 **Инновационный поиск-2016**

Представление инновационного продукта

МБОУ СОШ№ 61 г. Краснодара

1. **Тема инновационной программы.**

«ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №61 г. КРАСНОДАРА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНИКА»

1. **Методологическое обоснование проекта.**
	1. **Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

В Законе «Об образовании», ФГОС (утверждены приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и др.) особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Школа - важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. В контексте вышеизложенного в общеобразовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

В нашем образовательном учреждении накоплен многолетний педагогический опыт в области воспитания патриотизма, охватывающий деятельность всех служб школы. Созданная организационная структура способна выполнять роль центра патриотического воспитания школьников, формировать гражданскую позицию ребенка.

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* **обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
* **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,** толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
* социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию,** самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
* **воспитание семейной культуры:** осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* **патриотическое воспитание**: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного хутора, города, края; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
* **формирование культуры межнациональных отношений,** уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
* **трудовое воспитание:** развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Реализация концепции воспитательной деятельности школы предполагает качественные изменения в системе воспитания учащихся, которые обеспечат:

1. социальное и гражданское становление молодых людей,
2. повышение духовно-нравственной культуры,
3. определение ценностно-смысловой ориентацией,
4. мотивацию к самоопределению,
5. непрерывному личностному росту,
6. самореализации в жизни, обществе и профессии.

***Теоретическая значимость***заключается в выявлении и структурировании теоретических понятий методика, структура методики, духовно-нравственное развитие и воспитание, сотрудничество, методика сотрудничества школы и семьи, структурированы педагогические способы сотрудничества семьи и школы в соответствии с основными направлениями духовно-нравственного развития школьников. Дано теоретико-логическое обоснование условий духовно-нравственного развития в системе сотрудничества школы и семьи.

***Практическая значимость*** заключается в том, что разработанная методика сотрудничества семьи и школы способствует духовно-нравственному развитию школьников. Результаты исследования представляют практический интерес для педагогов школы, студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений и институтов повышения квалификации. Результат работы апробирован на тематических заседаниях МО классных руководителей, на тематическом педагогическом совете МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара, городских тематических семинарах. Полученные результаты применимы при разработке методических пособий и дидактических материалов для педагогов.

 Накопленный школой опыт по реализации Программы, позволит разработать и реализовать концептуальную модель организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников, транслировать опыт в систему образования Краснодарского края. Это позволит создать систему школьного образования ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры россиянина в современных условиях, проводить на базе системообразующей образовательной организации конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы с педагогами образовательных организаций Краснодарского края по воспитанию духовно-нравственной культуры, публиковать результаты работы, расширяя информационное поле проекта.

 Результаты исследования могут быть использованы в решениях ряда проблем: развития образовательных систем в различных направлениях педагогического знания, функционального взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработки технологий проектирования образовательных пространств.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.**

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон об образовании;

3. Конвенция о правах ребенка;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

5. Указы Президента РФ, правовые акты по вопросам обучения и воспитания обучающихся органов представительной и исполнительной власти Краснодарского края;

 6. Федеральные, региональные, муниципальные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Город детям», «Лето»;

7. Закон Краснодарского края №1539-К3 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае;

8. Основная общеобразовательная программа начального и общего образования;

9. Устав школы;

10.Воспитательная комплексная программа нашей школы;

11. Школьные подпрограммы воспитания

**2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Анализ педагогического опыта формирования духовно-нравственных свойств и качеств у школьников и научных исследований процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся выявил следующие *противоречия* между:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к организации духовно-нравственного воспитания и развития школьников в совместной деятельности с семьями учащихся данного вопроса и несовершенством имеющихся ресурсов школы для их реализации;
* необходимостью развития воспитательного потенциала сотрудничества школы и семьи для обеспечения наиболее благоприятных условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников и отсутствием единой системы сотрудничества школы и семьи как института воспитания подрастающего поколения;
* разрывом между наличием теоретических разработок духовно-нравственного развития и воспитания и недостаточной степенью использования их в воспитательной практике.

*Научная проблема,* связанная с реализацией целей воспитательной деятельности школы выражается в ответе на вопрос: Каково структурно-содержательное и технологическое обеспечение воспитательной деятельности школы в организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников?

**2.4. Цель инновационной деятельности.**

Структурно-содержательное и технологическое обеспечение воспитательной деятельности школы в организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников МБОУ СОШ № 61 в условиях сетевого взаимодействия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

 Воспитание как педагогический компонент социализации представляет **целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника.** При этом происходит развитие воспитанника как личности и освоение им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных отношений.

*Воспитание как многосторонняя поддержка развития личности, предполагает количественные и качественные новообразования в человеке и направлено на реализацию его потенциальных возможностей*.

Воспитание как средство трансляции культуры, предполагает формирование у детей способности к самостоя­тельному ос­воению социокультурного окружения в пределах, уста­новленных в данном обществе.

***Идеальная цель воспитания*** отражается в принимаемом обществом ***нравственном идеале,*** определяет персонифицированные и процессуальные цели воспитания, которые отслеживаются в реальных результатах воспитательной деятельности. ***Таким идеалом является свободный, ответственный, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации***

**2.5. Объект инновационной деятельности.**

Педагогический процесс в современной общеобразовательной школе

**2.6. Предмет инновационной деятельности.**

Нравственное воспитание школьника

**2.7. Гипотеза инновационной деятельности.**

Воспитательная деятельность школы будет эффективным средством духовно-нравственного воспитания и развития школьника при условии, если:

- будет определена и учитывается в образовательном процессе педагогическая сущность и компоненты нравственного воспитания личности;

-будет разработана и внедрена концептуальная модель воспитательной деятельности школы, влияющая на духовно-нравственное воспитание и развитие школьников;

-будут определены и применены педагогические условия духовно-нравственного воспитания и развития школьника;

 -определена и применена совокупность критериев сформированности нравственных качеств у школьников

**2.8. Задачи инновационной деятельности.**

1. Определить понятия, историко-педагогические предпосылки, современное состояние, трудности в организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

2. Выявить и внедрить психолого-педагогические условия организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

3. Создать и апробировать систему педагогического обеспечения организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

4. Использовать компетентностно-функциональный подход в организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников и механизм субъект-субъектных отношений в процессе их функционального взаимодействия.

