Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30» августа 2017 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 32
_____
В.В. Власкова
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ТЕМЕ:

«Духовно-нравственные традиции в кубанском фольклоре в урочной и внеурочной деятельности по ОПК – как эффективное средство для развития одаренных и талантливых детей».

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 5 лет

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель:
Горобец Лилия Анатольевна,
зам. директора по НМР,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 32

Новороссийск, 2017

Содержание

1. **Пояснительная записка.**
   1.1 Общие положения.

   1.2. Нормативно-правовая и документальная основа Программы.

2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

2.1. Подход и принципы построения содержания Программы

2.2. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

2.3. Модель организации внеурочной деятельности.
2.4. План организация внеурочной деятельности.

2.5. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.

3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.
3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
3.2.Оценка результатов внеурочной деятельности.
3.3.Формы представления результатов внеурочной деятельности.

3.4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

4. **Система условий реализации программы**
   4.1. Кадровые условия.
   4.2. Психолого-педагогические условия.
   4.3.Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Образовательная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 26) и нормативно правовых документов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей человека,* удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов.*

Программа внеурочной деятельности учащихся ***направлена*** на:

• создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

•приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

•профилактику асоциального поведения;

•создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

•обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося.

При реализации программы «Духовно-нравственные традиции в кубанском фольклоре во внеурочной деятельности по ОПК как эффективное средство для развития одаренных и талантливых детей» учитываются **потребности гуманитарно одаренных детей**, для которых очень важно приобщение к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, работа в коллективе сверстников, увлеченных литературой, кубановедением и ОПК. Успешное выступление школьников на олимпиадах влияет на престиж города и региона.

Новизна данной программы в том, что в школьном курсе не рассматриваются данные темы, содержание которых может способствовать

интеллектуальному, творческому развитию школьников, расширению кругозора. На занятиях происходит знакомство учащихся с духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития Кубани включая изучение кубанского фольклора.

Актуальность предлагаемой программы внеурочной деятельности учащихся определяется запросом со стороны государства на реализацию концепции развития духовно-нравственного воспитания школьников. Данная программа обусловлена необходимостью поддержки наиболее способных учеников средних классов школы, а также для реализации индивидуальных образовательных запросов и удовлетворения познавательных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что учащиеся смогут освоить ряд предметных (составлять план прочитанного, тезисы, конспекты, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполненные действия) и общеучебных умений (вести диалог с преподавателем, со сверстниками, защищать свои взгляды, устанавливать контакты с целью выполнения заданий за пределами кружка). Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской проектной деятельности. Содержание и формы организации внеурочных занятий помогут учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность повысить свой уровень.

Отличительная особенность программы – концентрическое расположение материала. Одна и та же тема изучается несколько раз на разном уровне. Ежегодно по каждой теме сообщаются новые идеи решения олимпиадных и конкурсных задач. Такое расположение материала позволяет преподавателю включать в группу вновь прибывших детей, подключая их к процессу обучения.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ***основных задач*:**

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результат внеурочной деятельности **-** развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям Краснодарского края, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.)*.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности школьного образования;
- возможности СОШ, учреждений дополнительного образования, культуры;
- запросы школьников и родителей (законных представителей).

Школа в реализации общеобразовательных программ основного общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля, на базе школы открыта инновационная площадка «Модель внеурочной деятельности в условиях работы опорной школы по ОПК». В связи с этим в рамках внеклассной работы уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний: литература, ОПК, кубановедение, обществознание*.

Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной

деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также партнёрские связи.

1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

2.1. Подход и принципы построения содержания Программы

В основе реализации Программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Программа формируется с учётом ***психолого-педагогических особенностей*** развития детей 11—15 лет, которые связаны**:**

— с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к *учебному исследованию* и к новой внутренней позиции учащегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач *к развитию способности проектирования*

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося *научного типа мышления*;

— с овладением *коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;

— с изменением *формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к *творческо-групповой, исследовательской.*

Этап *младшего подросткового возраста* (11—13 лет, **5—7 классы**) характеризуется *началом перехода от детства к взрослости*, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* (*чувства взрослости)*, внутренней *переориентацией* с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых и др.*

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, **8—9 классы**) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с возрастными фазами развития Программа предполагает 2 ступени формирования содержательных модулей: для подростков 5-7 классов; для старших подростков 8-9 классов.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий.

