

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №40
муниципального образования
Каневской район

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Организация развивающей предметно-пространственной
среды ДОО на базе образовательных модулей»**

**ст-ца Стародеревянковская
2016 год**

1. Тема. «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО на базе образовательных модулей».

2. Методологическое обоснование инновационной программы.

Закон «Об образовании в РФ» определил, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В современной системе образования остро обозначилась проблема кардинального изменения его содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные подходы к формированию развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации как важного фактора развития и становления личности дошкольника.

Одним из необходимых условий успешной реализации основной образовательной программы ДОО федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет создание образовательной среды, составляющим компонентом которой является развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между участниками образовательных отношений, развивающее содержание образовательных областей, материально-технические (в том числе санитарно-гигиенические) условия, наличие соответствующих кадров.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

На основании принципиальных позиций ФГОС ДО проведены теоретические исследования и даны практические рекомендации по моделированию РППС.

Так в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой, О.Р.Радионовой, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич дан анализ теоретических позиций построения РППС детского сада и предложены примерные перечни игрушек и игрового оборудования.

В публикации С.А. Аверина, Т.Г.Коноваловой, В.А. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» проведен ретро-

спективный анализ организации РППС в нашей стране и представлены более детализированные спецификации насыщения РППС по возрастным группам.

В статье Т.В. Волосовец, С.А. Аверина «Разработка спецификаций РППС ДОО в соответствие с ФГОС ДО» предложен алгоритм моделирования среды с учетом объективных и субъективных факторов (педагогических приоритетов, объема финансирования, уровня ИКТ грамотности и т.д.)

Однако в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) предложен вариант построения РППС на основе *образовательных модулей, под которыми понимается фрагмент развивающей предметно-пространственной среды с методическим сопровождением, направленный на реализацию целей и задач определенной образовательной области.*

На современном этапе развития дошкольного образования предложенный вариант организации РППС не имеет ни теоретических установок, ни практических разработок, чем и обусловлена актуальность выбранной темы.

2.1. Актуальность инновационной программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.

В постановлении главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.11.2013 №1339 «О Региональной стратегии действий в интересах детей в Краснодарском крае на 2013 - 2017 годы» и постановлении главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» отмечается, что «защита детства, материнства, семьи находится в числе важнейших приоритетов деятельности органов государственной власти Краснодарского края и государственных учреждений Краснодарского края. Забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей, развитие их культурного и интеллектуального потенциала - залог успешного будущего Кубани. Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения».

Среди основных стратегических направлений деятельности гражданского общества данные документы провозглашают максимальную реализацию потенциала каждого ребенка: создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

В рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 года №939 проходит ежегодный краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций,

внедряющих инновационные образовательные программы, который призван улучшить качество образовательной среды в том числе.

Приказом ФГАУ ФИРО от 21 декабря 2015 года №445 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» МАДОУ ДС №40 был присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования».

Приказом управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 29.01.2016г. №107 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района» МАДОУ №40 присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по проблемам «Модель внутриучрежденческой системы оценки качества дошкольного образования» и «Достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования через использование социо-игровой технологии».

Вышеперечисленные документы, провозглашающие важные стратегические вопросы развития образования в Краснодарском крае, в том числе регламентируют улучшение качества образовательной среды.

Наша образовательная программа призвана разработать модель организации образовательного пространства, которую смогут использовать другие виды дошкольных образовательных организаций и формы дошкольного образования Краснодарского края (группы семейного воспитания, лекотеки, консультационные центры, частные детские сады, группы кратковременного пребывания различной направленности и т.д.).

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Международно-правовые акты:

- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04 ноября 1950 года (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Федеральных служб:

- Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р;

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Нормативно-правовые документы ФГАУ ФИРО:

- Приказ ФГАУ ФИРО от 21 декабря 2015 года №445 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Нормативно-правовые документы Краснодарского края:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 ноября 2013 года №1339 «О Региональной стратегии действий в интересах детей в Краснодарском крае на 2013 - 2017 годы»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 года №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани».

Нормативно-правовые документы управления образования администрации муниципального образования Каневской район:

- Приказ управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 29.01.2016г. №107 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района».

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Проблема, которую призвана решить данная программа определяется противоречиями между организацией РППС ДОО на основе образовательных модулей и отсутствием теоретических и практических исследований по проблеме.