5. Создать и внедрить содержательно-технологический базис, программно- методическое обеспечение организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

6. Создать и применить комплекс критериев и показателей и эффективности системы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников и его педагогического обеспечения

**2.9. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).**

МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

*Методологическую основу* воспитательной деятельности образовательной организации составляют философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира, о творческой активности личности как субъекте собственной дея­тельности, о целенаправленном, сознательном характере человеческой деятель­ности. Методологические основы были определены в соответствии с существующими достижениями педагогической и психологической мысли в области разработки проблем форм организации воспитания и обучения, обоснованием теоретиче­ских и прикладных аспектов повышения их результативности в ходе образовательного процесса (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.). Методологическими ориентирами выступают личностно-деятельностный и системный подходы к исследованию педагогических процессов.

*Теоретической основой* являются психологические теории развития личности и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), теория структуры педагогической системы Н.В. Кузьминой; теория структуры педагогической системы В.П. Симонова; теории и концепции педагогического процесса (С.И. Архангельский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), индивидуализации и индивидуального подхода в обучении (А.С. Границкая, В.Е. Гурин, И. Унт, И.С. Якиманская и др.), теория личностно-ориентированного образования Е.В.Бондаревской, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), разработки по проблемам семьи и сотрудничества семьи и школы (П.Ф. Каптерев, П.Ф Лесгафт, A.C.  Макаренко, А.Б.  Орлов, В.А.  Сухомлинский, С.Т.  Шацкий), социологические исследования состояния семьи и школы, представленные в работах В.А. Ядова.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

*Научная новизна* заключается в том, что были рассмотрены в системе содержание, принципы, формы, методы и приёмы духовно-нравственного воспитания школьников, разработана методика организации сотрудничества семьи и школы, обеспечивающая высокий уровень духовно-нравственного развития школьников.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция – это система идей и взглядов, обозначающая смысловое поле и указывающая ориентиры педагогического процесса. Концепция предлагает способ построения системы средств воспитания на основе *целостного* раскрытия и описания *сущности* этого процесса. В концепции особое внимание уделяется *принципам*, как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности и *повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения*.

Концепция воспитательной деятельности в образовательной организации определяет подбор принципов и условий, направленных на разработку технологий, программ, реализующих идеи и цели воспитания в пространстве образовательного учреждения, *обновления научно-методического обеспечения развития воспитания в системе школьного образования, внедрения современных форм и методов воспитательной деятельности* и представляет собой ценностно-нормативную основу образовательного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

**Концепция определяет:**

• систему понятий духовно-нравственного воспитания и развития школьника;

•методологические подходы и регулятивы;

•цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьника;

• модель духовно-нравственного воспитания и развития школьника;

• взаимодеятельность субъектов воспитательного процесса (специфику субъект-субъектных отношений);

•основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития школьника.

Концепция раскрывает направление и создания механизма решения задач, отраженных в социальном заказе современной общеобразовательной школе как определённой системе общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейшей общенациональной проблеме, связанной с формированием и развитием духовно и физически здоровой личности школьника.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Реализация цели воспитательной деятельности школы устанавливается в следующей системе педагогических понятий, а также отношений между ними:

* **образовательное пространство**– это динамическая совокупность различных воспитательных и обучающих сред, во взаимодействии с которыми развивается, социализируется, воспитывается личность. Воспитательное пространство обладает свойствами протяженности во времени, глубины, содержательной наполненности, доступности для вхождения и выхода из него личности;
* **воспитательная среда**–духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности. В системе личностно ориентированного воспитания выделяют различные среды самореализации личности: среда родительского дома, оздоровительная среда, досуговая среда и др. *(по Е.В.Бондаревской);*
* **обучающая среда** – специальная сфера школьной жизни, в которой реализуется развитие и саморазвитие личности при освоении ею знаний, выработка собственных смыслов их понимания. В обучающей среде происходит диалог между деятельностями научения (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта понимания научных и человеческих (гуманных) ценностей и явлений окружающего мира  *(по С.В. Кульневичу и Т.П.Лакоцениной);*
* **здоровье**–совокупность способностей полноценного выполнения жизнедеятельностных функций (многосторонней жизнедеятельности). Отсюда вытекает объяснение сущности нездоровья (болезни) как недостаточности выполнения жизнедеятельностных функций;
* **функция** –1. *(лат. function*- *исполнение, совершение, деятельность)* – специфическая способность живых структур (организма, его органов, тканей, клеток) к определенной характерной для них деятельности, имеющей приспособительное значение. Основными функциями живой структуры на любом уровне являются постоянный обмен веществ и энергии и сохранение постоянства внутренней среды. Функции организма разнообразны. Они могут быть простыми и сложными, врожденными приобретенными, разными по уровням, соматическими и негативными, двигательными и сенсорными и т.д.; 2. Явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления; 3. Работа, производимая органом, организмом; роль значение чего-нибудь [*по С.И.Ожегову*];
* **жизнедеятельность** – внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях [3, с.41].*Благополучие жизнедеятельности–* состояние свободного, без напряжения, выполнения всех видов жизнедеятельности;
* **жизнедеятельностная функция** – выполнение определенных жизненно важных видов деятельности, совершение действий, обеспечивающих жизнь на всех уровнях человеческой природы(проявление жизнеспособности и активности личности);
* **развитие** –конструктивное изменение, переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершен­ному состоянию *объектов.* Развитие есть частный случай *дви­жения,* прогрессивное изменение *объектов* мира, их свойств и отношений; оно противоположно *движению* вспять, деградации, регрессу, ведущим к распаду их как целостных систем. Чем больше функций выполняет система, тем она более развита. Развитие можно изобразить в виде «ветвей де­рева», среди которых выделяется магистральная линия от элементарных частиц до *человека* и *общества.* Положитель­ные и отрицательные линии хорошо представлены в *биологи­ческой* (развитие организма, развитие болезни) и *социаль­ной* (развитие общественной *морали,* развитие реакционных или прогрессивных *идей)* областях. В процессе развития выделяются два основных этапа: 1) этап количественных изменений, не вызывающих до поры до времени изменений *качества объекта,* и 2) этап качественного преобразования, скачка, означающий переход системы в новое состояние, для которого характерно возникновение принципиально но­вых свойств.
* **формирование личности** – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления как субъекта и объекта общественных отношений
* **способности** – 1) индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы в готовом виде, однако большое значение для их развития имеют задатки. Способности часто проявляются в устойчивых интересах и склонностях. Способности подразделяются на специальные и общие. К специальным обычно относят способности к различным видам художественной деятельности, к общим - такие свойства личности (наблюдательность, конструктивное воображение и т.д.), которые в той или иной мере необходимы для самых разнообразных видов деятельности**;** 2) внутренние возможности человека, в том числевыполнять жизнедеятельностные функции.
* **система** – 1. Определенный порядок в расположении и связи частей чего-нибудь в действиях; 2. Форма организации чего-нибудь; 3. Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей [6]. 4. Совокупность взаимодействующих между собой элементарных структур или процессов, объединенных в целое выполнением некоторой общей функции, которую не может осуществить ни один из ее компонентов. Различают два основных типа систем: материальные (природные неорганические, технические, биологические, социальные) и абстрактные, являющиеся продуктом деятельности человеческого сознания (различного рода теории, представления и др.).
* **системапедагогическое обеспечение**– совокупность взаимосвязанных структур, процессов, условий, средств и методов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
* **педагогическое обеспечение–** 1. Совокупность образовательных действий по формированию и развитию способностей выполнения жизнедеятельностных функций.2. Система мероприятий образовательного учреждения, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. 3. Совокупность обстоятельств, создание комплекса условий для благополучной жизнедеятельности ученика.
* **образовательная взаимодеятельность** – совокупность представлений, образовательных действий педагога (ведущих) и учащихся (решающих), навыков и умений участников педагогического процесса, направленных на формирование и развитие способностей у школьников выполнять жизнедеятельностные функции.
* Компетентность*(лат. competens– надлежащий, способ­ный)*– осведомленность, подготовленность в определенной об­ласти деятельности *(по В.В.Колбанову*).
* **функциональная система**– комплекс избирательно извлеченных компонентов организма, взаимодействия и взаимоотношения которых ориентированы на получение фокусированного полезного результата. Функциональная система: 1) является единицей интегративной деятельности целого организма; 2) отличается от частных механизмов реализации поведенческих актов; 3) осуществляет избирательное вовлечение структур и процессов в выполнение конкретного акта поведения или функции организма; 4) имеет разветвленный морфофизиологический аппарат, обеспечивающий поддержание гомеостаза и саморегуляцию*(по П.К.Анохину).*
* **культура сознания** – это первичная и не­отъемлемая часть общей культуры сознания. Ее первич­ность определяется изначальным присутствием в челове­ческом сознании потребностей использовать физическую силу, как для сохранения жизни, так и для защиты менее сильных. Именно она определяет наличие воспитанных культурой, нравственных и цивилизованных отношений между людьми. Основным показателем физической куль­туры сознания является ***цивилизованность.*** Важнейшая функция цивилизации – приучение человека к культурным действиям по отношению к себе и себе подобным. Физиче­ская культура сознания, как одно из проявлений цивилизо­ванности, самоорганизует гуманные, т.е. сообразные поня­тию «человек» отношения к своему здоровью и к исполь­зованию своих физических преимуществ не во вред, а во благо менее сильных окружающих.

