Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Георгия Константиновича Жукова
муниципального образования Динской район»

# Инновационный проект

## «Эффективность наставничества «группа - ученик» в процессе социализации школьников с ОВЗ»

Автор проекта:

**Крамаренко Александра Ивановна,** учитель биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

Динская, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ:


1. Тема проекта .....…3
2. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края……..…...3
3. Нормативно-правовое обеспечение проекта……..…6
4. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы……8
5. Цель инновационного проекта……..……..9
6. Задачи проекта……..9
7. Основная идея инновационного проекта……..10
8. Новизна инновационного проекта……11
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта……12
10. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик…..……12
11. Описание продуктов инновационной деятельности……12
12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы……..……13
13. Ожидаемые результаты……..……..17
14. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база……18

Список использованной литературы… .....…19

## 1. Тема проекта:

## «Эффективность наставничества «группа - ученик» в процессе социализации школьников с ОВЗ»

Автор проекта:

**Крамаренко Александра Ивановна,** учитель биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

## 2. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Развитие инклюзивного образования становится одним из главных в современной российской образовательной политике. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития.

Помимо учебного процесса, вовлечение школьников с ОВЗ во внеурочную деятельность, а конкретно привлечение таких детей в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность им проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим. В свою очередь, у детей с нормой развития, работая совместно с ребятами, имеющими ОВЗ, проявляются такие личностные качества, как гуманность, милосердие, сострадание, отзывчивость, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция.

Согласно ФГОС нового поколения, у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. В ФГОС отечено: «…необходимо формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Вместе с тем, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы. В связи с этим перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения, в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. И дети с ОВЗ должны чувствовать себя вполне полноценными членами этого общества и, что они могут принести пользу нашей родной планете.

Экологические проблемы с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Краснодарский край по праву считается популярным и излюбленным местом для отдыха туристов, для желающих поправить свое здоровье и насладиться прекрасной природой гостеприимного побережья. Казалось бы, в вопросах экологической безопасности регион должен быть на первом месте, ведь именно здесь сосредоточено большинство здравниц, курортов и заповедных мест с вечнозелеными растениями.

Однако проведенные исследования выявили ряд негативных факторов, отрицательно сказывающихся на экологической обстановке в Краснодарском крае и ухудшающих природоохранную среду. Так, в некоторых областях и городах края в результате тестовых замеров почвы, воды и воздуха было выявлено превышение предельно допустимых норм опасных для здоровья веществ в несколько раз. Это приводит к заболачиванию водоемов, исчезновению ценных видов представителей флоры и фауны, а также возникновению кислотных дождей.

Кубань занимает третье место среди регионов Российской федерации по числу жителей и является одним из густонаселенных регионов страны. В итоге, по данным статистических служб, в среднем на два человека приходится один автомобиль. Соответственно, край занимает одно из лидирующих мест по количество автотранспорта. Засилье машин, конечно же, ухудшает обстановку с загрязнением воздуха, так как выхлопные газы повышают содержание углеводородов в воздухе, а также других опасных соединений. Это глобальная про-

блема, которой подвержен любой мегаполис или густонаселенный район.

Другой немаловажной проблемой, негативно влияющей на экологическую обстановку края, называют нерациональное и повсеместное использование в сельском хозяйстве пестицидов и гербицидов, а также нарушение правил использования сельскохозяйственной техники. Это приводит к эрозии почвы, ее осушению и уплотнению, снижению ее водопроницаемости, что ведет к смыву всех применяемых химических препаратов для орошения почвы в местные водоемы [7].

**Актуальность** данного проекта состоит в необходимости создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, причем формировать их будут не столько учителя, а сколько школьники - сверстники, а также формировать чувство ответственности за облик родного края, родной станицы и желание изменить ее к лучшему.

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению, воспитывать поколение с сознанием необходимости решать экологические проблемы.

## 3. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1) **Федеральный закон «Об образовании»**, который предусматривает

– единство образовательного пространства Российской Федерации;
– преемственность основных образовательных программ;
– вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
– возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
– государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2) **Концепция модернизации образования.**

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными

компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания, где особое внимание уделяется экологическому воспитанию [12].

4) **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».**

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

5) **Документы школы:**

Устав АОУ СОШ№4 МО Динской район.

Программа развития школы №4.

Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.