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

2.2. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (*дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной*);
- дополнительные образовательные программы ОУ (*внутришкольная система дополнительного образования - ОДОД*);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает МБОУ СОШ № 32;
- деятельность, организуемую классными руководителями (*экскурсии, диспуты, круглые столы, общественно полезные практики и* др.);
- деятельность педагогических работников (*педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря*) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План определяет *состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности* обучающихся на ступени общего образования.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ОУ и

учреждений дополнительного образования детей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом директора школы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учитель-логопед и др.).

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы № 32, по следующим направлениям: *оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся*.

2.3. Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников используется сочетание моделей (см. Рис.1): «модель дополнительного образования», «оптимизационная модель», «инновационно-образовательная модель».

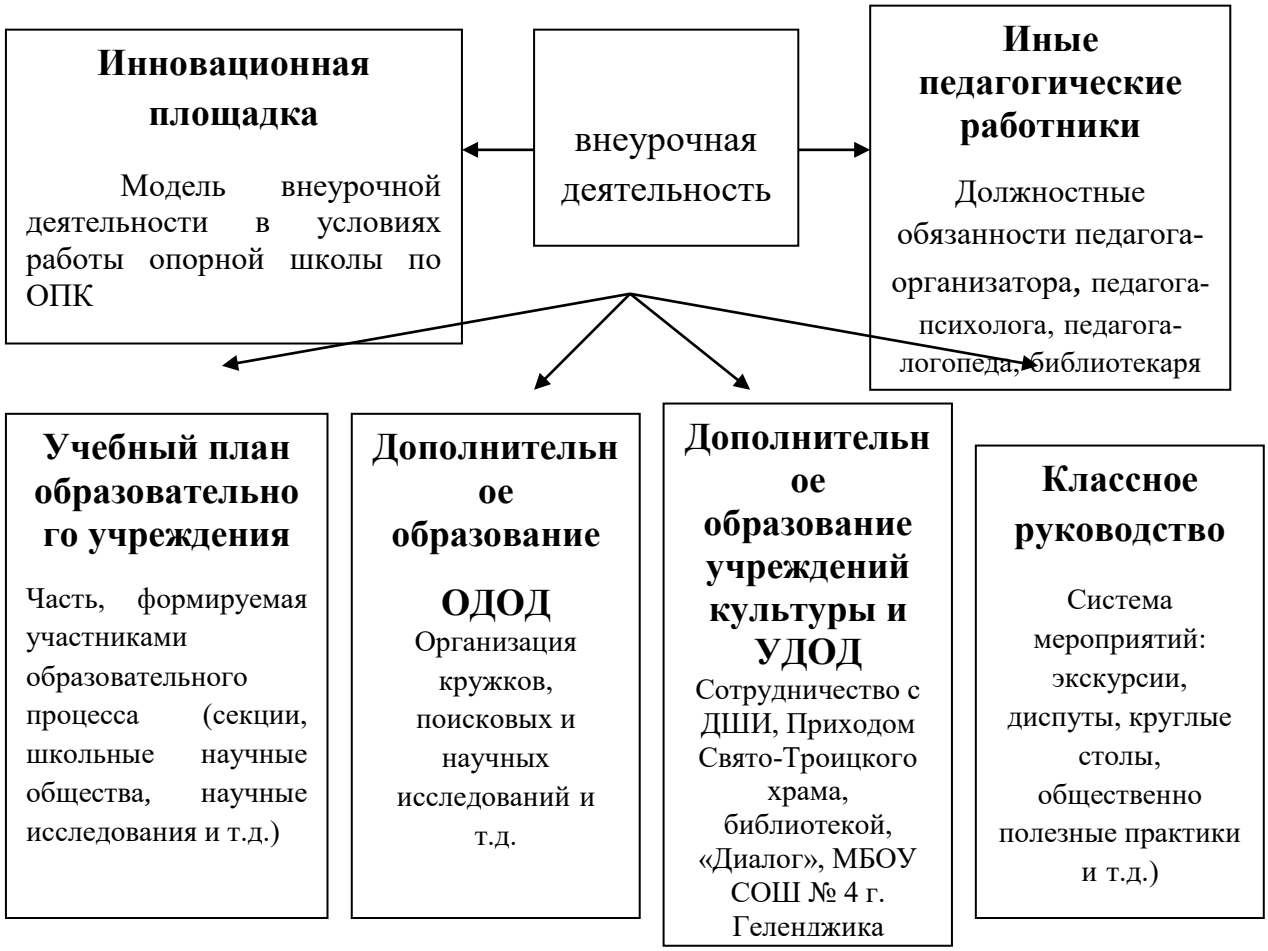

Рис 1. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление школьнику широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- использование возможностей ОДОД;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- оптимизация всех внутренних ресурсов школы (в её реализации принимают участие все педагогические работники).
- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, приходом Свято-Троицкого храма, детской библиотекой, МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова города-курорта Геленджика.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

Механизмы интеграции возможностей общего и дополнительного образования:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности**.**

***Механизм интеграции возможностей в рамках одного или нескольких направлений*:** реализация мультипроектов.

2.4. План организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности, зафиксированным в ФГОС (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)*, и в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию**:** *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность*.

Виды внеурочной деятельности (*познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная,*

туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) ориентированы на воспитательные результаты.