Некоторые уровни самоорганизации личности могут; быть достигнуты благодаря использованию новых средств физического воспитания. К ним отнесены педагогические условия, способствующие переводу ценностного потен­циала сознания учащихся на более высокий, *цивилизо­ванный уровень.* Процесс этого перевода и определяется как процесс самоорганизации физической культуры созна­ния, осуществляемой при педагогической поддержке со стороны учителя.

* **гармоническое развитие:*человека****(harmonia – связь, созвучие, соразмерность) –* соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное и строгое сочетание различных сторон и функций его сознания, поведения и деятельности;***личности*** – процесс согласованного обогащения рационально-логической и эмоционально-психологической сфер духовного мира человека, предполагающий достижение единонаправленности его разума, воли и чувств*[10,с.88]*.
* **духовность *–*** 1)единство трех основополагающих ценностей человеческого бытия (Истины, Добра, Красоты), соответственно выделяют три сферы духовной деятельности ***–*** познание, искусство, нравст­венность [7,с.19]; 2) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности [1, с.97]; 3) деятельность сознания, связанная с поис­ком смысла жизни и своего места в ней, определением критериев добра и зла, оценки по ним людей и событий, формированием мотивов поведения в согласии или противоречии с общечелове­ческими принципами нравственности. Духовность формируется под влиянием многочисленных внешних и внутренних факторов. При всей условности такого деления к первым можно отнести культуру, образование, религиозность, характер воспитания, по­литику, идеологию и др., ко вторым – национальные черты ха­рактера, наследственную предрасположенность и др. Духовно бла­гополучным предлагается считать тип деятельности, соответству­ющий общечеловеческим заповедям, закрепленным народной мудростью для оптимального существования и развития челове­ка и общества. Противоположные мотивы деятельности относят­ся к сфере духовного неблагополучия [5,с.112].
* **воспитание**(по определению В.А.Караковского) – рассматривается нами как целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.
1. **Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.**

В основе Программы лежит идея о соотнесении культурных архетипов и образовательных стереотипов, выводящая на приоритет духовно- нравственного направления в воспитательном пространстве школы.

*«Российский Учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если его педагогическими приоритетами станут духовность, здоровье и творчество, а базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание и развития в творческое саморазвитие личности» (Валентин Иванович Андреев)*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И РЕГУЛЯТИВЫ

Историко-педагогические предпосылки и современное состояние духовно-нравственного воспитания и развития школьника потребовали рассмотрение существующих в педагогической науке и практике методологических подходов, вскрывающих закономерности воспитательной деятельности.

Таких подходов в современном научно-педагогическом знании несколько:

* *системный поход* – рассмотрение педагогической реальности как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, дающих наибольшую эффективность в процессе их взаимодействия;
* *личностный подход* - признание ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности;
* *культурологический подход* обеспечивает  режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования;
* *средовый подход* – школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона. В этом смысле  семья занимает особое место и требует особого внимания;
* *деятельностный подход* в воспитании состоит в понимании того, что ребёнок не готовится в школе   к будущей жизни, он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.
* *целостный подход*: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
* *комплексный подход* позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

Главный их смысл состоит в достижении понимания субъектами воспитательного процесса задач улучшения духовно-нравственного уровня, повышения активности, обеспечении стремления к самоизменению учащегося.

В ходе исследования выявлены *общие закономерности* воспитательного процесса: 1) взаимообусловленность воспитательной деятельности и социальных процессов объективными факторами; 2) формирующий и развивающий характер воспитания; 3) взаимодействие учебного и воспитательных процессов. На эти закономерности опирается система педагогического обеспечения духовно-нравственного воспитания и развития школьника и ими обусловлены ее *внешние связи. Внутренние связи* между ее компонентами заключаются: 1) в формировании в их интеграционном единстве духовных, социальных, психических и физических функций как составляющих компонентов жизнедеятельности школьников; 2) в воспитательном функциональном взаимодействии участников процесса, выходящем на субъект-субъектные отношения; 3) в целеполагании и результате деятельности общеобразовательного учреждения, направленной на духовно-нравственного развития и воспитания школьника.