6) **Водный кодекс Российской Федерации** от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ;
7) **Федеральный закон** от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей

среды»;

8) **Постановление** главы администрации Краснодарского края от 26 июля 2001 года № 670 **«О Красной книге Краснодарского края»** (с изменениями на 30.10.2017).
9) **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

## 4. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Экологические проблемы в нашем регионе с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

В городе Краснодаре активно работает Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр». Это образовательная организация, на базе которой реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, а также организуется участие всех желающих в экологических мероприятиях муниципального, регионального, российского уровня [8]. Именно с вышеуказанным учреждением было заключено Соглашение о сотрудничестве. По всему краю создано множество волонтерских экологических отрядов, которые также работает в этом направлении. Но проведя исследование, не было найдено ни одного проекта по работе с волонтерами экологами. Более того, в Динском районе экологическое волонтёрство практически не развито, что в дальнейшем ведет к пробелам в экологическом воспитании, а следовательно нарастающим экологическим проблемам района, станицы.

Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится. Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. А также, привлечение в отряд детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим. В свою очередь, у детей с нормой развития, работая совместно с ребятами, имеющи-

ми ОВЗ, проявляются такие личностные качества, как гуманность, милосердие, сострадание, отзывчивость, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция.

## 5. Цель инновационного проекта.

**Цель** проекта – создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, причем формировать их будут не столько учителя, а сколько школьники - сверстники, а также формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

**6.** Цель достигается путём решения **следующих задач**:

- ✓ содействовать всестороннему развитию школьников;
- ✓ сформировать у них активную жизненную позицию;
- ✓ создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- ✓ вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития, образование формы наставничества **«группа - ученик»**;
- ✓ вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- ✓ организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- ✓ организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

**Гипотеза проекта.** Мы предполагаем, если дети с ОВЗ будут вовлечены во социально-значимую деятельность, то это позволит им стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим, то есть достаточно быстрее социализироваться в обществе. А также, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

## 7. Основная идея инновационного проекта.

Понятие экологической культуры соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. Таким образом, экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возраста, тонкой нитью пронизывать каждый предмет в школе. Экологическими знаниями должны обладать все. Современная экология – крупнейшая междисциплинарная область знаний, охватывающая естественные, технические и общественные науки. Однако она имеет свою специфику. Н.С. Реймерс говорил: «Она всегда ставит в центр изучения явлений живое, смотрит на мир его глазами…» Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков практического применения знаний, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Осознанию того, что каждый, пусть даже незначительный шаг на пути решения проблемы поможет избежать возможную экологическую катастрофу.

В настоящее время экологическое воспитание в школе стало одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы:

1) занятия в рамках внеурочной деятельности,
2) экскурсии на природу,
3) работа в лаборатории,
4) внеклассные мероприятия,
5) экологические акции:
    - изготовление и размещение кормушек для птиц;
    - акция «Чистые берега»;
    - изготовление скворечников для птиц;
    - акция «Утилизация» - сбор макулатуры, отработанных батареек;
    - акция «Зеленый ветер» - озеленение;
    - акции по сбору мусора;
6) викторины,
7) «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

**Дети с ОВЗ** принимать участие во всех экологических акциях полноценно не могут. Они работают в силу своих возможностей. Ребята основной команды постоянно помогают этой группе детей. А также, для учащихся с ОВЗ основной состав отряда эко-волонтеров проводит просветительские уроки, дискуссии, экологические вечера, игры, праздники.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно включить в мероприятия материалы о проблемах нашего региона, материалом о состоянии среды Краснодарского края, района, станицы. Но более эффективно происходит это в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и дальнейшим участии школьников в конкурсах «Эврика», «Эврика – ЮНИОР», научно-практических конференциях.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Для развития большего интереса к экологии у учащихся, творческого подхода в реализации различных мероприятий было решено создать волонтерский отряд, который будет заниматься экологической деятельностью, принимать участие в акциях, кроме того проводить мероприятия среди младших школьников по экологическому образованию и воспитанию.

## 8. Новизна инновационного проекта.

Инновационность деятельности в рамках проекта заключается в следующем:

- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность та- ким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим;

- создание совершенно новой формы наставничества в школе «группа - ученик», при которой за каждым ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья закреплена группа учеников-волонтеров, которые вместе со всем отрядом осуществляют свою основную экологическую деятельность, при этом сопровождая своего наставляемого в этой деятельности.

В свою работу мы привлекаем особую группу ребят, имеющих **отклонения в здоровье**. Эта группа социально изолирована от проблем общества и в этом плане чувствует себя неуспешной. Учащиеся с ОВЗ нашей школы с большим удовольствием принимают предложения стать волонтерами, организовывать социально значимые мероприятия, быть не только активными участниками таких событий, но и проявлять инициативу и приносить пользу родной станице, природе и людям. Именно поэтому проектная команда решила создать

условия, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим.

