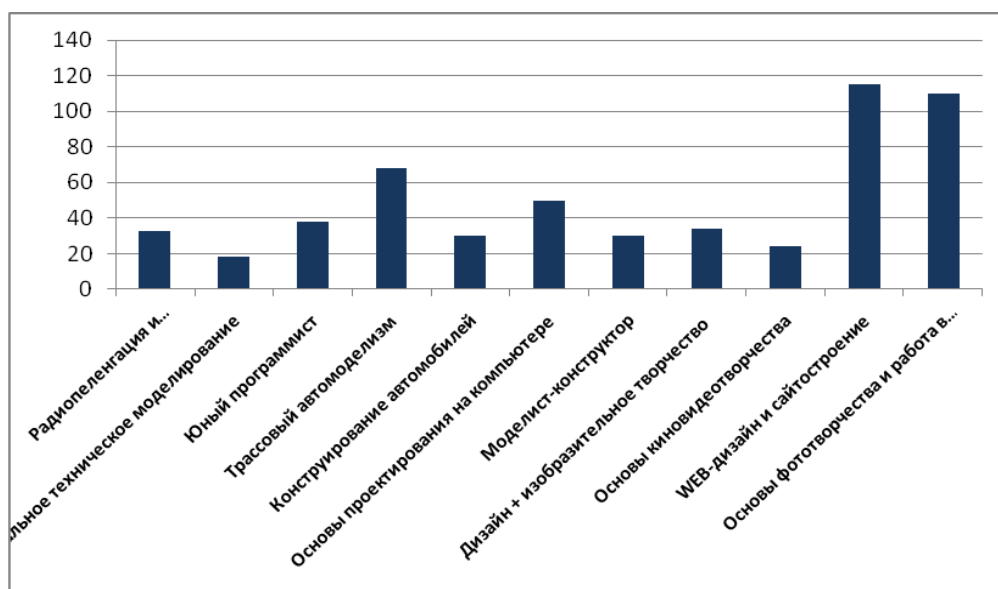
Основы проектирования на компьютере,
моделист-конструктор,

дизайн + изобразительное творчество,

основы киновидеотворчества

WEB-дизайн

Основы фототворчества и работа в фотошоп



Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ПОДРОСТКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Юридический адрес

353740, Краснодарский край,
ст. Ленинградская, ул. им. 417 Дивизии, 23
Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования детско-
юношеская спортивная школа станции
Ленинградской муниципального
образования Ленинградский район
тел. 8 (861-45) 3-08-76
e-mail: lenduscsport@yandex.ru
Автор: Наконечная С.В.

1. Краткая аннотация инновационного проекта

Тема проекта	самодетельный туризм подростков: педагогическая сущность и содержание.
Цель проекта	на основе теоретического изучения системы самодетельного туризма сформировать программу исследования, рассмотреть систему самодетельного туризма в регионе, выявить проблемы и возможности его интеграции в предгорных и горных местностях Краснодарского края.
Цель экспериментальной деятельности	создание условий для укрепления здоровья детей, развитие их гигиенической и физической культуры; реализация озоровительных, спортивных, культурно-досуговых программ средствами самодетельного туризма.
Задачи реализации проекта	– разработка модели педагогического сопровождения социального воспитания подростков в процессе самодетельного туризма как деятельности интенсивно развивающего типа; – развитие знаний подростков по самодетельному туризму; – формирование совокупности умений подростков по реализации самодетельного туризма; – активизация социально ориентированной позиции подростков в самодетельном туризме;
Социально-педагогический потенциал	– возможность расширения границ взаимодействия подростка с окружающим миром; – наличие многообразия содержания деятельности туристических объединений, способствующему развитию знаний подростков по самодетельному туризму; – обеспечение социально ориентированной позиции подростка, не реализуемой другими учебными заведениями.
Участники проекта	– подростки и подростки «группы риска»; – педагогический коллектив МБОУ дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа станицы Ленинградской; – приглашенные специалисты; – родители подростков.
Результативность проекта	– сформировать у подростка нравственно-мотивированное стремление проявлять инициативу в туристкой деятельности, с дальнейшим развитием ценности туризма как отрасли жизнедеятельности.

