**ЗАЯВКА**

на участие в форуме образовательных организаций Краснодарского

 края «Инновационный поиск»

 (учебно-методический результат образовательной практики)

 1. Общая информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Муниципальное образование | Крыловский район  станица [Крыловская](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%28%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%2C_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F%29). |
| 1.2 | Полное наименованиеобразовательной организации (согласно уставу) | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа- интернат VIII вида станицы Крыловской Краснодарского края. |
| 1.3 | ФИО руководителяобразовательной организации | Детко Алевтина Анатольевна |
| 1.4. | Юридический адрес образовательной организации | 352080 Краснодарский край. Крыловский район, станица Крыловская, улица Октябрьская, д.106 |
| 1.5. | Контактные телефоны, e-mail, адрес сайта образовательной организации. | Тел. 88616131611, yuliya-dubina@yаndex.rugsou@kril.kubannet.ru, сайтhttp://www.proshkolu.ru/org/krylovskaya/ |
| 1.6. | Автор (ФИО, должность, телефон, e-mail) | Васильева Светлана Алексеевна, учитель трудового обучения, т.89649359693, rogacheva\_56@mail.ru |
| 1.7 | Заявляемая номинация | Федеральный государственный стандарт: от теории к практике. |
| 1.8. | Сфера использования | Образовательный процесс. |
| 1.9. | Форма инновационного продукта. | Учебно-методическое пособие. |

2. Общее описание инновационного продукта.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является максимальное содействие социализации детей с интеллектуальными проблемами в самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

 Сложность трудового обучения в специальной школе связана:

-с отсутствием у ребят общетрудовых навыков и умений (ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности);

-с неумением выполнять трудовое задание при изменении условий работы.

Учащиеся с нарушением интеллекта часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления, не могут определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания.

Практически у всех учащихся специальной (коррекционной) школы восьмого вида в той или иной степени нарушена координация движения рук, что оказывает влияние на выполнение практических действий, а также на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп) при формировании двигательных трудовых навыков.

Для того чтобы учащиеся запомнили последовательность технологических операций пошива любого изделия, необходимо многократное повторение самим учеником всех операций. Но даже после безупречного выполнения задания через определённое время учащиеся теряют приобретённые навыки и им необходима помощь и подсказка.

 Исходя из многолетнего опыта работы, я сделала выводы:

* Учащимся необходимо иметь при себе наглядное пособие всех выполненных швейных работ за весь период обучения;
* Оформлять данное пособие ученик будет с 5 по 9 класс согласно программе обучения;
* Пособие будет называться «Рабочая папка» и представлять собой папку с 60 файлами в жёсткой обложке;
* Рабочая папка ученика используется им как подсказка при выполнении самостоятельных и контрольных работ, а так же на экзамене;
* После сдачи экзамена папка выдаётся выпускнику для дальнейшего использования её в учёбе или в быту;
* Образцы ручных и машинных швов учащиеся выполняют самостоятельно и приклеивают клеем;
* Обработку деталей швейных изделий выполняют в виде образца и приклеивают в папку;
* Производственные процессы получения тканей представлены в виде схем, которые заполняют ученики собственноручно;
* Согласно программе обучения каждое швейное изделие оформляется в папке в следующей последовательности:

-общий вид изделия (рисунок или фотография);

- детали кроя (названия деталей и контурных срезов, направление долевой нити);

-перечень необходимых материалов и фурнитуры;

- перечень ручных и машинных швов с практическим выполнением для данного изделия;

- план работы по пошиву данного изделия.

3.Аналоговый анализ:

 -в каждом классе заполнялся альбом с выполненными образцами

ручных и машинных швов и по детальной обработке изделий;

-альбом очень быстро изнашивался, их за период обучения необходимо было оформить в количестве 5 штук;

 -учащиеся часто теряли альбомы, не было единого целого на протяжении периода обучения;

 - рабочая папка представляет собой единое методическое пособие для всего периода обучения с 5 по 9 классы;

 - в данной папке представлены основные теоретические и практические сведения изучаемой программы;

 - все записи могут быть использованы для самостоятельного выполнения технологических операций пошива изделия в дальнейшем.

 4.Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

Для внедрения данного продукта особых финансовых затрат не требуется.

Необходимо:

 - папка с 80 файлами в жёсткой оболочке (1шт. на весь период обучения);

 - 80 листов бумаги для копировальной техники;

 - ручка с синей пастой и набор цветных ручек;

 - простой карандаш;

 - ластик;

 -клеящий карандаш.

5. Технология введения инновационного продукта.

 -заполнение рабочей папки начинать со второй четверти в 5 классе и заканчивать в 9 классе;

 -записи вести ручкой синей или фиолетовой пастой;

 - рисунки выполнять простым карандашом;

 - для красочного выделения названий швов, деталей и изделий можно использовать цветные карандаши или ручки;

 - образцы ручных и машинных швов лучше выполнять на светлых тканях тёмными нитками, чтобы чётко просматривался каждый стежок.

6. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационно-

го продукта.

Рабочая папка - это основной документ учебной деятельности каждого ученика, в который они вкладывают много усилий и труда. Она представляет собой краткое описание основных положений теории и практики по предмету «Швейное дело». Уже в 6 классе при повторении ручных стежков и швов ученики используют рабочую тетрадь, учатся самостоятельно повторять материал, используя записи и образцы ранее выполненных работ. Учитывая особые образовательные способности учащихся коррекционной школы, в процессе обучения им необходима подсказка и практическая помощь при выполнении самостоятельных и практических работ.

7. Возможные сложности при использовании инновационного продукта

и пути их преодоления.

Учитывая то, что дети с особыми образовательными способностями, делятся на 4 группы, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала, рабочая папка для каждой группы учеников может быть разной по объёму материала. Трудности возникают с запоминанием материала и практических навыков выполнения операций. Необходимо постоянное повторение на каждом уроке с использованием рабочей папки с образцами выполненных работ.

8.Рабочая папка представлена с материалами программы 5 класса. Разработан материал по программе 6-9 классов и проходит апробацию на уроках швейного дела.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного опы-

та/продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и

допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не

нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора/ов

инновационного опыта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.