## 9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Оценить эффективность работы новой группы наставничества «группа – ученик», а также вовлечение школьников с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность можно по нескольким критериям. Во-первых, ребята с ограниченными возможностями здоровья стали более активными, раскрепощенными, общительными; у них появился интерес к экологической и волонтерской деятельности. Во-вторых, у данной категории школьников повысилась успеваемость по основным предметам в школе.

## 10. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

В ходе реализации проекта предусматривается проведение таких мероприятий:

1. Ознакомление с проектом на заседаниях кафедры естественнонаучного цикла школы, а также районных методических объединений.
2. Ознакомление с проектом на заседаниях методического объединения классных руководителей школы, как с эффективным воспитательным проектом;
3. Выступление с обменом опыта на районных семинарах, фестивалях.
4. Участие в профессиональных конкурсах, таких как педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.
5. Продвижение на школьном сайте, социальных сетях.

## 11. Описание продуктов инновационной деятельности.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Главный продукт проекта – успешная социализация детей с ОВЗ для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры. Оно вырастает на базе логической переработки знаний, но представляет качественно новую ступень, т.к. происходит превращение знаний в убеждения. Именно убеждения обусловливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию в целях улучшения окружающей природы.

## 12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

| № п/п | Задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|---|---|---|---|---|
| Этап 1. **Волонтерский экологический отряд.** | | | | |
| 1 | - Создать эково-лонтерский отряд и организовать участие его в различных эко-логических ак-циях;<br>- вовлечь детей- ин-валидов и детей с ОВЗ в волонтер-скуюэкологиче-скую деятельность,<br>- сформировать инклюзивную ко-мандуволонтеров с включением в нее детей- инвалидов и детей с ОВЗ, а так-же детей с нормой развития; | Собрание отряда:<br>• обсуждение реализации плана<br>• назначение ли-дера отряда<br>• назначение от-ветственного за оформлениеот-четов по каж-дому меро-приятию | Январь, 2023 | – Сформировано бережное от-ношение к ок-ружающему миру.<br>– Увеличено ко-личество лю-дей, живущих в согласии с природой, ее за- конами и принципами.<br>– У детей с ОВЗсформиро-ваны навыки коллективного труда, актив-ного общения.<br>– Созданы усло-вия для осозна-ния обучающи-мися ответст-венности за судьбу родной земли, форми-рование эколо-гической куль-туры.<br>– Социально- по-лезное, пат-риотическое воспитание. |
| 2 | Изготовить кормуш-ки (из вторсырья), разместить их на де-ревьях, наблюдать за птицами | Акция «Каждой пи-чужке – кормушка» | Январь 2023 | |
| 3 | Организовать участие в творче-ском конкурсе кинорепортажей, роликов, рисунков, арт-объектов и т.д. | Конкурс «Зеленаяпла-нета» | Январь 2023 | |
| 4 | Определить места цветения перво-цветов в своих ок-рестностях и взять эти территории на контроль.<br>Провести агитаци-онной работы в на-чальной школе. | Акция «Первоцветы» | Февраль 2023 | |
| 5 | Очистить берег реки (моря) от мусора | Акция «Чистые бере-га» | Март 2023 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Организовать силами отряда флешмоб и привлечь в него учащихся школы, родителей для повышения уровня информационности населения РФ в вопросах эффективногоиспользования водных ресурсов. | Единый день «День Воды» | 22 марта 2023 |
| 7 | Принять участие во Всемирной акции, в которой все люди, организации, школыи др. выключают свет и нежизненно важные электроприборы. Перед этим провести в школе агитационную работу. | **Акция «Час Земли»** | 26 марта 2023<br>20.30 – 21.30 |
| 8 | | Собрание отряда:<br>• обсуждение проделанной работы<br>• обсуждение дальнейшей реализации плана | Март, 2023 |
| 9 | Изготовить скворечники, разместить их на деревьях. Провести агитационной работы. | Единый день действия «День птиц» | 1 апреля 2023 |
| 10 | Провести экологический праздник. | Всемирный день Земли | 22 апреля 20223 |
| 11 | Провести просветительскую и агитационную работу. Со- брать необходимое для приюта «Южный», посетить приют | Акция «Добрые сердца» | Апрель 2023 |
| 12 | Посадить деревья на аллеях памяти и славы, осуществить уборку памятниковВОВ, оказать посильную помощь ветеранам и т.п. | Акция «Спасибо деду за Победу» | до 8 мая 2023 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Изготовить экологический костюм из вторсырья (твердые бытовые отходы вто ричного использования), или из природного материала традиционно не используемого для изготовления одежды | Краевой конкурс «Эко-стиль» | до 13.05.23– муниципальный этап; до 30.06.23 – краевой этап | |
| 14 | Провести экологический праздник | Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога – в Рос-сии) | 5 июня 2023 | |
| 15 | Принять участие вовсероссийском субботнике | «Зеленая волна» | сентябрь 2023 | |
| 16 | | Собрание отряда: | сентябрь 2023 | |
| | | • обсуждение проделанной работы обсуждение дальнейшей реализации плана | | |
| 17 | Организовать в школе сбор макулатуры | Акция «Утилизация» | сентябрь-октябрь 2023 | |
| 18 | Организовать экологический праздник для учеников начальной школы исреднего звена. | «Посвящение в Юные экологи» | октябрь 2023 | |
| 19 | Провести агитационную работу, организовать сбор использованных батареек, сдать все в специальные пункты приема. | Акция «Сдай батарейку – спаси природу!» | октябрь 2023 | |
| 20 | Высадить саженцы деревьев, кустарников на территории школы, в общественных местах и обеспечить их сохранение. | «Зеленый ветер» | ноябрь 2023 | |
| 21 | | Собрание отряда:<br>• обсуждение проделанной работы<br>• отчет о работе отряда на прошедший год | декабрь 2023 | |