Сроки реализации проекта	Диагностический этап (ноябрь 2015- февраль 2016 гг.) Прогностический этап (март-апрель 2016 г.) Организационный этап (апрель-май 2016 г.) Практический этап (июнь – август 2016 г.) Обобщающий этап (сентябрь- декабрь 2016 г.)
Ресурсы проекта	Материальные (туристическое оборудование, спортивный инвентарь), кадровые, научно-методические (разработка методик, анкет)

2. Краткая характеристика учреждения

МБОО ДО ДЮСШ является образовательной организацией дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

Работа МБОУ ДО ДЮСШ строится на основе устава, образовательной программы, программы деятельности, программы развития, которые обеспечивают решение следующих задач:

- внедрение принципов личностно-ориентированной педагогики;
- создание системы творческого развития обучающихся с учетом интересов и потребностей;
- совершенствование профессионального мастерства на основе идей педагогики сотрудничества.

Функции, реализуемые учреждением:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте преимущественно от 6 до 21 года;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- привлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся;
- формирование гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности учащихся;
- накопление, сохранение и приумножение физических, нравственных и культурных ценностей общества.

Количество отделений по 11 видам спорта и воспитанников в 2016 году – 50 /760.

Педагогический коллектив насчитывает 15 педагогов, из которых 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека в данный момент получают высшее образование, 2 педагога имеют среднее специальное образование.

Материально-техническая база.

В организации установлены пожарная сигнализация и видеонаблюдение. В наличии 4 спортивных зала, 2 персональных компьютера, площадка для городского спорта на территории ДЮСШ.

3. Предпосылки для реализации инновационного проекта.

Обоснование актуальности исследуемой проблемы в инновационном процессе развития учреждения и образовательной системы муниципального образования Ленинградский район

При исследовании актуальных проблем социально-педагогического воспитания в рамках самодетельного туризма мы исходим из общепринятого понятия, что самодетельный туризм – это средство гармоничного развития человека, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция).

На основе теоретических источников уточним понятие «самодетельный туризм» и его составные части. Туризм определяется как путешествие в свободное время; один из видов активного отдыха; наиболее эффективное средство удовлетворения рекреационных потребностей, так как он сочетает различные виды рекреационной деятельности – оздоровление, познание, восстановление производительных сил человека; составная часть физической культуры; средство духовного, культурного и социального развития личности.

В историческом плане туризм развивался как объективное социальное явление, удовлетворяющее потребности человека в воспитании, познании, общении, отдыхе. Поэтому туризм целесообразно определять как особый вид деятельности в условиях путешествий, познании окружающей среды, отдыхе с использованием средств туризма в достижении туристических целей.

С незапамятных времен дети всегда проявляли интерес к туризму и туристическим походам.

Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, промокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта.

Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных качеств. Турист умеет правильно ходить, развести огонь, сварить кашу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починить одежду.

В туристических походах подростки оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению. Но туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, подростки учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. Контакты, которые устанавливаются в походе,

способствуют пониманию и установлению сотрудничества между участниками похода. Данная концепция определяет основные цели, задачи, идеи развития детско-юношеского туризма. В ней рассматриваются вопросы организации группы, выбор маршрута и другие вопросы, связанные с организацией походов.

Педагогический потенциал туризма весьма велик коэффициент полезного педагогического действия зависит от подхода и организации туристского похода учителей, от их понимания, умения и опыта в этой области. Школа использует далеко не весь воспитательный потенциал туризма. Исходя из приоритета обучения, предпочтение в туризме отдается краеведению, экскурсиям, не походам, в которых идёт воспитание здоровой, социализированной личности.

Для повышения педагогического потенциала туристского похода важен демократический стиль руководства, уважительное отношение участников похода к друг другу.

Туризм создает благоприятную среду для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку. Педагог учит этому своим личным примером. Во время похода перед педагогом открываются такие стороны характера воспитанников, которые, невозможно познать в условиях обычной школьной жизни. Туристская группа-это не класс. Походная жизнь сближает туристов, они лучше узнают друг друга. Часто туристский коллектив, эффективно воздействует на нарушителей дисциплины.

4.Цели и задачи реализации инновационного проекта

Цель проекта: на основе теоретического изучения системы самостоятельного туризма сформировать программу исследования, рассмотреть систему самостоятельного туризма регионе, выявить проблемы и возможности его интеграции в предгорных и горных местностях Краснодарского края.

Цель экспериментальной деятельности – создание условий для укрепления здоровья детей, развитие их гигиенической и физической культуры; реализация оздоровительных, спортивных, культурно-досуговых программ средствами самостоятельного туризма.