На наш взгляд преимущества модели организации РППС на основе образовательных модулей перед классической моделью РППС носят следующий характер:

- 1) образовательный модуль призван обеспечивать решение задач воспитания и развития ребенка, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО;
- 2) образовательный модуль носит более динамичный характер, он подлежит трансформации по желанию ребенка и в соответствии с игровыми ситуациями, которые являются методическим обеспечением модуля;
- 3) образовательные модули легко сменяемы в РППС группы с изменением образовательных задач, что мотивирует ребенка к активной деятельности;
- 4) образовательные модули мобильны, могут легко перемещаться как в рамках образовательной организации, так и семьях воспитанников (в рамках игротеки детского сада).

2.4. Цель инновационной деятельности.

Целью инновационной деятельности является создание полноценных условий для успешного проживания ребенком дошкольного детства в стенах образовательной организации. При этом акцент делается на организацию развивающей предметно-пространственной среды на основе образовательных модулей.

В пункте 4.5. ФГОС ДО содержится запрет на использование целевых ориентиров для решения ряда управленческих задач. Основанием для такого запрета является характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Вариант организации РППС МАДОУ № 40 на базе образовательных модулей является одним из таких условий.

2.5. Задачи инновационной деятельности.

2.5.1. Задачи реализации Программы.

1. Спроектировать РППС на базе образовательных модулей для создания полноценных условий проживания ребенком дошкольного детства в стенах детского сада.

2. Экспериментально проверить комплекс организационно- педагогических условий, обеспечивающих эффективную организацию РППС МАДОУ.

3. Откорректировать диагностический инструментарий оценки созданных условий.

4. Разработать методические рекомендации по организации развивающего образовательного пространства МАДОУ.

5. Обобщить и распространить собственный опыт среди профессиональных коллективов детских садов и заинтересованных организаций.

2.5.2. Задачи разработки и внедрения образовательных модулей.

Поскольку образовательный модуль является фрагментом РППС, то задачи организации РППС в целом, проецируются и на образовательный модуль. Поэтому задачами разработки и внедрения образовательных модулей является обеспечение:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- эстетических аспектов.

2.6. Теоретическое и методологическое обоснование.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей среде в истории отечественного дошкольного воспитания впервые были сформулированы в 1932 году. С выходом типового проекта построения детских садов ставился вопрос о групповом оборудовании, об организации жизненного пространства детей. Тогда впервые и были введены термины «игровые уголки», «игровые зоны».

Научная разработка предметно-игрового оборудования для детских садов началась с открытием НИИ дошкольного воспитания в 1960 году. Большой вклад в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий внесли С. Л. Новоселова и Н.Н. Поддьяков.

К середине 70-х годов были разработаны принципы формирования предметной среды, предложена новая педагогическая классификация игрушек, разработаны развивающие модульные игровые среды, конструкторы, система развивающих игрушек для детей раннего возраста (Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова, Н.Т. Гринявичине, Е.В. Зворыгина и др.)

К 80-м годам, благодаря вкладу таких специалистов, как С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков и др., удалось достичь существенных результатов в данной области.

Также во второй половине 80-х годов была разработана концепция и действующая система «компьютерно-игровой комплекс» (КИК), при на-

учном руководстве Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой.

Само понятие предметно-развивающая среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после разработки «Концепции дошкольного воспитания». В 90-х годах ставится вопрос об обогащении предметно-развивающей среды в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

С тех пор и по настоящее время теоретической основой построения развивающей среды в ДОО является концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (см. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993).

Авторы считают, что неперенным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка.

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

По определению С.Л. Новоселовой предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (см. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М. 1995).

В это время научным сообществом определены и рекомендованы к использованию практикам принципы построения предметно-развивающей среды: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности; принцип стабильности-динамичности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости; принцип учета половых и возрастных различий детей.

Конкретная реализация принципов построения среды предполагает ее моделирование. Эти принципы учтены при разработке ряда практических пособий по моделированию развивающей среды ДОО. Одним из них является пособие для педагогов и руководителей детских садов «Материалы и оборудование для детского сада» (Т.Н. Доронова, Н.А.Короткова. Москва, ЭЛТИ-КУДИЦ – 2003), в котором авторы впер-

вые попытались выстроить «стержневые» наборы по каждому виду детской деятельности, которые в сумме составляли бы разумный оптимум предметно-развивающей среды. На основе этих позиций, авторами создан один из первых перечней содержания РППС.

Федеральный государственный образовательный стандарт с учетом корректив, вносимых временем, и реальной действительностью, определяет следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кроме того, при моделировании РППС необходимо учитывать климатические и национально-культурные особенности региона.