Для решения воспитательных задач были использованы *методологические регулятивы,* под регулятивами подразумеваются направления развития явления или процесса, способы установления его границ, принципов, тенденций, закономерностей: 1) направление внимания на уточнение сущности объектов, нуждающихся в преобразовании; 2) уточнение смысла характеристик, подлежащих изменению объектов; 3) учет зависимости опыта не только от выполняемых образовательных действий, но и от состояния требующих изменения компонентов формируемой личности; 4) обеспечение адекватности образовательного действия формируемому свойству (качеству); 5) обеспечение педагогического влияния на ближайшую социальную среду с целью поддержки ею самопроизвольного выполнения учащимися действий, развивающих необходимые духовно-нравственных функций.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Обращение к принципам предоставляет педагогу возможность гибко и тонко регулировать процессы развития у ученика опыта осмысленного принятия решений о своем поведении. Такое управление придает личностному поведению характер самодеятельности, внося ненасильственный элемент регулирования. В личностно-ориентированной педагогике основным средством перехода от целеполагания к воспитательным технологиям являются принципы-ориентиры.

В качестве базовых принципов воспитательной деятельности школы нами определены принципы, отраженные в Стратегии развития воспитания в РФ:

* 1) субъектности воспитания,
* 2) социокультурного развития,
* 3) гуманистической направленности воспитания,
* 4) социальной справедливости и равных возможностей детей при организации воспитательного процесса,
* 5) единства воспитательного пространства,
* 6) демократического управле­ния процессом развития воспитания,
* 7) программно-целевого развития,
* 8) позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения,
* воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

*Цель* – создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития школьника. Исходя из цели, определены *основные задачи* духовно-нравственного воспитания и развития школьника – достижение им готовности и способности: 1) к выполнению разнообразных духовно-нравственных действий, основу которых определяет система ценностей, установок и мотивов социокультурного пространства, поведения индивидуума в обществе; 2) выполнению духовно-интеллектуальных действий, предназначенных для формирования знаний, умений, навыков и черт личности, включенных в содержание образования, а также к присвоению информации (усвоению знаний) о закономерностях функционирования и развития своей телесной конституции и психической сферы; 3) творческому саморазвитию и реализации внутреннего потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; 4) укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных национальных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 5) развитию и саморазвитию, самооценке, самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни; 6) к выражению и отстаиванию своей общественной позиции, критическому оцениванию собственных намерений, мыслей и поступков.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

*Педагогические условия* – это особая категория, обозначающая специально организованную среду для востребования ценностно-смысло- творческого потенциала личностных структур сознания учащихся. Такая среда объединяет разнообраз­ные возможности, такие как оценивание, размышление, выстраивание определенных типов отношений (доверия, моти­вирования, самоутверждения, самоактуализации), для того, что предлагается в качестве содержания духовно-нравственного воспитания и развития школьника. *Главное условие* – предоставление ученику возможности самостоятельного выбора из предлагаемых ему вариантов оснований для размышления. Возможность выбора – это уже основа не для навязанного, а для самостоятельного принятия решений. Следовательно, условия духовно-нравственного воспитания и развития школьника должны рассматриваться как комплекс предпосылок, организующих деятельность сознания, мобилизующих его на *выбор оснований для размышления,* предваряющий выбор конкретных действий.

Нами выделены *ценностно-смысловые условия,* которые способствуют выработке мотивов для осмысленного отношения к здоровью. В качестве предпосылок, обеспечивающих организацию «помогающего» поведения учителя, могут быть использованы следующие положения.

1. Эффективность педагогического обеспечения духовно-нравственного воспитания и развития школьника, соответствующего новым условиям жизни и ценностям образовательного процесса, зависит от содержания базовых ценностей.
2. Изменение содержания базовых ценностей учи­теля и ученика в сторону гуманистических смыслов (перевод негативных установок, мыслей, эмоций, отношений в позитивные) достигается посредством изменения речевых стратегий.
3. Признание необходимости в оказании помощи. Обращение к источ­никам оказания помощи в самоформировании идеала здоровой личности предполагает тонкое на­правление ученика и мягкую корректировку его отношения к *идеалу.* Необходимы дополнительные сведения об авторе информации – его ***нравствен­ная характеристика***. Сюда относятся условия постановки и представления проблемы самоидентификации с идеалом здоровой личности.

Эмоциональность восприятия и осмысления учеником специфических действий учителя по созданию личностно ориентированной ситуации на уроке или во внеурочное время обеспечивают *ценностно-эмоциональные условия:* 1) принятие решения в процессе обсуждения той или иной проблемы; 2) субъектность решения, принимаемого в сложных ситуациях; 3) «утепление отношений» (учитель должен учесть влияние своего решения не только на действия, но и настроения своих учеников); 4) побуждение к деятельности происходит через поощ­рение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у ка­ждого ученика и т.д.

Таким образом, педагогическое обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития школьника, организуемое в целом как *гуманистическое условие* жизни ученика, выстраивается с учетом ориентиров, при помощи которых организация любого урока и меро­приятия может быть представлена как открытая система. Это означает, что *субъективными* условиями формирования жизнедеятельностных функций школьника становятся: *открытость, дополнительность, субъектность, проблемность, диалогичность.* К *объективным условиям* отнесены: наличие системы диагностики и объективного кон­троля духовно-нравственного воспитания и развития школьника; формирование духовно-нравственныхзнаний; обеспечение материально-пространственной среды; обеспечение практической включенности субъектов в воспитательную деятельность; наличие единых педагогических требований; применение опыта в повседневной жизни

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Система педагогического обеспечения духовно-нравственного воспитания и развития школьника нами рассматривается как совокупность взаимосвязанных структур, процессов, условий, средств и методов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование функций, способствующих духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Под *педагогическим обеспечением* понимаются образовательные действия педагога (ведущие) и учащихся (решающие), навыки и умения участников педагогического процесса, направленные на формирование способностей и свойств, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание и развитие школьника.

В *модели* духовно-нравственного воспитания и развития школьника(рис. 1) отражены ведущие идеи, закономерности, принципы, методологические подходы и регулятивы, обеспечивающие проникновение в сущность исследуемой системы и составляющие ее фундаментальное ядро. Суть модели заключается в выявлении устойчивых связей, опосредующих целостность образовательного процесса и его направленность на духовно-нравственное воспитание и развитие школьника.