Направления внеурочной деятельности – это содержательные ориентиры при построении соответствующих образовательных программы, а формы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются на основе видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких ***формах*** как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.*

Внеурочная деятельность организуется ***по модульной системе в соответствии с возрастными особенностями.*** Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (*сборы, слёты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции игра «Что? Где? Когда?»* и т.п.). Каждый из модулей направлен на решение своих педагогических задач.

План организации внеурочной деятельности

младших подростков 5-7 кл. Основные модули программы

№	**Название модуля** (в соответсвии с направлением развития личности)	**Общее количество часов**	**Часы аудиторных занятий**	**Часы внеаудиторных активных занятий**
1.	**Научно-познавательная деятельность**			
1.1.	***«Кубань – моя малая Родина»***	***72***	***32***	***40***
1.1.1.	Работа над исследовательскими проектами	16	8	8
1.1.2.	Духовные традиции Кубани	36	18	18
1.1.3.	Способы охраны природы Краснодарского края	20	8	12
1.2.	***«Путешествуем по Краснодарскому краю»***	**72**	**20**	**50**
1.2.1.	Виртуальные путешествия.	12	6	6
1.2.2.	Разработка проектов	26	6	20
1.2.3.	Экскурсии	36	4	36
1.3.	***«Традиции в кубанском фольклоре»***	**72**	**30**	**42**
1.3.1.	УНТ Кубани	20	6	14
1.3.2.	Традиции кубанских казаков	20	6	14
1.3.3.	Православие и казачество	20	12	8
1.3.4.	Декоративно-прикладное искусство	12	6	6
1.4.	***Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»***	**72**	**20**	**50**
1.4.1.	Введение в игру	12	6	6
1.4.2.	Техника мозгового штурма	26	6	20

1.4.3.	Составление вопросов к играм	36	4	36
2	**Патриотическое направление**			
2.1.	***Клуб «Храм – источник духовности»***	**72**	**20**	**50**
2.1.1.	Кубань православная	12	6	6
2.1.2.	Дом и семья	26	6	20
2.1.3.	Православный храм	36	4	36
2.2.	***Клуб «Патриоты Кубани»***	**72**	**20**	**42**
2.2.1.	Памятные даты и их история	36	20	16
2.2.2.	Проектные работы	36		36
2.2.	***«Моя малая Родина»*** *(просмотр и обсуждение кинофильмов в школьном киноклубе)*	***36***	***14***	**22**
2.2.1.	Вводное занятие	4	4	
2.2.2.	Просмотр и обсуждение кинофильмов	32	10	22
3	**Художественно-эстетическая деятельность**			
3.1.	***«Искусство народного танца»***			
3.1.1.	Элементы музыкальной грамотности	10	3	7
3.1.2.	Танцевальная азбука	35	5	30
3.1.3.	Танцевальный репертуар	60	4	56
3.1.4.	Элементы музыкальной грамотности	10	3	7
3.2.	***Кукольный театр***	***68***	***8***	***60***
3.2.1.	Виды кукол	10		10
3.2.2.	Этюды	14	4	10
3.2.3.	Мини спектакль	4	4	
3.2.4.	Показы спектаклей	20		20
3.3.	***«Школьный кубанский хор»***	**144**	**20**	**124**
3.3.1.	Музыкальная грамота	66	12	54