Содержательная насыщенность среды призвана обеспечить все виды детской активности, исходя из специфики образовательной программы.

Таким образом, моделирование предметно-развивающей среды связано с моделью образовательного процесса (которая определяется образовательной программой) и продуманностью технологии использования предметно-развивающей среды.

Специфика построения развивающей предметно-пространственной среды в любой примерной основной общеобразовательной программе базируется на ее отличительных особенностях.

В частности, программа «Открытия» Е.Г. Юдиной, которая является примерной в обязательной части ООП ДО МАДОУ, не дает никаких конкретных установок по организации РППС, но концептуальные основы программы открытия позволяют коллективу МАДОУ ДС №40 сделать акцент на образовательные модули.

Таким образом, вышеперечисленные научно-теоретические аспекты организации РППС ДОО легли в основу разработки программы «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО на базе образовательных модулей».

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Основная идея программы заключается в организации РППС МАДОУ ДС №40 на основе образовательных модулей, которая будет способствовать созданию полноценных условий воспитания и развития дошкольников в условиях детского сада.

Сущность новации заключается в разработке и внедрении образовательных модулей, под которыми понимается фрагмент развивающей предметно-пространственной среды с методическим сопровождением, направленный на реализацию целей и задач определенной образовательной области.

Механизм реализации инновационной программы.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Ожидаемый результат	Сроки
Этап 1. Подготовительный (май – август 2016 года)				
1	Организационные мероприятия	1. Разработка или корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МАДОУ.	Готовность документов и сотрудников к работе.	Май – август 2016 года
2	Содержательно-педагогическая деятельность	1. Разработка образовательных модулей. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Повышение методического потенциала МАДОУ.	Май – август 2016 года
Этап 2. Практический (сентябрь 2016 года – май 2019 года)				
3	Практическая реализация	Создание и апробирование вариантов образовательных модулей, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий по их использованию.	Создание игротеки образовательных модулей в МАДОУ	Сентябрь 2016 года – май 2019 года
4	Промежуточная диагностика эффективности реализации программы с последующей корректировкой	1. Мониторинг условий образовательной деятельности по методике ИРО. 2. Обсуждение промежуточных итогов реализации программы в сетевых педагогических сообществах, на форумах, различных методических мероприятиях.	Данные мониторинга. Выводы об эффективности реализации программы.	Май 2017 года, май 2018 года
Этап 3. Итоговый (май – август 2019 года)				
5	Оценка эффективности	Публикация итогово-	Функционирование	Май 2019 года

	ности практической реализации программы	го заключения о реализации Программы (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ, отдельное издание).	МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования	
6	Внесение изменений в ООП ДО при положительной динамике реализации программы	Организация работы творческой группы по разработке и внесению изменений в ООП ДО МАДОУ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	Обновленная ООП ДО	Май – август 2019 года
7	Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта по организации РППС на основе образовательных модулей (методические пособия, сборники, методические рекомендации). 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов.	1. Кадровый ресурс для трансляции опыта работы. 2. Трансляция инновационного опыта. 3. Образовательный ресурс для работников дошкольного образования муниципального образования и края и родителей.	Май – август 2019 года
8	Определение новых направлений развития МАДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации программы. 2. Проведение конференции по согласованию новых направлений развития.	Определение стратегии развития МАДОУ на будущее.	Май-август 2019

4. Обоснование новизны, научности.

Новизной программы является теоретическое обоснование и практическое доказательство эффективности организации РППС на основе образовательных модулей, влияющих на демократизацию образовательного процесса ДОО.

Авторы всех примерных образовательных программ, опираясь на ФГОС, делают ставку на современного ребенка. Учет особенностей современных детей – одна из важнейших концептуальных позиций современных программ, потому что формируемая в программе развивающая предметно-пространственная среда позволяет ребёнку быть в центре её в прямом и переносном смысле. Это явление получило название «детоцентризм». Под детоцентризмом понимается стиль воспитания ребёнка, в основе которого лежит культ ребёнка, приоритет его интересов и желаний по отношению ко всему его окружению.

Детоцентризм РППС проявляется в том, что она предоставляет ребёнку роль субъекта образовательного процесса.

Во-первых, он может сам выбирать игрушки и материалы, виды деятельности, партнёров, продолжительность и интенсивность игр и занятий.

Во-вторых, современные дети имеют гораздо больше особенностей в своём развитии, чем имели в детстве их родители или бабушки и дедушки. Эти особенности развития обуславливают необходимость индивидуализации образовательной среды.