К *компонентам системы педагогического обеспечения* духовно-нравственного воспитания и развития школьникаотнесены: 1) *диагностико-мониторинговый* – проведение регулярной диагностики, контроля за состоянием духовно-нравственного воспитания и развития школьника; 2) *нормативно-правовой* – изучение и реализацию нормативно-правовых документов, относящихся к духовно-нравственного воспитания и развития школьника; 3) *научно-методический* – анализ воспитательной деятельности школьного коллектива, разработку форм, методов духовно-нравственного воспитания и развития школьника, обоснование принципов отбора их содержания; 4) *социально-психологический –* проведение мероприятий, направленных на усвоение школьниками норм поведения, идентификацию себя с этносом, культурой, управление своими эмоциями, поведением, проявлением воли, активности; 5) *информационно-образовательный* – сбор и подготовку к использованию на уроках и внеурочной деятельности информации духовно-нравственном развитии человека и включение школьников в творческую и воспитательную деятельность; 6) *технологический* – организацию образовательного процесса, обеспечивающего готовность педагога, учащегося – к выполнению действий по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьника и готовность средств обеспечения духовно-нравственного воспитания и развития школьника, а также функционального взаимодействия субъектов педагогического процесса, приводящего к сущностному результату, а именно появлению или изменению способностей и свойств, обеспечивающих жизнь школьника. *Технологическое обеспечение* рассмотрено с позиции целевых, структурно-содержательных и организационно-процессуальных аспектов, обеспечивающих формирование у школьников действенно-познавательной компетентности, способностей и свойств и, как следствие, необходимых для жизнедеятельности духовно-нравственных функций.

Рис. 1. Модель духовно-нравственного воспитания и развития школьника

Начальная диагностика

**СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Принципы

Подходы

Ведущие идеи

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫй ПОДХОД

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ

Критерии духовно-нравственного воспитания и развития
 школьника

Критерии готовности субъектов к воспитательному взаимодействию

***Внутренние
факторы:***

* уровень развития духовно-нравственных функций и их взаимосвязь;
* готовность и взаимодействие участников воспитательного.процесса; специфика субъект-субъект-ных отношений

***Внешниефакторы:***

* государственный заказ на формирование личности;
* образ жизни людей; социальная струк­тура общества; общественные по­требности

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Регулятивые

Закономерности

Содержание духовно-нравственного воспитания и развития школьника: методы, формы, средства

Процесс духовно-нравственного воспитания и развития школьника: интегративная технология,
уровни, показатели

***Педагогические условия***

Объективные (предметно-ориентированные)

Субъективные (ценностно-смысловые, ценностно-эмоцио­нальные)

Цель:
формирование духовно-нравственную личность
у школьника

Реализация цели

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности

Итоговая диагностика

ШКОЛЬНИК, ОБЛАДЮЩИЙ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

**МОДЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ
НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННУЮ ЛИЧНОСТЬ**

*Диагностико-мониторинговое
обеспечение*

*Нормативно-правовое
обеспечение*

*Научно-методическое
обеспечение*

*Социально-психологическое
обеспечение*

*Информационно-образовательное
обеспечение*

***Жизнедеятельностные функции*: духовные, социальные, психические, физические**

*Технологическое обеспечение*

1. **Обоснование новизны инновационной деятельности.**

В основе духовно-нравственного воспитания и развития школьника лежит разработанный *компетентностно-функциональный подход,* включающий следующие положения: 1) совокупность обстоятельств (условий), созданных для духовно-нравственного воспитания и развития школьника, представляет собой *ситуацию готовности к воспитательному взаимодействию,* преобразованную из структуры учебной ситуации (А.П. Астадурьян, Э.Г. Мали­ночка). *Готовность педагога к функциональному взаимодействию (духовно-нравственнная компетентность)* включает: *педагогическую образованность в области* духовно-нравственного воспитания и развития школьника*; информированность о* духовно-нравственном воспитании и развитии школьника(объективном состоянии его духовно-нравственных функций); *программу формирования* духовно-нравственного воспитания и развития школьника*, возможные действия по духовно-нравственного воспитания и развития школьникаи ожидаемые результаты* (способности и свойства школьника).

*Готовность школьника к выполнению действий по формированию собственных духовно-нравственных функций(познавательно-дейст­венная компетентность)* складывается из таких компонентов, как духовно-нравственных *знаний*, понимание их значения для жизнедеятельности; *состояние собственного духовно-нравственного уровня и его обеспечение*; *намерения* (желание чего-то достичь складывается в соответствии с представлениями, пониманием и умением выполнять жизненные действия и под влиянием педагогического воздействия);*цель действия по духовно-нравственному воспитанию и развитию функций.*

Компетентности имеют инвариантную структуру. Инвариантность проявляется и относительно содержания, и относительно объема действий – повторяется в разных по содержанию действиях и в разных обстоятельствах.

Совокупность обозначенных компонентов готовности субъектов и наличие средств образовательного процесса выступает в единстве и представляет собой *подготовленность к функциональному воспитательному взаимодействию.* Эта подготовленность наполнена текущим содержанием, которое в образовательном процессе непрерывно дополняется и преобразовывается, поскольку изменение любого компонента, получение каждого промежуточного результата влияет на состав и содержание текущих компонентов. *Задача педагога заключается как в приобретении собственной, так и в формировании познавательно-действенной компетентности школьника и ее коррекции.*

В исследовании отмечено, что в организационном плане после *создания стартовой ситуации или подготовленности к воспитательному взаимодействию включается функциональная система*.