3.3.2.	Основы певческого искусства	58	8	50
3.3.3.	Выступления	20		20
3.4.	***Литературный клуб (3 года)***	**216**	**50**	**162**
3.4.1.	Литературные экскурсии	88	26	62
3.4.2.	Литературные игры	34		34
3.4.3.	Литературные вечера	40	20	20
3.4.4.	Инсцинировки по произведениям	16	4	12
3.4.5.	Посещение театра	34		34
3.5.	***Подготовка и проведение общешкольных праздников***	***68***	***12***	***56***
3.5.1.	Общий сбор группы. Введение в КТД	12	12	
3.5.2.	Подготовка и проведение осенних праздников	16		16
3.5.3.	Подготовка и проведение зимних праздников	20		20
3.5.4.	Подготовка и проведение весенних праздников	20		20
4.	**Спортивно-оздоровительная деятельность**			
4.1.	***Народные спортивные игры***	**72**	**20**	**42**
4.1.1.	Спортивно-Оздоровитительный этап	16	4	12
4.1.2.	Начальная подготовка	20	8	12
4.1.3.	Учебно-тренировочный этап	26	8	18
4.2.	***Общая физическая подготовка***	**72**	**20**	**42**
4.2.1.	Основы знаний (теоретическая подготовка)	16	4	12
4.2.2.	Развитие двигательных качеств	20	8	12
4.2.3.	Эстафеты	26	8	18
4.3.	***Шашка-рубка***	**72**	***20***	**52**

4.3.1.	Подготовительный этап	37	*12*	25
4.3.2.	Начальная подготовка	35	*8*	27
5.	**Общественно-полезная деятельность**			
5.1.	***«Учимся познавать себя и общаться с окружающими»***	**72**	***20***	**52**
5.1.1.	Закономерности внутренней психической деятельности	37	*12*	25
5.1.2.	Я и другие. Основы эффективного общения	35	*8*	27
5.2.	***Социально значимая волонтёрская деятельность: участие в экологических акциях***	***36***	***8***	***28***
5.2.1.	Планирование акции	12	4	8
5.2.2.	Подготовка акции	16	4	12
5.2.3.	Проведение акции	8		8
6	**Проектная деятельность**			
6.1.	***Проетирование как вид деятельноти***	**72**	**20**	**42**
6.1.1.	Введение в проектирование	16	4	12
6.1.2.	Типы проектов	20	8	12
6.1.3.	Работа над проектом	26	8	18
	Всего:			

План организации внеурочной деятельности

старших подростков 8-9 классы. Основные модули программы.

№	Название модуля (в соответсвии с направлением развития личности)	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	**Научно-познавательная деятельность**			
1.1.	***«распространение христианства на Северном Каввказе»***	***72***	***30***	***42***
1.1.1.	Тмутаракань – очаг христианства на «краю русского мира»	28	12	16
1.1.2.	Христианизация Алании	14	12	12
1.1.3.	Тема христианства на Кубани в древнерусской литературе	22	8	14
1.2.	***Работа научного общества учащихся***	***72***	***30***	***42***
1.2.1.	Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность	28	12	16
1.2.2.	Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 ч)	14	12	12
1.2.3.	Конференция научного общества учащихся	22	8	14
1.3.	***«Основы психологии»***	**72**	**22**	**50**

1.3.1.	Предмет и методы психологической науки. Значение психологии.	18	6	12
1.3.2.	Познавательные процессы	16	4	12
1.3.3.	Характер и темперамент	18	6	12
1.3.4.	Задатки и способности	20	6	14
2	**Патриотическая деятельность**			
2.1.	***«Я патриот Кубани» (2 года)***	**216**	**46**	**130**
2.1.1.	Традиционная культура кубанских казаков	40	14	26
2.1.2.	История моей казачьей семьи	104	24	80
2.1.3.	Труд и быт на Кубани	52	8	44
2.1.4.	Памятники истории	20		20
3	**Художественно-эстетическая деятельность**			
3.1	***«Искусство танца»***	***112***	***20***	**92**
3.1.1.	Элементы музыкальной грамотности	10	3	7
3.1.2.	Танцевальная азбука	35	5	30
3.1.3.	Танцевальный репертуар	60	4	56
3.2.	***Школьная театральная студия***	***68***	***8***	***60***
3.2.1.	Вводные театральные занятия	10		10
3.2.2.	Капустники	18	8	10