Основными задачами реализации инновационного проекта являются:

- разработка модели педагогического сопровождения социального воспитания подростков в процессе самостоятельного туризма как деятельности интенсивно развивающего типа;
- развитие знаний подростков по самостоятельному туризму;
- формирование совокупности умений подростков по реализации самостоятельного туризма;

- активизация социально ориентированной позиции подростков в самодетельном туризме.

Социально-педагогический потенциал определяется:

- возможностью расширения границ взаимодействия подростка с окружающим миром;
- наличием многообразия содержания деятельности туристических объединений, способствующему развитию знаний подростков по самодетельному туризму;
- обеспечением социально ориентированной позиции подростка, не реализуемой другими учебными заведениями.

Участники проекта:

- подростки и подростки «группы риска»;
- педагогический коллектив МБОУ дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа станицы Ленинградской;
- приглашенные специалисты;
- родители подростков.

Реализация проекта осуществляется через работу летнего палаточного лагеря, программа которого включает разнообразные виды деятельности.

Основным стержнем программы палаточного туристического лагеря является проверка навыков жизни в природе, взаимодействие в группе, приготовление пищи на костре, а также приобретение навыков туризма. Для организации пребывания подростков в лагере разработана программа в которую включены: физические тренировки («Навесная переправа»; «Спуск-подъем» и др.), обучение основам безопасности жизнедеятельности при решении нестандартных ситуаций.

Поток разделен на три временных периода по 3-4 дня, это оптимально для школьных групп и руководителей, которые не имеют большого опыта проживания в полевых условиях:

- подготовительный – открытие лагеря, где подростки представляют свою команду, теоретические знания по основам самодетельного туризма, различные соревнования, подготовка к походу;
- основной этап – туристический поход;
- заключительный этап – подведение итогов.

На протяжении всех этапов спортивно-оздоровительных потоков с подростками в виде игр и соревнований проводятся занятия по развитию знаний подростков по самодетельному туризму.

Содержание социального воспитания в спортивно-оздоровительном лагере должно быть спроектировано на основе уровневого подхода:

- макроуровень: проектирование системы социального воспитания и образовательной программы лагеря;
- мезоуровень: проектирование содержания воспитательно-образовательной деятельности туристического объединения;
- микроуровень: проектирование содержания воспитательно-образовательной деятельности конкретного подростка.

Результатом реализации уровня подхода к проектированию содержания социального воспитания должны стать разработанные и апробированные модели педагогического сопровождения социального воспитания подростков, социально-ориентированные оздоровительные программы туристических объединений.

Модель педагогического сопровождения социального воспитания подростков в процессе самостоятельного туризма



Цель модели педагогического сопровождения социального воспитания подростков в процессе самостоятельного туризма- воспитание социально активной личности, способной на основе духовно-нравственных качеств осуществлять жизненные позиции в ролях «гражданин», «учащийся», «лидер».

Центром модели педагогического сопровождения социального воспитания подростков в самостоятельного туризма является социально активная личность обучающегося, саморазвитие, самореализация.

Деятельность педагогического коллектива, является личностно-ориентированной, которая направлена на целостность и системность.

Основой модели педагогического сопровождения социального воспитания подростков процессе самостоятельного туризма является триединство: образование (познание) – досуг (активный отдых и общение) – творчество (продукт конкретной деятельности).

На протяжении всех этапов туристических заездов с подростками в виде игр и соревнований проводятся занятия по следующим видам: технические, исследовательские, игровые. В практике самостоятельного туризма можно выделить два основных вида соревнований: по элементам туристской техники (преодоление туристской полосы препятствий,

прохождение естественных или специально подготовленных участков трассы) и на лучший туристический поход.

Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о значимости развития знаний подростков по самостоятельному туризму как одного из условий педагогического сопровождения социального воспитания подростков в процессе самостоятельного туризма.

Подростки в туристской деятельности находятся в таких условиях, когда каждый из них оказывает помощь товарищу и одновременно принимает помощь от других. Здесь удовлетворение личной потребности сливается с выполнением общественной обязанности.