В этой системе функционируют два сущностных участника – педагог и учащийся. В сознании каждого из них обозначены действия. Педагог, выполняя роль наставника, передает учащемуся информацию об актуальном компоненте, обеспечивающем его духовно-нравственный уровень, включая задачу, которую требуется решить. Эта информация попадает в сознание учащегося (память), в котором хранится уже освоенная им информация (текущее состояние образованности). Здесь принимается решение и формируются побуждения на выполнение действий. Побуждения приводят в движение инструментарий преобразования объекта, обусловливающего изменение духовно-нравственных функций школьника. Этот инструментарий многосторонен. В выполняемом действии он может выступать отдельно, самостоятельно или входить в состав используемого образовательного инструментария. Он имеет внутренние и внешние компоненты. Основная часть внутреннего компонента – уже усвоенный учащимся опыт, акцентирующийся на формировании функций. К внешним компонентам относятся возникшие обстоятельства и средства их преобразования. В число их входит информация о компонентах духовно-нравственных функций, видах здоровья, их проявлении и способах их формирования. Они образуют среду. Последняя создана человеком, поэтому ее составляющие отражают человеческие качества. Каждое качество имеет когнитивное содержание, вызывает у человека определенные эмоциональные переживания (красивое или некрасивое), ценностные отношения (имеет некоторую значимость для него: полезное, бесполезное, вредное, приятное, непонятное) и проявляется в жизненных действиях (во взаимоотношениях с людьми, природой и т.д.). В выполняемом учащимся образовательном действии при помощи используемого инструментария приводятся в движение все эти компоненты. Действия учащегося изменяют его объект, приводят его в новое состояние. В процессе этого изменения проявляются свойства объекта. Это проявление замечает школьник и фиксирует в своем сознании. Данная информация становится внутренним достоянием учащегося и в дальнейшем используется им при выполнении духовных, социальных, психических и физических действий. Так происходит формирование духовно-нравственных функций*.*

Рассмотренная *действенно-функциональная модель процесса духовно-нравственного воспитания и развития школьника представляет собой сложную функциональную (управляемую) педагогическую подсистему.* Эта модель позволяет проследить движение образовательной информации в образовательной функциональной подсистеме. В автономной функциональной подсистеме педагога, играющей ведущую роль, образовательная информация движется по следующему контуру: сознание педагога – сознание учащегося – действия учащегося – сознание педагога. Педагог передает информацию, ориентирующую учащегося на выполнение некоторых действий. Школьник выполняет действия, на которые повлиял педагог. Эти действия изменяют состояние его образованности. Произошедшие изменения в определенной мере проявляются в его действиях: в механических движениях, в результате выполнения задания, при ответе даже на случайный вопрос и т.п. Педагог замечает их, при этом происходит замыкание цикла. В автономной функциональной подсистеме учащегося, выполняющей решающую роль, траектория образовательной информации следующая: сознание школьника – инструментарий преобразования объекта, обусловливающего изменения его функций – объект действия учащегося; проявление им своего свойства, обусловливающего обеспечение *духовно-нравственного воспитания и развития школьник* – сознание учащегося; пополнение содержания полученных знаний. В функциональной системе этого контура субъектом выступает учащийся, представленный в схеме его сознанием, а объектом – воспитательная среда.

Рассматриваемые контуры имеют общий участок: содержание образованности учащегося – сознание личности учащегося – инструментарий педагогического обеспечения школьника – воспитательная среда. Это детерминирует неразрывное единство, интеграционную целостность ведущей функциональной подсистемы наставника и решающей функциональной подсистемы учащегося. Структуру этого единства составляют субъект-объектные отношения. Учащийся в интегральной функциональной подсистеме выступает в двух принципиально различных ролях: принимая информацию и указания наставника, он проявляет себя как средство его действия (объект), а выполняя эти указания (задания) действует по собственному плану, проявляя себя как субъект своего действия.

Сущностный и функциональный результаты, ради которых орга­низуется и проводится весь процесс *духовно-нравственного воспитания и развития школьника*, представляют собой психическое новообразование – способность или свойство личности, полученное изменением, развитием существующих способностей, свойств или качеств.

Совокупность субъектных действий наставника и объектно-субъектных действий учащегося интегрируется в единство, представляющее собой воспитательную деятельность. Педагогическое обеспечение *духовно-нравственного воспитания и развития школьника* является ее частью и компонентом ее содержания. Сущность этих положений отражает необходимость не только гуманизации, но и гармонизации и непрерывного развития основ *духовно-нравственного воспитания и развития школьника.*

Поскольку процесс педагогического обеспечения духовно-нравственного воспитания и развития школьника встра­ивается в существующий образовательный процесс, требуется вносить в его содержание и структуру некоторые изменения, алгоритмизировать его. Для этого необходимо создание условий и технологий, реализующих основные идеи системы педагогического обеспечения здоровья, направленной на духовно-нравственное воспитание и развитие школьникав образовательном процессе современной школы.

1. **Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.**

Категория участников: учащиеся 1-11 классов

Сроки реализации: 2016-2018

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В соответствии с основными позициями личностно-ориентированного подхода формы организации системы воспитательной работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной культуры школьника мы понимаем, как **внешние** условия воспитания и обучения. В зависимости от того, как складываются отношения между воспитателями и воспитанниками, какую позицию занимают воспитатели и воспитанники, процесс воспитания принимает те или иные **организационные формы**.

В зависимости от того, как организованы учащиеся: участвует класс, ученики, группы учащихся – выделяем следующие организационные формы:

- фронтальная или массовая работа,

- групповая или кружковая работа;

- индивидуальная работа.

 В зависимости от методики воспитательного воздействия применяются следующие формы:

**-** словесные (собрания, лекции, доклады, научно-практические, читательские конференции, диспуты, встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий, знаменитыми людьми Кубани, представителями Каширинского казачьего куреня, других сопредельных структур;

- практические (ежегодные походы по тематическим маршрутам, тематические экскурсии по городу, края, России, творческие конкурсы, занятия кружков, секций);

- наглядные(выставки художественного творчества, стенгазеты, тематические стенды).

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Условия школы являются педагогическими, т.к. создаются при помощи **специальной технологии**. Особенность применяемой нами технологии состоит в том, что она «работает» не с учеником, а собразовательной средой, окружающей ученика.

**Образовательная среда, окружающая ученика,** представлена следующим образом:

***Материально-предметное окружение***:

* 1. территория школы: парковая зона, альпийские горки, цветочные клумбы
	2. архитектура здания школы,
	3. внутренний дизайн,
	4. материальная оснащенность учебных помещений,
	5. технико-гигиеническая организация пространства,

***Информационное окружение:***

1. исторически сложившиеся традиции школы,
2. система ценностей как основных ориентиров воспитания,
3. официально установленные правила и нормы,
4. символика (герб, гимн, эмблема) и атрибутика школы;
5. приказы, распоряжения по учреждению,
6. средства наглядности.

***Субъектное окружение (человеческие факторы):***

1. личностные особенности педагогов,
2. личностные особенности обучающихся и их успеваемость,
3. распределение статусов и ролей,
4. характер взаимодействия между педагогами и детьми (стиль преподавания и общения), между детьми, между педагогами и родителями.

***Программа обучения***:

1. содержание учебной (предметной) деятельности,
2. формы, методы, технологии обучения,
3. характер контроля.

