

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Наименование инновационного проекта	Формирование проектной компетентности педагогов в деятельности муниципальной методической службы
2.	Авторы представляемого опыта	Ивасенко Елена Сергеевна, директор, 8-86145-37975, <a href="mailto:len-cro@yandex.ru">len-cro@yandex.ru</a> Ляшенко Марина Викторовна, начальник учебно-методического отдела, 8-86145-37975, <a href="mailto:lyashenko.marina1968@yandex.ru">lyashenko.marina1968@yandex.ru</a>
3.	Научный руководитель. Научная степень и звание	Александр Петрович Стуканов, научный руководитель программ дополнительного образования ООО «Центра дополнительного образования», доктор педагогических наук
4.	Цели внедрения инновационного проекта	разработка модели деятельности муниципальной методической службы, способствующей профессиональному росту педагогов через формирование проектной компетенции педагогов на уровне образовательной организации и муниципальном уровне образования
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	1. Рассмотреть педагогическое проектирование в контексте профессиональной компетентности педагогов с целью определения подходов к разработке содержания и модели развития проектной компетентности педагогов в деятельности муниципальной методической службы. 2. Провести анализ ключевых проблем теории и практики методической работы различных методических служб с целью определения организационной структуры в системе непрерывного образования педагогов, оптимальной для развития проектной компетентности педагогов. 3. Разработать, теоретически обосновать и реализовать модель деятельности методической службы, способствующей росту педагогов посредством развития проектной компетентности педагогов в деятельности муниципальной методической службы.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	В рамках инновационного проекта предполагается создать модель деятельности муниципальной методической службы, способствующую профессиональному росту педагогов, позволяющую определить и охарактеризовать состав и структуру системы развития проектной компетентности педагогов. Модель представляет собой сетевой кластерный проект, в рамках которого организуется обучение педагогов образовательных организаций, в том числе посредством инициации авторских проектов педагогов, а также совместных проектов с заинтересованными социальными партнерами. Модель деятельности муниципальной методической службы, обеспечивающая рост педагогов посредством формирования проектной компетентности позволяет выполнять главное условие в развитии проектной компетентности педагогов – получение и обобщение педагогами деятельностного и личностного опыта образовательной деятельности в логике категории проекта. При этом Сеть позволяет оптимизировать деятельность посредством горизонтального взаимодействия участников процесса, развития проектной компетентности педагогов, открывает возможность с максимальной

		<p>скоростью обмениваться информацией, создавать собственные каналы информации.</p> <p>Кластер позволяет учитывать многообразие потребностей всех заинтересованных в тематике проекта сторон, активность участников проектирования; создает устойчивое партнерство, усиливающее конкретные преимущества отдельных участников или кластера в целом.</p>
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО. Концепция «Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года». Профессиональный стандарт «Педагог». Приказ министерства образования и науки РФ от №703 от 26 июля 2017 года «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». Программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная. Постановлением губернатора Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180</p>
8.	Основание его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Зная, что оценка и развитие профессиональной компетентности преподавателя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования, инновационный проект нацелен на развитие проектной профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Введение профессионального стандарта «Педагог», утверждение дорожной карты по формированию и введению национальной системы учительского роста, реализация стандартов второго поколения делает тему инновационного проекта «Формирование проектной компетентности педагогов в деятельности муниципальной методической службы» актуальной для развития системы образования Краснодарского края.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Проект представляет собой инновационный опыт современного дополнительного педагогического образования, поскольку в рамках реализации инновационного проекта обоснована модель деятельности муниципальной методической службы, способствующей развитию педагогического роста посредством формирования проектной компетентности педагогов, на основе которой муниципальная методическая служба разрабатывает сетевой кластерный, проект, в рамках данного проекта организуется обучение проектированию педагогов в проекте и через проект; развивается деятельность сетевого сообщества педагогов и заинтересованных лиц, направленная на их саморазвитие и взаимную поддержку участников с использованием современных информационных коммуникационных технологий; раскрыта сущность кластерного подхода в аспекте условий оптимального внедрения в практику деятельности муниципальной методической службы модели поэтапного развития проектной компетентности педагогов, способствующего реализации стратегий интегрированного роста педагога и проектного выращивания изменений, которые обеспечивают соответственно открытость, активность, инновационность и развитие модели.</p>
10.	Практическая значимость	<p>Созданная кластерная модель, основанная на сетевом взаимодействии, предполагает организацию профессионального роста педагогических работников, что значимо в рамках реализации дорожной карты</p>

