**ОТЧЕТ**

**О РЕАЛИЗАЦИИ**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №33**

**г. Новороссийск за 2020**

*1. Юридическое название учреждения:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г.Новороссийск

2. *Учредитель:* Муниципальное образование город Новороссийск2. *Юридическое название учреждения:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г.Новороссийск

3. *Юридический адрес образовательной организации:* 353920 МАОУ СОШ №33 г.Новороссийск Героев-Десантников 51А

4. *ФИО руководителя образовательной организации:* Шилькрут Феликс Вениаминович

5. ***Телефон, факс, е-mail:*** Телефон/ факс +7 (8617) 63-55-97,

school33@mail.ru,

6. *Сайт учреждения:* [www.school33.gorono.ru](http://www.schoolotzyv.ru/?redirekt=school33.gorono.ru/)

7. *Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:* <http://sosh33.ucoz.net/index/metodicheskie_posobija_kip_2021/0-301>

***II. Отчет***

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема проекта:** «Создание и практическая апробация модели эффективного взаимодействия школы и семьи».

**Цель:** разработать модель взаимодействия школы и семьи в условиях сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

**Задачи:**

1. Изучить степень разработанности проблемы эффективной воспитательной деятельности семьи в современной педагогической теории и практике; выявить содержание и структуру понятия родительской компетенции как движущей силы взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.

2. Выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия моделирования взаимодействия семьи и школы в общеобразовательном учреждении.

3. Определить основные компоненты и установить критерии и показатели эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в общеобразовательном учреждении.

4. Описать процесс моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы и экспериментально проверить эффективность разработанной модели в общеобразовательном учреждении.

**Инновационность**

Инновационность проекта складывается из совокупности применяемых новых технологий и их интеграции в единую системную модель эффективного взаимодействия семьи и школы. А так же, разработке и содержательном наполнении критериев и показателей эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях образовательного учреждения.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности на констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов РК . В процессе исследования когнитивного компонента изучались особенности родительской позиции, включающие образ ребенка, образ отношений в семье, образ самого родителя.

Для диагностики ценностно-мотивационного РК использовалась методика «Ценностные мотивационного компонента ориентации» (автор М. Рокич). Была изучена система ценностных ориентаций родителей, их отношение к окружающему миру, к своему ребенку, к учебному заведению, выявлены ключевые мотивы поступков.

Диагностика эмоционального компонента, осуществляемая с использованием опросника детско-родительских эмоциональных взаимоотношений в семье - ОДРЭВ (автор Е.И.Захарова), позволила раскрыть эмоциональную сторону детско-родительского взаимодействия, изучить степень выраженности каждой характеристики взаимодействия в диаде «родитель-ребенок».

Исследование поведенческого компонента проводилось с использованием опросника «Стили родительского поведения» (автор С.А. Степанов).

 При обработке результатов эксперимента использовались методы первичной статистической обработки данных (определение средней величины, ранжирование) .

Диагностика когнитивного компонента РК позволила выделить следующие негативные признаки семейного взаимодействия: инфантилизм родителей, отсутствие у них интереса к воспитанию детей; преобладание деструктивных типов взаимодействия родителей и детей; низкий уровень педагогической культуры; недостаток знаний и путей выхода из семейного кризиса .

Доминирующими ценностями в иерархии родителей данной группы являются ценности личной жизни и межличностных отношений (здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь), а также ценности профессиональной самореализации (продуктивная, материально обеспеченная жизнь) .

Результаты изучения эмоциональной стороны взаимодействия, оцениваемой родителями , свидетельствуют о том, что родители испытывают трудности при восприятии состояния своего ребенка, редко стремятся к телесному контакту и также редко испытывают положительные чувства в ситуации взаимодействия .

При исследовании поведенческого компонента анкетирование родителей показало, что в исследуемых семьях преобладают средний (69,04%) и низкий (30,96%) уровни воспитательной деятельности родителей в семье. Кроме того, в некоторых случаях были отмечены непонимание родителями необходимости формирования умений межличностного общения, несоблюдение этики общения с ребенком, неумение соблюдать нормы общения между собой в присутствии ребенка. Значительная часть испытуемых родителей (19,95%) оказалась склонной к либеральному стилю воспитания без запретов, ограничений и контроля, а также к индифферентному стилю (16,06%), при котором ребенок в предоставлен самому себе вне эмоциональных связей с родителями. В большинстве семей (63,99%) выявлены авторитарный стиль, деструктивная стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении ребенка власти родителя, которая провоцирует формирование у ребенка пассивной личностной позиции, конформизма, полной зависимости от навязанного авторитетного мнения одного или обоих родителей .