***Неучебные виды деятельности:***

1. массовые досуговые мероприятия (праздники, фестивали, игровые программы),
2. экскурсии, посещение музеев и выставок,
3. социально-ориентированные творческие проекты обучающихся, акции, мероприятия,
4. деятельность по самоуправлению обучающихся.

Изменяя находящиеся в образовательной среде объекты (предметы, ситуации, ценности, отношения и т.д.) учитель получает возможность развивать сознание ученика (и соответственно, его личность), не прибегая к какому-либо давлению. Это начало мы вкладываем в понятие **«педагогическая поддержка».**

Особую роль в педагогической поддержке классные руководители придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных вкладов в решение общих задач. Не менее важно, на наш взгляд, поддержать ученика в его стремлении преодолеть самого себя: свою робость, застенчивость, зависть к успехам других людей и т.д.)

Личностная педагогическая поддержка состоит в совместном с учеником определений его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, проблем, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации. Особое внимание уделяется поддержке деятельности личностных структур сознания.

Одной из наиболее сложных структур сознания является **мотивирование**.

Нами педагогическая технология понимается как **жестко установленная последовательность** применения *методов, способов и приемов* педагогической деятельности, направленных на достижение заданного результата – необходимых качеств обученности и воспитанности, которая применяется для формирования определенных познавательных умений и навыков. Её сфера деятельности – мышление.

Алгоритм реализации нашей педагогической концепции представляет конкретные этапы конкретных действий педагога. **Педагогическую технологию можно представить как трехэтапный процесс, проектированный учителем: диагностика, организация общения, организация взаимодействия**. В рамках каждого этапа существует своя локальная технология, имеющая общие звенья и свои особенности.

На **диагностическом этапе** достигается установление неодинаковости детей.

На этапе **организации общения** создаем ситуации необходимости принятия собственных решений учениками по поводу каких-либо организационно-воспитательных мероприятий. Организация общения предполагает наличие плана учителя по созданию классного коллектива, который помогал бы развитию личности, обладал характеристиками (эмоциональной идентификации, способствующими как самореалиазации, так и защищенности ребенка.

**Диагностический этап** – выявление и фиксация факта, сигнала проблемности: отсутствие ориентации, наличие трудностей, недостаточность способности и качеств , внешнее препятствие.

Цель диагностического этапа – создание условий для осознания учеником сути проблемы и собственных смыслов.

На первом этапе нами была разработана методика оценки ресурсного обеспечения образовательного учреждения. Данная методика помогает проанализировать условия школы для реализации концепции по семи направлениям (62 критерия):

1) материально-технические условия;

2) взаимоотношения с родителями;

3) организационное обеспечение;

4) кадровые возможности;

5) информационно-образовательное обеспечение;

6)превентивные меры в школе;

7) взаимодействие школы с другими учреждениями.

В исследовании готовности субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности – реализации концепции - принимали участие, как учащиеся начальных классов, так и преподаватели. Анализ диагностики показал, что уровень готовности педагогических работников к инновационной деятельности выше среднего (среднеарифметический показатель – 2,46 балла). Так, на вопрос «Владеете ли вы знаниями о сущности нравственного воспитания учащихся?» положительно ответили 75% учителей, примерно столько же готовы для данного вида деятельности (среднеарифметический показатель 2,75 балла). Сомневаются 25% педагогов. На высоком уровне находится показатель наличия опыта учителей в области нравственного воспитания личности – 87,5% (2,875 балла).

На более низком уровне расположены позиции, связанные с информированностью учителей об уровне нравственной воспитанности своих учащихся – 37,5% ответили положительно, 50% – сомневаются, 12,5% – отрицают наличие у них данной информации. Среднеарифметический показатель 2,25 балла.

Такой же показатель готовности школы к инновационной деятельности в сфере нравственного воспитания. Ответы учителей аналогичны вышеназванной позиции.

На вопрос: «Владеете ли вы способами формирования у учащихся нравственных свойств и качеств?» положительно ответили 50%, сомневаются - 50% (среднеарифметический показатель - 2,5 балла).

Самый низкий показатель связан с наличием плана работы или программы по нравственному воспитанию учащихся – 1,875 балла: 50% учителей ответили, что имеют такой план, 12,5% – имеют, но не полностью, 37,5 – не имеют плана или программы работы.

Таким образом, 59% от общего числа педагогических работников имеют уровень готовности к инновационной деятельности выше среднего, 31,1 % частично готовы, 8,9 % педагогов практически не готовы к данному виду деятельности. Этот результат можно откорректировать, организуя семинары, консультации и обучающие занятия, так как метод проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интересов к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

***Исследование готовности обучающихся к участию в инновационной деятельности*** проводилась на основе специально разработанной диагностической карты. Эта карта позволяет методом педагогического наблюдения систематизировать сведения о каждом ребенке в области его воспитанности. Данная информация необходима для разработки программы социально-педагогического проектирования, так как позволяет определить направления и темы работы с учащимися. Диагностировались 12 классных коллективов или 344 школьника (со 2 по 4 класс) по 25 критериям.

В исследовании акцентировалось внимание на аспектах определяющих знания учащихся о воспитанности человека и его роли в достижении успеха. Кроме этого, оценивались возможности учащихся проявлять нравственно-волевые действия, а также стремление к самосовершенствованию.

Анализ педагогического наблюдения показал уровни компетентности, то есть готовности каждого классного коллектива к инновационной деятельности:

***-*** высокий – 8,5 -10 баллов;

-выше среднего – 7- 8,4 балла;

-средний – 5-6,9 балла;

-ниже среднего – 3-4,9 балла;

-низкий – 1-2,9 баллов:

-отсутствует – 0-1 балл.

На втором этапе мы провели диагностику нравственной воспитанности школьников. Мы использовали шкалу нравственных качеств В.И.Андреева. Данная шкала помогла нам подсчитать средний балл положительных и отрицательных нравственных качеств, а также определить наиболее характерную «амплитуду» проявления нравственных качеств и сделать вывод о том, что нужно делать в рамках реализации Концепции.

Общий результат развития нравственных качеств учащихся по школе – 7,23 балла (уровень выше среднего), из них 1-4 классы показали -6,98, 5-9 классы – 6,65, 10-11 классы.

Результаты диагностики, представленные выше, позволяют сделать вывод о целесообразности создания и реализации Концепции МБОУ СОШ № 61 и наметить основные направления развития на следующем этапе реализации.

Знания об отношении детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональных реакциях на школьную ситуацию необходимы для работы над реализацией Концепции.