		системы национального роста учителя; работу в инновационном режиме педагогов разных специальностей, что формирует профессиональную среду, мотивирующую их на проектную деятельность. Модель может быть использована в деятельности методических служб различного уровня (школьного (дошкольного), муниципального, регионального), а также в учреждениях системы повышения квалификации педагогов. Опыт сетевого сообщества педагогов «Мастерская педагогических новаций» может быть использован образовательными организациями, муниципалитетами Краснодарского края для создания других профессиональных сообществ.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап	<b>теоретико-аналитический.</b>
11.1.1	Сроки:	<b>январь 2017 – декабрь 2017</b>
11.1.1	Задачи	Изучение опыта других муниципалитетов по направлению проекта. Анализ комплекса условий, имеющихся в МКУ ДПО ЦРО для поэтапного перехода к реализации инновационного проекта. Выявление проблемных зон и «точек развития» в МКУ ДПО ЦРО. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства методистов-реализаторов проектной инициативы, старших воспитателей, заместителей директоров
11.1.1	Полученный результат	1. Проанализирована степень изученности направления проектной инициативы, определены позиции, актуальные для внедрения инновационного проекта в муниципальном образовании Ленинградский район. Изучены потребности участия педагогов в проектной деятельности. Определены ресурсы для реализации проекта Обновлены нормативно-правовые документы и локальные акты ЦРО в соответствии с направлением проекта. Повысили квалификацию по направлению «Проектная деятельность» 75 % методистов Центра развития образования, 80 % старших воспитателей ДОО, и заместителей директоров ОО по УМР. Создан план мероприятий (дорожная карта) по реализации проектной инициативы. Создана программа сетевого взаимодействия по направлению инновационного проекта. Разработана система индикаторов (количественных и качественных показателей) эффективности деятельности сети ресурсных центров по реализации проекта.
11.2	II этап	основной
11.2.1	Сроки:	январь 2018 - 2020
11.2.2	Задачи	1. Реализация модель деятельности муниципальной методической службы, способствующей развитию роста педагогов через формирование их проектной компетентности методической службы. Определение приоритетных целей для каждого субъекта управления проектной деятельностью. Выявление взаимосвязи между целями участия в проектной деятельности и перспективами профессиональной деятельности и целями развития образовательных организаций Планирование управленческой деятельности с учетом субъектного опыта педагогов
11.2.3	Полученный результат	1. Создана и утверждена модель сетевого взаимодействия в рамках формирования проектной компетентности педагогов. Созданы пилотные проекты педагогов ДОО, ОО. Создана Интернет-площадка для организации

		работы сетевого проекта. Создана площадка для организации скайп-совещаний для обучения, консультаций педагогов по организации проектной деятельности. В данное сетевое взаимодействие вовлечено более 70% педагогов района. Создана база данных педагогических проектных инициатив. Приступили к реализации проектных инициатив более 75 % педагогов муниципалитета. Повышение педагогической компетентности педагогов (по программе оценки качества в рамках реализации проекта). Повышение проектной компетентности педагогов района. Повышение проектной компетентности методистов. Повышение ключевых компетентностей учащихся образовательных организаций. Разработаны, апробированы и реализованы модульные обучающие программы для педагогов: «Компетентность как современный уровень развития, профессионализма- педагога»; «Педагогическое: проектирование как условие профессионального роста» (дистанционная)
11.3	III этап	аналитико-обобщающий.
11.3.1	Сроки:	сентябрь 2020 – май 2021
11.3.2	Задачи	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели по формированию проектной компетентности педагогов района. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта в условиях сетевого взаимодействия. Осуществление диссеминации продуктов инновационной деятельности в образовательном пространстве муниципального образования Ленинградский район, Краснодарского края и РФ.
11.3.3	Конечный результат	Сконструирована и внедрена в практику модель деятельности методической службы, способствующей росту педагогов посредством формирования проектной деятельностью педагогических работников муниципалитета. определены и обоснованы организационно-педагогические условия, повышающие эффективность управления проектной деятельностью учителей в ходе реализации ФГОС, введения профессионального стандарта «Педагог» (внедрение в процесс управления методов педагогического, партисипативного и проектного менеджмента, направленных на повышение вовлечённости учителей в проектную деятельность; организация обучения учителей основам проектной деятельности; построение эффективного взаимодействия учителей в проектных командах). Разработаны критерии, показатели и уровни вовлечённости педагогических работников в проектную деятельность. Создано сетевое профессиональное сообщество педагогов «Мастерская педагогических новаций». Создана специализированная информационная среда (Интернет-платформа сообщества педагогов «Мастерская педагогических новаций») для сопровождения развития проектной компетентности педагогов. Разработаны, апробированы и реализованы модульные обучающие программы для педагогов: «Компетентность как современный уровень развития, профессионализма- педагога»; «Педагогическое: проектирование как условие профессионального роста» (дистанционная)
12.	Перспективы развития инновации	Предполагается после введения модели, созданной в рамках реализации проектной инициативы, в штатный режим расширить зону взаимодействия, организовав сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципальных образований Краснодарского края, а так же (по возможности) организовать работу в рамках продолжения реализации идей проекта и с образовательными организациями других регионов.



13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	Предлагаются конкретные рекомендации по созданию и реализации модели деятельности муниципальной методической службы, способствующей развитию профессионального роста педагога посредством формирования его проектной компетентности, несомненно, имеет практическую значимость. Имеет неоспоримое преимущество организация скайп-конференций для представителей муниципалитетов края, осуществление совместных мероприятий посредством организации телемостов.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	Статья Тьюторское сопровождение сети ресурсных центров как нетрадиционная модель методической службы //Т.И.Трофименко //Методист .-2010.-N 3.-С.26-32
15	Статус инновационной площадки	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации	С экономической точки зрения в целом проект выгоден, так как для начала его реализации необходим минимум затрат. В МКУ ДПО «Центр развития образования» имеются необходимые для реализации проекта ресурсы: материальные, кадровые (интеллектуальные), временные.
16.1	Материальное	Реализаторами проекта проанализированы материальные условия всех общеобразовательных и образовательных организаций муниципалитета, что дало основание говорить о возможности внедрения проекта (100 % учреждений района имеют доступ к сети Интернет, две школы имеют Комплекс оборудования для связи совещаний, который предназначен для построения систем селекторной связи).
16.2	Интеллектуальное	В 2009-2010 учебном году все сотрудники МКУ ДПО «Центр развития образования» (100%) и заместители директоров всех школ муниципалитета (100 %) прошли курсы повышения квалификации «Развитие проектной компетентности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений в контексте модернизации образования», разработчик – П.Б. Бондарев.
16.3	Временное	авторы проекта планируют реализовать его в течение пяти лет (2017 – 2021 г.г.)

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор МКУ ДПО «Центр развития образования»



Е.С. Ивасенко

« 15 » 09 2017 г.