В-третьих, современные дети должны уметь приспосабливаться друг к другу и уважать друг друга, независимо от пола, национальности, физических особенностей и недостатков.

Позиция детоцентризма и развития индивидуальности в пёстром социуме сверстников нашла свое отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды. Это и введение в образовательное пространства нового современного ИКТ-оборудования, и современная интерпретация классического оборудования для занятий физической культурой, и сюжетные игры и игрушки с ярко выраженными гендерными и расовыми признаками, и оформление игрового пространства с учетом деликатных социальных проблем: игрушки-модели людей инвалидов, пособия для понимания эмоционального состояния окружающих людей, использование материалов и оборудования для инклюзии.

5. Содержание программы, изложение относительно принципиальных особенностей программы: категория участников, сроки реализации и др.

Программа затрагивает всех участников образовательных отношений МАДОУ ДС №40. Также в ее реализацию могут быть вовлечены родители детей, не посещающих детский сад (через работу консультационного центра в игротке МАДОУ).

В качестве содержания программы выступают:

1. Образовательные модули авторские.
2. Образовательные модули педагогов МАДОУ ДС №40.
3. Сочетание авторских и модулей педагогов МАДОУ ДС №40.

Образователь-	Авторские модули	Модули	Сочетание авторских и
---------------	------------------	--------	-----------------------

ная область		педагогов ДОО	педагогов ДОО	
Социально-коммуникативное развитие	1. Реализуем ФГОС ДО: игровые технологии в образовательном пространстве ДОО (Ю.А. Акимова, И.А. Самкова, Т.В. Лусс)	Сборник тематических игровых образовательных ситуаций по каждому возрасту, результаты проектной детско-взрослой деятельности	Детям о земле Российской. Краснодарский край (Элти-Кудиц)	Центр краеведения, Центр драматизации
Познавательное развитие	Реализуем ФГОС ДО: Мир вокруг нас. Форма, цвет, размер, материал. 5-7 лет (И.Л.Печугина)	Игровые образовательные ситуации по математическому развитию старших дошкольников.	Экспериментирование с живой и неживой природой (для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)	Центр естествознания, Центр песка и воды, Центр математики, Центр строительства
Речевое развитие	Реализуем ФГОС ДО: речевое развитие, 5-7 лет (А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова)	Сборник тематических игровых образовательных ситуаций по каждому возрасту, результаты проектной детско-взрослой деятельности		Центр литературы, Центр драматизации
Художественно-эстетическое развитие	Реализуем ФГОС ДО: художественно-эстетическое развитие детей: материалы, методика, технология (Е.В.Трифанова, И.А. Качанова)	Сборник тематических игровых образовательных ситуаций по каждому возрасту, результаты проектной детско-взрослой деятельности		Центр искусства
Физическое развитие		Игровые тематические обра-		Центр «Откры-

		зовательные ситуации.		тая площадь»
--	--	-----------------------	--	--------------

6. Включение родителей в реализацию инновационной программы.

Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию инновационной программы приносит пользу всем участникам образовательных отношений. При совместной работе над очередным образовательным модулем (например, в качестве образовательного проекта):

дети	родители	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - получают возможность получить больше внимания от взрослых, - расширяют круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта, - получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - через эмоциональную вовлеченность чувствуют себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, - через физическую вовлеченность приобретают новые умения, - через непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя работают в профессиональной среде, которая помогает лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки, - в процессе вовлеченности в дело группы убеждаются, насколько многому дети учатся через игру в Центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, - оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - получают еще одного взрослого заинтересованного человека, - могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, - получают более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых, - могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на призыв об участии в формировании очередного образовательного модуля.

Членам семьи предоставляется много различных возможностей участвовать в реализации программы.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Ожидаемый результат	Сроки
Этап 1. Подготовительный (май – август 2016 года)				
1	Информирование родителей об инновационном режиме работы МАДОУ через работу консультационного центра.	1. Общее родительское собрание. 2. Заметки на сайте, СМИ	Активизация родительского внимания	Май – август 2016 года
2	Содержательная деятельность.	Посильное участие в разработке образовательных модулей.	Повышение методического потенциала МАДОУ.	Май – август 2016 года
Этап 2. Практический (сентябрь 2016 года – май 2019 года)				
3	Практическая реализация	1. Посильное участие в создании и апробировании вариантов образовательных модулей. 2. Получение консультационной помощи о работе с образовательными модулями.	Повышение педагогической компетентности родителей.	Сентябрь 2016 года – май 2019 года
4	Промежуточная диагностика эффективности реализации программы с последующей корректировкой	1. Анкетирование родителей о степени удовлетворенности работы с образовательными модулями. 2. Обсуждение промежуточных итогов реализации программы на сайте детского сада, на родительских совещаниях.	Данные мониторинга. Выводы об эффективности реализации программы.	Май 2017 года, май 2018 года
Этап 3. Итоговый (май – август 2019 года)				
5	Оценка эффективности практической реализации программы	Публикация итогового заключения о реализации Программы (открытый информационно-аналитический доклад, сайт	Функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования	Май 2019 года