Особое значение для нравственного воспитания личности в туристско-краеведческой деятельности имеет социально направленная работа при подготовке, проведении и подведении итогов коллективно осуществленного дела. В процессе труда в туристской деятельности формируется характер, психологическая готовность к труду, вырабатываются организаторские и исполнительские качества. В совместной деятельности накапливается опыт социально позитивных отношений друг с другом и со взрослыми детьми. Для многих подростков, связавших свой досуг с туризмом, серьезный, результативный труд становится в дальнейшей жизни потребностью. Неотъемлемой частью туристско-краеведческой работы является эстетическое воспитание, которое начинается с общения с родной природой, что пробуждает в детях гуманные чувства, учит воспринимать гармонию жизни.

Самостоятельная туристская деятельность является необходимым средством оздоровления и физического развития подростков.

Исследование проблемы мотивации социальной активности подростка в условиях туризма позволило обозначить зависимость его активной или пассивной позиции в отношении туристской деятельности от наличия потребности и заинтересованности в ней, определить взаимосвязь интересов индивида в туристской сфере и его творческих способностей.

Прогноз возможных потерь, негативных явлений. Предполагаемые компенсации

Возможные негативные явления	Причина	Способ компенсации
Несогласованность	Отсутствие	Координация действий

специалистов при разработке программы	взаимодействия специалистов	специалистов руководителем
Слабая материальная база	Недостаточное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования

Научная, учебно-методическая литература по теме реализации инновационного проекта

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм.- СПб: Невский фонд,2005.
2. Квартальнов В.А. педагогика и туризм: учебник.- М.: Советский спорт,2000.
3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма.- М.:ЦДЮТик МО РФ,20002.
4. Сальцева С.В. Актуализация социального воспитания во внеучебной деятельности школьников// Научное обозрение.-2006.-№ 4.
5. Смирнов Д.В. Туристское мастерство педагога.-М.,2006.
6. Щербакова В.А. Формирование региональных основ профессиональной подготовки туристских кадров.-М.,2000.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО СЮТ
_____ Л.С.Кондрико

ПРОГРАММА
развития технической направленности в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении дополнительного
образования детей станции юных техников станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

Принята на педагогическом
совете МБОУДО СЮТ
(протокол №1 от 30.08.2015 г)

ст. Ленинградская

2016 г

ПАСПОРТ
программы развития технической направленности в
муниципальной бюджетной организации дополнительного
образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

Наименование программы	программа развития технической направленности в муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (далее - программа)
Координатор программы	управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район
Цель программы	переориентация деятельности учреждения в сторону увеличения числа детских объединений технической направленности
Задачи программы	-повышение престижности технической направленности; - создание условий для занятий в соответствии с современным развитием технического прогресса; - создание условий для получения знаний и навыков в области создания изображений с применением современных технологий.
Перечень целевых показателей программы	- доля детей, охваченных техническим творчеством; - количество образовательных программ технической направленности; - количество индивидуальных работ учащихся по отношению к общему количеству обучающихся.
Этапы и сроки реализации программы	2016 - 2019 годы
Объемы бюджетных ассигнований программы	прогнозируемый объем финансирования мероприятий составляет один миллион рублей
Контроль за выполнением	контроль за выполнением программы осуществляют администрация муниципального образования

1. Характеристика текущего состояния:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что количество образовательных программ технической направленности незначительно и их качество соответствует уровню 90-х годов прошлого века. Сложившийся в последние годы дефицит высококлассных инженерно-технических кадров требует привлечения в профессию молодых специалистов, увлеченных техникой.

МБОО СЮТ наряду с другими задачами может удовлетворить потребности в ранней профессиональной ориентации школьников, предоставив возможность познакомиться с азами предполагаемой профессии на практике.

2. Цель Программы:

переориентация деятельности учреждения в сторону увеличения числа детских объединений технической направленности.

3. Задачи Программы:

- повышение престижности технической направленности;
- создание условий для занятий в соответствии с современным развитием технического прогресса;
- создание условий для получения знаний и навыков в области создания изображений с применением современных технологий.

4. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2016-2017 годы (разработка рабочих программ, направленных на изучение основ цифровой фотографии);

2 этап: 2017-2018 годы (создание условий для занятий фотоделом);

3 этап: 2018-2019 годы (создание фотостудии)

5. Условия реализации программы:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием;
- наличие образовательных программ эстетико-технической направленности;

- пропаганда престижности технических профессий;
- создание материально-технических возможностей для занятий творчеством с использованием современных технологий.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение количества технических объединений;
- повышение качества и уровня сложности получаемых учащимися знаний и навыков;
- увеличение числа индивидуальных работ направленности;
- осознанный выбор/не выбор учащимися технической сферы как будущего рода занятий.