3.2.3.	Подготовка спектакля	20		20
3.2.4.	Показ	20		20
3.3.	***Подготовка и проведение общешкольных праздников***	***68***	***12***	***56***
3.3.1.	Общий сбор группы. Введение в КТД	12	12	
3.3.2.	Подготовка и проведение осенних праздников	16		16
3.3.4	Подготовка и проведение зимних праздников	20		20
3.3.5.	Подготовка и проведение весенних праздников	20		20
4.	**Спортивно-оздоровительная деятельность:**			
4.1.	***«Аэробика»***	***144***	**20**	***124***
4.1.1.	Теоретическая подготовка	*18*	*6*	12
4.1.2.	Общая физическая подготовка	*44*	*6*	38
4.1.3.	Специальная физическая подготовка.	*46*	*4*	42
4.1.4.	Хореографическая подготовка.	*36*	*4*	32
5.	**Общественно-полезная деятельность**	***34***	***8***	***26***
5.1.	***Волонтёрская деятельность***	**36**	**8**	**26**
5.1.1.	Подготовка социального проекта	12	4	8
5.1.2.	Реализация проекта	22	4	18
5.2.	***Участие в патриотических акциях***	***34***	***8***	***26***

5.2.1.	Планирование акции	10	4	6
5.2.2	Подготовка акции	6	2	4
5.2.3.	Проведение акции	12		12
5.2.4.	Подведение итогов	6	2	4
6.	**Проектная деятельность**			
6.1.	***Духовная культура Кубани***	***72***	***18***	**54**
6.1.1.	Основы проектной деятельности	*28*	*8*	20
6.1.2.	Планирование работы	*16*	*6*	10
6.1.3.	Исследования	*28*	*4*	24
6.2.	***Выпуск общешкольной газеты***	***72***	***30***	***42***
6.2.1.	Как делается газета	14	2	12
6.2.2.	Пробы	30	20	10
6.2.3.	Выпуск классной газеты	28	8	20
6.3.	***Краеведение***	***72***	***20***	***52***
6.3.1.	Теоретичесике основы познавательного туризма	***28***	*8*	20
6.3.2.	Разработка краеведческих проектов	32	12	20
6.3.3.	Представление проектов	12		12
	Всего:			

Сетевое партнёрство. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа: ДШИ: «Играя – учусь, творю, развиваюсь!» (для учащихся 5-7 классов), Дворца творчества: «Основы моделирования» (для учащихся 8-9 классов).

Инновационная площадка. **С**отрудничество с МБОУ СОШ № 4 им. А. Суворова города-курорта Геленджика, приходом Свято-Троицкого храма в рамках темы: «Модель внеурочной деятельности в условиях работы опорной школы по ОПК» для учащихся 1-11 классов.

В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме тематических лагерных смен и летних школ.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также помещения домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений и стадион.

Для развития потенциала *одарённых детей* и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой тьютора.

Для детей с *ограниченными возможностями здоровья* часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Информационной поддержкой реализации внеурочной деятельности является ***Интернет-сайт*** школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами, открытость государственно-общественного управления, расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирует мотивационную среду учреждения.

К информационной поддержке также относятся:

система информирования учащихся, родителей о возможности занятий во внеурочное время и возможности участия в мероприятиях города и школы: размещение материалов на информационных стендах, оформление расписания работы кружков, спортивных секций, информация о достижениях на специальных стендах, награждения на общешкольных мероприятиях;

индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности.

При организации деятельности обучающихся используются ***новые информационные технологии***: *мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки,* которые включают комплекс информационно-

справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.

3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой ***систему*** *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу* ***образовательной программы основного общего образования***.