		МАДОУ, отдельное издание).		
6	Внесение изменений в ООП ДО при положительной динамике реализации программы	Организация работы творческой группы по разработке и внесению изменений в ООП ДО МАДОУ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	Обновленная ООП ДО	Май – август 2019 года
7	Внедрение, совершенствование и распространение семейного опыта	Знакомство с семейным опытом по организации РППС на основе образовательных модулей (мастер-классы, квесты и др.)	1. Расширение круга заинтересованных родителей. 2. Образовательный ресурс для родителей.	Май – август 2019 года
8	Определение новых направлений развития МАДОУ	Проведение конференции по согласованию новых направлений развития.	Определение стратегии развития МАДОУ на будущее.	Май-август 2019

Вовлечение родителей в инновационный процесс будет происходить с использованием следующих форм:

- родительские собрания, совещания,
- письменное общение (информационные листки, записки по конкретным вопросам, благодарность),
- конкретные лектории,
- мозговые штурмы,
- совместные мастерские,
- индивидуальное общение,
- через интерактивный консультационный центр «Открываем мир вместе»,
- игротека.

Алгоритм общения с родителями (законными представителями) заключается в следующем: найти время, создать возможность, побудить высказаться, уметь выслушать, заинтересовать в следующем общении, соблюсти конфиденциальность, мотивировать на деятельность.

7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы (таблица).

В качестве критериев эффективности инновационной деятельности используется региональная система оценки качества дошкольного образования (критерий «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»), разработанная ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Наименование показателей и индикаторов	Числовое значение	Варианты ответов
Критерий «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»		-----
Показатель «Наличие элементов РППС для групп раннего развития»		-----
Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО		-----
Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки		0 - показатель не подтверждается 1 - показатель скорее не подтверждается 2 - показатель скорее подтверждается 3 - показатель подтверждается
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)		
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания		
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания		
Оборудование для двигательной деятельности		
Включенность детей в организацию РППС детского сада		-----
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада		0 - показатель не подтверждается 1 - показатель скорее не подтверждается 2 - показатель скорее подтверждается 3 - показатель подтверждается
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)		
Показатель «Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста»		-----
Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО		-----

Материалы для сюжетно-ролевых игр		
Материалы для игр с правилами		
Материалы для творческих игр		
Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования		0 - показатель не подтверждается
Художественная литература		1 - показатель скорее не подтверждается
Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда		2 - показатель скорее подтверждается
Оборудование и материалы для конструирования		3 - показатель подтверждается
Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)		
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности		
Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности		
Включенность детей в организацию РППС детского сада		-----
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада		0 - показатель не подтверждается
		1 - показатель скорее не подтверждается
		2 - показатель скорее подтверждается
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)		3 - показатель подтверждается

8. Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты.

В результате успешной реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание в МАДОУ ДС №40 новых условий воспитания и развития, ярко выраженная демократизация образовательного процесса, свобода выбора ребенком деятельности и партнеров (ФГОС ДО, п. 3.2.5.)

2. Выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми в условиях Игротеки.

В результате обобщения результатов работы над программой «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО на базе образовательных модулей» ожидается получить следующие продукты, которые могут быть использованы в работе дошкольных образовательных организаций и групп различных видов и направленности:

1) образовательные модули с методическим сопровождением для реализации целей и задач всех образовательных областей ФГОС ДО, авторами которых могут быть не только педагоги, но и родители воспитанников;

2) игротека МАДОУ ДС №40, представляющая из себя организованное образовательное пространство на базе детского сада, где в системе собраны образовательные модули, ранжированные по возрасту детей, образовательным областям и примерным темам образовательной деятельности;

3) публикация методических рекомендаций по организации РППС ДОО на основе образовательных модулей.

9. Практическая значимость и перспективы развития инноваций.

