



ФИО Токарев Сергей

Анатольевич

МО Лабинский район

## Учебные школы - сорвали будущее!

Многолетний Таиги говорил: „будущее зависит от нас, что идет дальше в наше будущее.“  
Для моей профессии это было самое главное, потому что я учитель. Он инициатор руководства образовательной организацией, заведующий кадровым развитием учреждения.

Во первом же времени я считаю, что руководство школы - это администрация, крупнейший хозяйственник, хороший учитель. При этом подпоре, считаю, можно и достичь.

Поступая в первоначальный институт, был уверен, что в дальнейшем образование подходит, о карьере учителя не думал. Но, опровергнувшись, попал в сельскую начальственную школу. Число детей либо исправилось, и сегодня учатся - мое определение. Через полгода - я заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Решившись, вынужденный контролю, школы вспоминается... Через шесть лет меня назначили директором этого же школы. В один день пришел я стал механиком, техником... Коллектив состоялся педагогический, но скучное начальное расписание между изюминкой десигновать начальников и добавлено мало времени.

на творчество. Набирается ощущение из окна  
трех лет. В школе было начато на реин-  
теграцию директора городской школы. В семье  
Соли и Степанова произошло пресечениеГ. Последних  
занималась, а не мог представить, что  
пересечено порог в роли директора.

Получив письмо и упомянутое документы,  
я не мог понять, почему из тысяч детей  
в школе осталось двести семидесят.

Мысли отыграли масса картишней по памят-  
ной береговости и симметрическим правилам.  
Соединение зданий - пешеходное. Но бывшее  
всё расстягнуло первоначальный  
обход. В том год мы набрали двенадцать  
первоклассников. Первое занятие с  
кинематикой училище на основу  
принял председатель - инженер мотивации  
сограждан. Испугав министру не  
стали понимать, что быстро решения проблем  
не будет. Быдущее финализированное и  
заряженное учителей в рисунок тысяч рублей  
уборки лишь, что работать нужно с уверенностью  
и не кинематиками. Продолжалось сидение на  
рабочих местах, а не в кабинете. Ориентирован  
учителей на индивидуального, а не на работу  
о учащихся и их родителях. Постепенно  
мысли ездили доверять родителям и общественности.  
Кинематико-детей увеличивало до шестисот.

За учащихся в школу пришли средства из  
различных бюджетов. Наш училище проводило  
кинематическое рисование спиральных, стеклянных  
фасадов, кровли, балконов, кабинетов, дворов.  
Рисунки в школе становились разнообразными, но  
мысли понимали, что этого недостаточно.

Школа должна развиваться, а значит  
лучше участвовать в проектах. За  
проектной работой, конечно, будущее.  
Мы участвуем в муниципальной программе  
„Бережливой лаборатории района“, куратором  
которой является „Ростехнадзор“. Значимость  
участия в таких программах в том, что  
мы проанализируем принципы и методики  
оптимизации процессов, работающие  
в крупных корпорациях на основе  
Lean - подхода (Бережливое производство)  
в образовательной сфере. В настоящий  
момент команда школы работает над  
проектом „Внедрение системат 5С в  
организацию РИОБУСДОЛТ“ и „Оптими-  
зации сетевого взаимодействия в рамках  
адаптируемого участия сенсор и лаборатории  
сочинского техникума. По завершении  
проекта мы создадим „цепочки“. Разработан  
специальный, который будет применяться  
в муниципальном образовании. Наша цель –  
помочь быть в новых проектах Сочи, чтобы  
у нас получалась новая сеть качества  
образования, сформировать гармонический  
развитие личности. В „Бережливом  
производстве“ работают невошедшие в  
команду, все участники всех школ  
образовательного процесса. Такое под  
руководством не может сводиться к  
распределению функций (администрированию),  
он должен стать менеджером. Нужно  
научиться управление школой, можно  
стать педагогами. Необходимо четко представить  
результаты в будущем. Поэтому, управляем  
школой – значит создавать будущее!