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов:** ***личностных, метапредметных и предметных,*** которые описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих ***освоению систематических знаний*** **(***выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, *созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами* и т.п.);

2) навыка ***самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций (*сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.*);

3) навыка ***разрешения проблем***/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка ***сотрудничества,*** требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка ***коммуникации,*** требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами *(коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.*);

6) навыка ***самоорганизации и саморегуляции,*** наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (*планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы*);

7) *навыка* ***рефлексии***;

8) ***ценностно-смысловых установок,*** что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). *Воспитательный эффект* внеурочной деятельности (последствие результата) – влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются ***по трём уровням:***

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного

уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***.**

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут ***опыт проектной деятельности*** как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***

В сфере развития ***личностных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется формированию: *основ гражданской идентичности личности*; *основ социальных компетенций*; *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития ***регулятивных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (*способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по*

результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

В сфере развития ***коммуникативных универсальных учебных действий*** внимание уделяется: *формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности* (*ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности*.

В сфере развития ***познавательных универсальных учебных действий*** внимание уделяется: практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;* развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результатые *(в соответствии с ФГОС).*

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной деятельности на основании содержания рабочей программы.

Преимущественные формы достижения

воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов / Направления внеурочной деятельности / Формы достижения результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Спортивно-оздоровительное	Кружки и секции. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Соревнования.		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
2. Научно-познавательное	Предметные кружки. Познавательные беседы, олимпиады.		
	Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Образовательная экскурсия.		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.). Туристский поход. Олимпиады. Поисковые и научные исследования		
3.Патриотическое	Клуб, кружок Беседа.		
	Игра с деловым акцентом. Экскурсии. Тематический диспут. Круглый стол.		
	Поход.		

4 Художественно-эстетическое	Занятия объединений художественного творчества. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи.		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; экскурсии.		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
5. Общественно-полезная деятельность	Кружки, клубы. Этическая беседа.		
	КТД (коллективно-творческое дело). Диспут, дебаты, круглые столы		
	Социально-образовательный проект. Акция (экологическая, благотворительная и др.).		
6. Проектная деятельность	Кружок. Объединение		
	Сюжетно-ролевые продуктивные игры.		
	Совместный (детей и взрослых) проект разного рода.		

3.2. Оценка результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами МБОУ СОШ № 32.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Созвездие» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям

внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице в Приложении.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	**Индивидуальная оценка**	**Коллективный результат**	**Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности**
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дпломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др.	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии	• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мультипректа–проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипректа.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности,

	(Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	творческих праздниках гимназии).	экспертный лист оценки проекта на НПК)

3.2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответсвии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных

умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Используемые методики диагностики:

Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину); методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной); комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

Детский коллектив: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива).

Профессиональная позиция педагога: Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя».

4. Система условий реализации программы

4.1 Кадровые условия

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во спец-ов
1	Учитель (кл. рук.)	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках внеклассной деятельности	32
2	Педагоги дополнительного образования (ОДОД)	Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время занятиями по выбору	4
3	Учитель – логопед	Обеспечение условий для развития коммуникативных навыков	1
4	Психолог	Обеспечение необходимой психокоррекционной работы, поддержки в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся	1
5	Социальный педагог	Обеспечение комплексной помощи в саморазвитии и самореализации ребенка в процессе восприятия мира и адаптации в нем	1

6	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
7	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, организация контроля и текущей организационной работы	3
8	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и мониторинг здоровья школьников	1

Для реализации внеурочной деятельности ОУ привлекаются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организации культуры и спорта, родительская общественность и другие социальные партнеры для реализации внеурочной деятельности.

С целью создания общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и интеграции в открытое научно-методическое пространство требуется обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию (расширение сферы деятельности) форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий и форм корпоративного обучения.

Научно-методическое обеспечение

№	Мероприятия	Предполагаемый результат	
		документальный *(нормативно-правовой)*	**документальный** *(нормативно-правовой)*
1	Повышение квалификации классных руководителей, заместителя директора по УВР, курирующего процесс введения ФГОС ООО	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции преподавателей, ведущих внеурочную деятельность, заместителя директора по УВР, ВР, курирующих процесс введения внеурочной деятельности
2	Включение в план методической работы мероприятий, обеспечивающих сопровождение введения внеурочной деятельности	Приказ по ОУ	План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО.
3	Повышение профессионального уровня учителей предметников основной школы, необходимого для введения внеурочной деятельности через: - курсовую переподготовку; - организацию и проведение семинаров, консультаций и др.; - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях; -изучение и использование в работе современных педагогических технологий.	План работы МС, МО учителей основной школы	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения внеурочной деятельности. Профессиональная готовность педагогов предметников к введению ФГОС в основной школе. Овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании школьников.