Практическая значимость программы заключается в практическом подтверждении эффективности организации РППС ДОО на базе образовательных модулей, в частности:

1) разработке образовательных модулей для всех возрастных групп с учетом целей и задач всех образовательных областей;

2) синтезе имеющихся авторских модулей и модулей, разработанных педагогами МАДОУ ДС №40;

3) создании системы практического использования образовательных модулей в образовательном процессе ДОО;

4) разработке методических рекомендаций по организации РППС на основе образовательных модулей.

Мы предполагаем, что предложенная модель организации РППС на базе образовательных модулей будет интересна коллегам из других образовательных организаций Краснодарского края.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации цели и задач Программы состоит из следующих блоков:

- блок мотивационных ресурсов,
- блок кадровых ресурсов,
- блок информационных ресурсов,
- блок нормативно-правовых ресурсов,
- блок организационных ресурсов,
- блок научно-методических ресурсов,
- блок материально-технических ресурсов.

Мотивационные ресурсы включают:

- изученность ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;

- осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей;

- определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа МАДОУ.

Кадровые ресурсы представлены:

- наличием квалифицированных кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности (все педагоги прошли курсы повышения квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО); педагоги МАДОУ ДС №40 приняли участие во II Всероссийском съезде работников дошкольного образования (сертификат участника от 21 октября 2014 года) и в Открытой образовательной программе V Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (сертификат участника от 14 мая 2016 года).

- наличием в МАДОУ системы повышения профессионального мастерства педагогов: участие педагогов МАДОУ в работе сетевых педагогических сообществ;

- наличием совместных творческих групп педагогов и родителей по интересам (педагогическим приоритетам);

- наличием личных блогов педагогов МАДОУ;

- наличием школы молодых специалистов.

Информационные ресурсы:

- в качестве информационного ресурса выступает информационно-методический центр, отвечающий за актуальность и мобильность информации, ее анализ и проекцию на практическую деятельность.

На основе *нормативно-правовых ресурсов* осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику программы.

В качестве *организационного ресурса* выступает сочетание управленческой функции руководства с инициативой педагогического коллектива и родительской общественности. Формы организационного ресурса:

- педсовет,

- методические объединения,

- совместные с родителями мастер-классы,

- клубы по интересам дети-родители-педагоги,

- тематические семинары, вебинары,

- родительский комитет,

- инициативная группа родителей, принимающая активное участие в образовательном процессе МАДОУ.

Научно-методические ресурсы связаны с наличием в МАДОУ исследовательского потенциала.

Материально-технические ресурсы включают:

- вновь построенное здание (2012г.),

- содержание развивающей предметно-пространственной среды по программе «Открытия» Е.Г.Юдиной (Центры активности),

<http://detsad40.kanevsk.ru/2016/07/14/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC-%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B4%D0%BE->

[%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%8B-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/](#)

- 3 мультимедийные установки, 13 рейбуков, 5 компьютеров, 4 ноутбука.

Финансовое обеспечение Программы будет обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (участие в конкурсах, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

11. Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных материалов (публикации, методические разработки, выполненные в рамках программы).

Говоря о степени разработанности инновационной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Каневской район «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО на базе образовательных модулей», стоит сделать ссылку на подготовительный этап инновационной деятельности. Поэтому публикации на электронных страницах образовательных сайтов частично отражают тему и идеи программы, поскольку являются частью образовательного модуля «Математическое развитие», созданного педагогами МАДОУ ДС №40.

Название проекта	Результаты инновационной деятельности	Публикации по итогам реализации проекта
«Модель внутри-учрежденческой системы оценки качества дошкольного образования».	Внутриучрежденческая система оценки качества дошкольного образования, составленная педагогами МАДОУ	http://detsad40.kanevsk.ru/wp-content/uploads/2014/06/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%94%D0%9E.pdf (инструментарий)
«Экспериментальная апробация парциальной программы по	ЦОР «Шар и его свойства», разработанный педагогами МАДОУ	https://gera-school.com/index.php/2016/07/10/obrazec_otc_heta/ (ЦОР)

<p>математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования».</p>	<p>Проект «Что такое «симметрия»?», победитель краевого этапа конкурса проектов по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим»</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijasad/matematicheskii-proekt-po-teme-cto-takoe-simetrija.html (проект)</p> <p>http://detsad40.kanevsk.ru/category/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B7%D0%B0-2014-2015-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B3%D0%BE%D0%B4/ (грамота)</p>
--	---	--

В перспективе педагоги МАДОУ ДС №40 предполагают транслировать свой опыт с помощью:

- интернет – публикаций,
- участия в федеральных, краевых и муниципальных педагогических конференциях,
- активного участия в конкурсах, методических объединениях, семинарах и др.