Для определения уровня учебной мотивации мы использовали анкету Н.Г.Лускановой. Анкета включает в себя 10 вопросов. Ответы детей оцениваются по специальному критерию и интерпретируются по пяти основным уровням школьной мотивации:

**1 уровень -**– высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

**2 уровень -**– хорошая школьная мотивация.

**3 уровень -** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

**4 уровень -**– низкая школьная мотивация.

**5 уровень**– негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

На этапе организации общения педагогическим коллективом создаются ситуации необходимости принятия собственных решений учениками.

**Поисковый этап** – организация совместного с учениками поиска причин возникновения трудности, возможных последствий ее сохранения или преодоления; взгляд на ситуации со стороны глазами ребенка.

Цель: оказание поддержки и принятия учеником на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа; помощь в выявлении связанных с проблемой фактов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению.

В качестве педагогических средств поддержки используются: проявление внимания к любым способам, которые называет сам ученик, отказ от высказывания оценочных и критических суждений, обсуждение преимуществ того или иного способа достижения целей как поддержка выбора. Задача педагога поддержать ученика в любом выборе и выразить готовность помочь в любом случае.

**Деятельностный этап**. Для обеспечения успеха педагог должен поддерживать ученика и морально-психологически, и, если надо, прямо защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с обеспечением безопасности на пути самостоятельного действия. Разрешение проблемы нравственного выбора требует привлечения новых примеров, выступающих в двух качествах: поддержки или «расшатывания» избранной позиции.

Рефлексивный этап – совместное с учеником обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация фактов разрешимости или неразрешимости проблемы для её переформулирования перед учеником и педагогом новых этапов самоопределения. В ходе рефлексии могут открыться невидимые раньше причины и обстоятельства, стоящие на пути предполагаемого самоопределения. Рефлексивный этап может быть выделен в самостоятельный или пронизывать всю деятельность поддержки.

Для достижения поставленных задач была разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления комплексной программы воспитания учащихся в системе образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61 «Наши дети – будущее планеты»

Содержание образовательного процесса.

1. Обучение.

1) Знания - это средство развития личности.

2) Развивать и обучать школьников способом получения знаний.

3) Замена репродуктивных методов преподавания на продуктивные (частично-поисковый, исследовательский, проектный и пр.).

4) Репродуктивные формы организации обучения школьников сменить на формы сотрудничества.

II.                 Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 уровня воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

*Первый уровень -*это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

*Второй уровень -*это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

*Третий уровень -*это система педагогического обеспечения духовно-нравственного воспитания и развития школьника.

Отсюда одновременная работа по созданию системы духовно-нравственного воспитания и развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

*Результат*:

1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

2) Создание органов самоуправления

*Задача:* устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Формирование органов самоуправления начинается через  самоопределение каждого ученика, который отвечает на вопрос «Какова моя роль в школьном самоуправлении?».

Затем проходят выборы главного органа и его помощников, формирование команды в классе.

Следующий шаг - формирование общешкольного управления через выборы.

3) Формирование детской организации  в начальном,  в среднем и старшем звене.

4) Организация планирования, которое охватит все структуры школы.

5) Развитие дополнительного образования через направления:

Художественно - эстетическое;

Профильное

6) Разработка нормативно-правовой базы.

7) Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

8) Совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, создание родительского клуба, совместные конкурсы, выставки.

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* **обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
* **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,** толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
* социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию,** самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
* **воспитание семейной культуры:** осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* **патриотическое воспитание**: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного хутора, города, края; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
* **формирование культуры межнациональных отношений,** уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
* **трудовое воспитание:** развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Реализация концепции воспитательной деятельности школы предполагает качественные изменения в системе воспитания учащихся, которые обеспечат:

1. социальное и гражданское становление молодых людей,
2. повышение духовно-нравственной культуры,
3. определение ценностно-смысловой ориентацией,
4. мотивацию к самоопределению,
5. непрерывному личностному росту,
6. самореализации в жизни, обществе и профессии.

***Теоретическая значимость***заключается в выявлении и структурировании теоретических понятий методика, структура методики, духовно-нравственное развитие и воспитание, сотрудничество, методика сотрудничества школы и семьи, структурированы педагогические способы сотрудничества семьи и школы в соответствии с основными направлениями духовно-нравственного развития школьников. Дано теоретико-логическое обоснование условий духовно-нравственного развития в системе сотрудничества школы и семьи.

***Практическая значимость*** заключается в том, что разработанная методика сотрудничества семьи и школы способствует духовно-нравственному развитию школьников. Результаты исследования представляют практический интерес для педагогов школы, студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений и институтов повышения квалификации. Результат работы апробирован на тематических заседаниях МО классных руководителей, на тематическом педагогическом совете МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара, городских тематических семинарах. Полученные результаты применимы при разработке методических пособий и дидактических материалов для педагогов.

Разработанные технологии формирования мотивации к развитию духовно-нравственной культуры школьника посредством самоорганизации культуры сознания, создания системы педагогического обеспечения духовно - нравственной культуры школьников позволяют обеспечить:

– согласованность действий по развитию духовно-нравственной культуры школьников в образовательном процессе на уровне проводимых различных форм урочной и внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий и по месту жительства;

– осуществление преемственности в формировании культуроведческих знаний и умений у учащихся, повышение культуроведческой педагогической компетентности;

– реализацию программ, развивающих духовно-нравственной культуры школьников ,

- формирование культуроведческой коммуникации, основанной на конъюнктивном отношении в системе «ученик -учитель - родитель» как одного из основных условий эффективной деятельности образовательного учреждения.

**9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.**

Развитие системы воспитательной деятельности школы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования.

Основным источником финансирования являются средства городского бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов.

Так же решить  проблему финансирования можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь родителей, организаций.

**10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.**

Диагностики, анализ результатов и перспективы развития ОУ были изданы в виде практического руководства в 2015 году, авторы Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Козенко Е.М., Гончаренко Е.Н.

Статья «Социально-педагогическое проектирование как средство духовно- нравственного воспитания школьников» в сборнике материалов VIII краевой научно- практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагогов как ресурс развития системы образования Краснодарского края», Хомутова Н.А., 2016,

Программа социально-педагогического проектирования «СО-трудники» Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Гончаренко Е.Н.; 2015, Краснодар.

«Концептуализация как методологический регулятив формирования духовно-нравственной культуры учащихся», Е.Н. Гончаренко, научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика» - Краснодар, 2016, № 1 (журнал из перечня ВАК)

Кроме того, результаты работы представлены на:

- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Модернизация образования и векторы развития современного поколения»;

- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука. Образование. Молодежь».