Информационно-аналитическая деятельность

№	Мероприятия	Предполагаемый результат	
		документальный *(нормативно-правовой)*	**документальный** *(нормативно-правовой)*
1	Информационное и методическое сопровождение по вопросам введения внеурочной деятельности на сайте школы, в СМИ, ознакомление с методическими рекомендациями, опытом работы	План работы методических объединений учителей основной школы, района	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению внеурочной деятельности.
2	Обобщение педагогического опыта педагогов, участвующих в апробации внеурочной деятельности. Подготовка публикаций педагогов, участвующих в апробации внеурочной деятельности	План работы МС, МО	Семинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, публикации учителей-предметников, участвующих в апробации внеурочной деятельности.
4	Участие педагогов школы в дистанционном обучении, вебинарах, способствующих повышению квалификации педагогов школы.	В соответствии с предложениями	Участие педагогов гимназии в дистанционном обучении , вебинарах, способствующих повышению квалификации педагогов школы.
5	Систематическое проведение родительских собраний, освещающих работу ОУ по введению внеурочной деятельности	Годовой план работы ОУ	Расширение знаний родителей о процессе введения внеурочной деятельности
6	Совершенствование работы электронного журнала (ЭЖ) в ОУ для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия его с родителями учащихся	Положение об ЭЖ, ТК	Использование электронного журнала в ОУ для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия его с родителями учащихся

4.2.Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия	**Предполагаемый результат**
Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Авторские программы внеурочной деятельности сохраняют преемственность между начальной школой и основным общим образованием Авторские программы реализуют уровневый подход к результатам внеурочной деятельности
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Система повышение психологической компетентности родителей в процессе консультирования, лекций, интерактивных форм.
	Психологическое просвещение обучающихся (занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультировании).
Вариативность психолого-педагогического сопровождения	Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников: психологическая диагностика воспитанности, межличностных отношений в коллективе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды. Обобщение и рекомендации по итогам диагностики
	Проектирование и оптимизация ресурсов образовательной среды с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.
	Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала; в) консультирование гимназистов по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей
	Коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

	возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень коллектива, уровень организации)	Развитие профессионального взаимодействия педагогов, специалистов: интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, показателей, охватывающих всех участников образовательного процесса (учеников, их родителей, педагогов)
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Разработанность направлений психолого-педагогического сопровождения: *диагностическое, психологическое просвещение и консультирование, коррекционно–развивающее, профилактическое*

4.3.Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.
Финансово-экономические условия.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности ОУ использует все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности включает:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, учащихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;

банк методической литературы по организации досуга учащихся, методических разработок дел школы, систематизация авторских разработок педагогов, организация сетевого взаимодействия обмена опытом педагогов.

Литература:

1) *Григорьев Д.В, Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор6 пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2) Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [3.стр.48]. (Стандарты второго поколения)/Под ред.Кондакова А. М., Кузнецова А. А.– М: Просвещение, 2011 г.
3) *Новиков А.М*. Методология художественной деятельности. – М.: «Эгвес», 2008.
4) *Баева И.А.* Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002
5) *Рубцов В.В., Марголис А.А*. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования // Психологическая наука и образование. – 2007– №4.
6) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Приложение 1

Требования к программам внеурочной деятельности

1.**Программа** внеурочной деятельности должна содержать следующие **структурные элементы:**

•титульный лист;

•пояснительную записку;

•учебно-тематический план;

•содержание изучаемого курса;

•методическое обеспечение;

•список литературы.

2.На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

•наименование ОУ;

•где, когда и кем утверждена программа;

•название программы внеурочной деятельности;

•направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;

•возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности;

•срок реализации;

•Ф. И. О., должность автора (авторов);

•год разработки.

3.В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности необходимо раскрыть следующие вопросы:

•**актуальность** (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;

•**цель и задачи** программы внеурочной деятельности. **Цель** должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. ***Задачи*** должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;

•**формы и режим занятий**;

•**ожидаемые результаты** реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности.

Результаты необходимо описать на трех уровнях: **личностные, метапредметные и предметные.**

Ожидаемый **личностный результат** должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

•специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания);

•опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);

•опыт презентации индивидуального продукта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее. *По каждому направлению внеурочной деятельности* за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне ОУ.