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы подтвердили актуальность и необходимость разработки модели эффективного взаимодействия семьи и школы на фоне реализации выделенных организационно-педагогических условий .

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

На контрольном этапе исследования когнитивного компонента РК выявлены следующие качественные изменения:

- в исследуемых семьях преобладают высокий и средний уровни воспитательной деятельности родителей, установление взаимопонимания и согласованного взаимодействия семьи и школы;

– проблемы воспитания у всех исследуемых родителей стали первостепенными, отмечены доверие родителей к образовательному учреждению, желание дальнейшего сотрудничества; в группе испытуемых родителей преобладают конструктивные типы;

– взаимодействия родителей и детей, сформировано адекватное восприятие своего ребенка при возможности сравнения с другими детьми;

Исследование ценностно-мотивационного компонента показало, что доминирующими являются ценностями и родителей на контрольном этапе стали здоровье, семейная жизнь, интересная работа, уверенность в себе, наличие друзей и любовь, развитие ребенка;

Результаты изучения эмоциональной стороны взаимодействия свидетельствуют о том, что родители не испытывают трудностей при восприятии состояния своего ребенка, в его безусловном принятии, часто испытывают положительные чувства в ситуации взаимодействия. Отмечены отсутствие гиперопеки и отчуждения во взаимодействии с ребенком. Среди стилей родительского воспитания отмечены преобладание авторитетного и либерального стилей, сформировано умение родителей участвовать в совместной деятельности.

Произошло снижение проявления признаков перфекционизма у родителей и детей.

Анализ результатов итоговой диагностики свидетельствует о положительных изменениях в развитии диагностируемых умений: понимание родителями необходимости формирования умений межличностного общения, соблюдение этики общения с ребенком, умение соблюдать нормы общения между собой в присутствии ребенка.

В результате реализации Проекта происходит качественное изменение деятельности педагогов, которая способствует эффективному взаимодействию школы и семьи.

Созданы и опубликованы на сайте ОУ и сети интернет инновационные продукты, авторские материалы педагогов ОУ, отчет, фото.

В соответствии с планом КИП в ходе реализации инновационного проекта разработаны и изданы инновационные **продукты**:

**- Диагностический инструментарий для проведения психолого - педагогической диагностики «Пути эффективного взаимодействия школы и семьи»** Диагностический инструментарий для проведения психолого - педагогической диагностики «Пути эффективного взаимодействия школы и семьи» предназначен для удобства специалистов при работе с семьей. В пособии предлагаются комплексы психологических методик, которые разделены на 3 блока: анкета, тесты, проективные методики. Начинающим специалистам данное пособие поможет сориентироваться в многообразии существующих диагностических приемов. Опытные специалисты смогут узнать о новых методах работы в сфере семейного устройства и сравнивать собственные наблюдения с данными широкомасштабных исследований.

- **Практикум групповой психокоррекции Тренинги, упражнения, игры: «Пути эффективного взаимодействия школы и семьи»**

Пособие предназначено для удобства специалистов при работе с семьей и их детьми. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование осознанной родительской позиции, обучение родителей приемам и методам развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обеспечение родителей дидактическими материалами по развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка.

**- Методические рекомендации «Современные формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи» направлено.**

Данное пособие помогает педагогам правильно организовать взаимодействие родителей и учителей с помощью современных форм и методов педагогического взаимодействия школы и семьи.

# - Методические рекомендации «Формирование психологической культуры учащихся». Основной целью является формирование психологической культуры учащихся. Реализация этой цели подразумевает ряд задач:

1. Формировать психологические представления и знания у учащихся.
2. Формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации и личностному росту.
3. Развивать у учащихся рефлексию, способствовать расширению самосознания.
4. Способствовать развитию эмоциональной сферы, навыков саморегуляции.

Основными направлениями работы, которые позволят решить эти задачи являются: диагностика и просвещение. Они реализуются через разнообразные методы и приемы рекомендуемые в данном пособии.

**- Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальных классов (1-4 кл.) «Гармония», направление: психология, возраст обучающихся: 7-11 лет ,срок реализации программы: 4 года**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего в первом классе 33 часа, со второго по четвертый класс 34 часа в год. Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами и организовано сетевого взаимодействия с образовательными организациями края и города Ростова-на-Дону. Созданная группа в мессенджере WhatsApp «Сетевые партнеры» помогает обмениваться опытом и транслировать в он-лайн режиме активные формы взаимодействия.

Участниками авторской сети организации являются:

**МОУ ДОУ**

1) МБОУ СОШ №10 1) ДОУ №51 «Тополек»

2) МАОУ СОШ №19 2) ДОУ №56 «Росинка»

3)МАОУ СОШ №29 3) ДОУ «21 «Ивушка»

4)МАОУ СОШ №23

5) МБОУ СОШ №24

6)МБОУ СОШ №25

 **СУЗ**

1) «Новороссийский социально-педагогический колледж»

2) ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»

 **ВУЗ**

1) ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова»

2) ЮФУ Ростов-на-Дону

3) ГБОУ ИРО институт развития образования Краснодарского края

В течение первого этапа проекта педагоги ОУ представляли на региональных, федеральных, международных конкурсах и педагогических олимпиадах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного проекта. Воспитанники и педагоги КИП стали лауреатами и победителями всероссийских творческих конкурсов:

- с 01.09. 2021г. по настоящее время МАОУ СОШ №33 участвует во Всероссийском конкурсе «Старт инноваций» и является обладателем свидетельства Всероссийской инновационной площадки.

- В конкурсе «Старт инноваций» принимают участие педагоги, родители, учащиеся. Всего получено 52 диплома, 23 свидетельства и 9 сертификатов о публикации. Работы и публикации находятся в свободном доступе на сайте конкурса «Старт инноваций».

- В августе 2021 года в Международной научно-практической конференции принимали участие директор школа и педагог – психолог. По результатам награждены дипломом 1 степени и публикаций в сборнике Международной научно-практической конференции Санкт – Петербурга Центра системного анализа.

- 24 мая 2021г. педагог-психолог МАОУ СОШ №33 представил опыт на городском семинаре «Качество образования в условиях реализации ФГОС ОО» (приказ Управления образования Новороссийска №35 от 19.04.2021).

- Участие в Международной выставке инновационных достижений (ноябрь 2020) . Победители. Педагогический совет (номинация), тема «Современные формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи».

- Участие во всероссийском конкурсе «Преемственность и инновации в образовании»- (01.10.2020 – 01.06.2021)

- 21 ноября 2021 года опыт работы был представлен на краевом уровне в номинации «Лучшая практика». Тема « Школа и семья: пути эффективного взаимодействия в современном социально - образовательном пространстве».

- 28 февраля 2021года в рамках конкурса «Преемственность и инновации в образовании» трансляция опыта(вебинар) на Всероссийском уровне. «Взаимодействие семьи и школы, как современная педагогическая проблема».

- Участие во всероссийском конкурсе «Психолого-педагогическая диагностика, как условие оптимизации работы с родителями» Лауреат 1 степени.

- Победители краевого конкурса методических разработок «Родительская академия. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей Краснодарского края».

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 14.05. 2021 №235)

- Школа стала финалистом Всероссийского конкурса грантов СОТ. (1882 заявки) школа вошла в 12 лучших работ и принимала участие в очном туре с 15 – 18 октября 2021 в г. Ялта.

- публикации в электронном сборнике Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции (г. Санкт – Петербург) 2021 август;

- публикация в материалах II международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: от идеи к результату» по теме «Методическая разработка»;

- публикация в материалах VI Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» методическая разработка;

- публикация в международном сборнике «V международной научно-практической конференции «Современные ценности детства: мировой и отечественный опыт» по теме: «Развитие нравственных качеств у детей в подростковом возрасте».

- публикация в международном сборнике Моя Россия. Избранное: сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ (г. Москва) 2020 октябрь;

- публикация в международном сборнике Лучшие практики организации трудового воспитания и обучения в образовательных организациях Краснодарского края. Сборник по результатам V научно-практической конференции. (г. Краснодар) 2019 ноябрь;

- публикация в международном сборнике Педагогика: семья – школа - ВУЗ-общество (инновации и технологии) (г. Воронеж) 2020 февраль.