7. Направления реализации программы:

- 1. Разработка рабочих программ, направленных на изучение основ цифровой фотографии** начинается с изучения спроса на технические программы с эстетическим уклоном. Предполагается использование имеющейся материальной базы, личной фототехники учащихся.
- 2. Популяризация фототехнического направления** через публикации в СМИ, проведение выставок, участие в различных конкурсах с индивидуальными работами.
- 3. Создание современного кабинета фотодела**, включающего в себя
 - современную фотостудию,
 - программно-аппаратный комплекс для обработки изображений,
 - минитипографию (для фотопечати)
 - оборудование для оформления работ.

8. Социальная эффективность Программы

- формирование мотивации детей и молодежи к занятию в кружках фотодела и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- формирования инженерно-технической элиты через выявление талантливых детей в данной области и развитие их способностей;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;
- появление спроса среди подростков и молодёжи на сложные интеллектуальные и культурные формы досуга.

9. Перечень мероприятий программы

Таблица № 1
(тыс. руб.)

№ п/п	Мероприятия	Вид бюджета	Всего, тыс.руб	2016 год	2017 год	2018 год	Муниципальный заказчик мероприятий, получатель субсидий, ответственный за выполнение мероприятий
1.1	Разработка рабочих программ, направленных на изучение основ цифровой фотографии	местный бюджет	10,0	5,0	5,0	0	управление образования
	Создание условий для занятий фотоделом	местный бюджет	15.0	5,0	5,0	5,0	управление образования
	Создание фотостудии	краевой бюджет (в рамках предоставленной субсидии)	500	0	0	500	управление образования

10. Перечень целевых показателей программы с расшифровкой плановых значений по годам её реализации

Эффективность реализации программы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценить ход и результативность решения поставленных задач по выполнению Программы

Все целевые индикаторы и показатели соответствуют целям и задачам программы.

Целевые показатели и критерии программы, позволяющие оценивать эффективность её реализации по годам, приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2016 год	2017 год	2018 год	Целевое значение
1	2	3	4	5	6	7
1.	Процент программ и объединений технической направленности	проценты				40
2.	Количество участников выставок (конкурсов) с собственными разработками, конструкциями ;	Учащиеся	5	15	35	35
	число индивидуальных работ;	количество	2	5	15	50
	- осознанный выбор учащимися технической сферы как будущего рода занятий	абитуриенты	4	10	45	45

Заместитель директора по УВР

В.Е Бубнов

	Наименование	Цена, тыс.руб.	Количество	Всего, тыс. руб.	Назначение
1	Фотоаппарат зеркальный Canon EOS 70D Body	60	1	60	Высококачественная съемка
2	Фотоаппарат зеркальный Canon EOS 100D 18-55DC	30	1	30	Высококачественная съемка
3	Объектив для зеркального фотоаппарата Sigma SAF 150-500mm f/5-6.3 APO DG OS HSM Canon EF	40	1	40	Высококачественная телесъемка
4	Объектив для зеркального фотоаппарата Canon EFS17-55 2.8 IS USM	50	1	50	Высококачественная макросъемка
5	Объектив для зеркального фотоаппарата Canon EF-S 10-22mm f/3.5-4.5 USM	35	1	25	Высококачественная микросъемка
6	Фотоаппарат компактный Canon PowerShot SX530 HS	17	2	32	Качественная съемка, обучение
7	Фотоаппарат компактный Canon PowerShot SX410 IS	10	3	30	Обучение работе с фототехникой
8	Фотовспышка Canon 270EX II	13	1	13	Съемка в условиях малой освещенности
9	Штатив Sony VCT-R640	4	1	4	Съемка в режиме длинных выдержек, студийная съемка
10	Комплект студийного света Lumifor	25	1	25	Освещение в студии,

	Amato 200 Classic KIT LX-200-2SS KIT				микросъемка
11	Ноутбук или ПК	25	2	50	Обработка, хранение и печать материалов
12	Принтер Canon BubbleJet S9000 с СНПЧ формат А3	20000	1	20	Печать фотографий в формате А3
13	Принтер Canon BJC 8200 с СНПЧ формат А4	15000	1	15	Печать фотографий в формате А4
14	Комплект ПО	50	1	50	Обработка фотоматериалов
ИТОГО				446	