4.Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень ***разделов и тем***, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: *название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый результат.*

5.Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению.

В заключении необходимо привести **перечень контрольных испытаний (работ**), проверяющих уровень освоения учащимися содержания темы. В перечне мероприятий необходимо представить схематический сценарий мероприятия с выделением *видов деятельности обучающихся* и предполагаемого результата.

6.В разделе "Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности" должны быть представлены:

•краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;

•дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. п.

Приложение 2

Положение о портфолио индивидуальных достижений учащегося МБОУ СОШ № 32 г. Новороссийска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.11 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в основной школе. Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

«Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка учащегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Портфолио учащегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательной организации по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающегося в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социально - коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио обучающегося, позволяет учителю создать для каждого обучающегося

ситуацию успеха. Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности.
1.4. Портфолио дополняет традиционные контрольно - оценочные средства.

2. Цели и задачи.
2.1. Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого учащегося.

2.2. Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;

- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащегося, его активности и самостоятельности;

-систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;

- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;

- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создание ситуации успеха для каждого учащегося;

- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3.Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

3.1.Обязанности учащегося:

- оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой;

- все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически.;

-имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

3.2.Обязанности родителей (законных представителей):

- помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

3.3.Обязанности классного руководителя:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;

- организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение;

- осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;

- осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио, оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

3.4.Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

-проводят информационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио;

-предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов;

-организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;

-разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;

-проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

3.4.Обязанности администрации образовательной организации:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Директор утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

4. Структура и содержание портфолио ученика основной школы.

Портфолио содержит материалы, характеризующие достижения обучающихся в учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и внеурочной деятельности. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.
Примерная структура и содержание портфолио:

4.1. «ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество, ОУ), контактную информацию и фотографию ученика.

4.2. РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».

"Моя семья" - рассказ о семье.

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

4.3. РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

Этот раздел содержит творческие работы, включает в себя:

- исследовательские работы;

- проектные работы;

- другие формы творческой активности;

- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

4.4. РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

Портфель индивидуальных образовательных достижений. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Этот раздел включает в себя так же: грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые аттестационные ведомости, т. д.

Приложение 3

Самоанализ по итогам года:

(заполняется самостоятельно учащимся в конце учебного года)

1.Итоги прошедшего_учебного года для меня_____

2.Из запланированного мне удалось выполнить_____

3.Невыполненным осталось___потому что_____

4.В результате изучения предметов____для меня стало важным_____

5.В результате изучения дополнительных курсов для меня стало важным_____

6.В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было_____

7.Мои представления о себе за прошедший учебный год изменились_____

8.На сегодня для меня наиболее предпочтительным является_____

Приложение 4

Технологические карты участия в различных видах деятельности.

Научно-познавательная деятельность

№	Название работы	Предмет. Форма работы	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Общественно-полезная деятельность

№	Название мероприятия	Сфера. Вид мероприятия	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Проектная деятельность

№	Название проекта	Тип, вид проекта	Уровень защиты проекта	Результат	Дата	Подпись

Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись

Патриотическое направление

№	Название мероприятия	Содержание	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись

Художественно-эстетическая деятельность

№	Название мероприятия	Содержание. Вид мероприятия	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись

Приложение 5

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	1 - 8 класс – средний балл годовых оценок	До 5
	9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата	До 5
Олимпиады	Школьная: Победитель Призер Участник	 3 2 1
	Муниципальная: Победитель Призер Участник	 5 4 3
	Региональная: Победитель Призер Участник	 7 6 5
	Всероссийская: Победитель Призёр Участник	 9 8 7
	Международная: Победитель и призёр	 10
Спортивные достижения.	Школьные соревнования: Победитель Призёр Участник	 3 2 1
	Муниципальные соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	 5 4 3
	Региональные соревнования, спартакиады: Победитель Призер Участник	 7 6 5
	Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	 9 8 7
	Международные соревнования: Победитель призёр	 15 10
Дополнительное образование.	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки:	

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Победитель Призёр Участник	3 2 1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	 5 4 3
	Региональные конкурсы, фестивали: Победитель Призёр Участник	 7 6 5
Школьные мероприятия, практики	Участие Призёр Победитель Организация и проведение мероприятия	1 2 3 5