| Этап 2. **Участие в проектно-исследовательской и творческой деятельности.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | • Определить темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда.<br>• Разработать план работы над проектом<br>• Проведение исследования, формулировка выводов.<br>• организовать участие школьников в различных экологических конкурсах. | Собрание НОУ (научное общество участников отряда) вместе с научным руководителем | декабрь 2023,<br><br>(далее еженедельно до представления проекта) | – Работа с различными источниками информации;<br>– планирование и осуществление ее выполнения;<br>– представление результатов работы;<br>– осуществление рефлексии своей деятельности;<br>– грамотное формулирование высказываний и вопросов в устной форме;<br>– аргументированное отстаивание своей решение интересующей проблемы;<br>– развития у учащихся интереса к экологии;<br>– формирования экологически с<br>– воспитания ценностного отношения к природному и культурному окружению;<br>– самореализация;<br>– развития творческих способностей.- |
| 2 | | Выступление на конференциях,<br>– представление проектов,<br>– участие в экологических конкурсах: «Семейные экологические проекты»,<br>– «Зеленая планета» и др. | январь - апрель 2024<br><br>январь - апрель 2025.; | |

| Этап 3. **Представление результатов работы отряда.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Организовать участие в конкурсе среди Волонтерских отрядов «Зеленое движение Кубани» | Краевой слет экологических волонтерских отрядов и школьных лесничеств (открытый интернет-фестиваль) (посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды) | июнь 2024, июнь 2025 | – Победители и призеры конкурсов различных уровней.<br>– Обмен опытом и получение новых знаний участников походов, лагерей, профильных смен. |
| 2 | Организовать многодневный поход на туристические базы в крае | Поход «Палаточно-передвижной» лагерь | июнь-июль 2024, июнь – июль 2025 | |
| 3 | Организовать участие лучших волонтеров в профильной смене | Профильная смена «Экологи Кубани» | август-сентябрь 2024,август-сентябрь 2025 | |

## 13. Ожидаемые результаты.

Реализация проекта дает возможность перехода на новый уровень экологического воспитания, увеличить количество людей, живущих в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

Главный результат проекта – измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры.

Перспективы:

- привлечение все большего количества школьников к участию в различных экологических мероприятиях;
- вовлечение еще большего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность;
- широкое информирование о работе, результатах и достижениях учащихся;
- реализация новых видов и направлений исследовательской проектной деятельности школьников;
- создание, разработка новых интересных методических приемов проведения экологического образования;
- обобщение педагогического опыта работы на школьном сайте в сети Интернет и средствах массовой информации.

Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. Вся наша совмест-

ная с детьми волонтерская деятельность привела к позитивным результатам. Уровень экологической культуры у участников отряда становится выше.

Показателями эффективности инновационной работы можно считать следующее:

- Число участников отряда.
- Площади убранных территорий, количество убранных объектов.
- Освещение деятельности отряда в СМИ.
- Количество подписчиков и просмотров аккаунта в социальных сетях.
- Мониторинг успешности участия школьников в НПК, олимпиадах и конкурсах разного уровня.

**14. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

Для успешной реализации проекта необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие атрибутики волонтерского экологического отряда (флаг, кепки, футболки и т.д.);
- наличие рабочего инвентаря;
- наличие лабораторного оборудования для осуществления проектной деятель-ности;
- наличие компьютеров с выходом в сеть Интернет для ведения аккаунта в со-циальных сетях.

## Список использованной литературы


1. «Учебно-методическое пособие по экологическому образованию и воспитанию школьников» по материалам регионального этапа Всероссийского смотра- конкурса работы средней общеобразовательной школы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в краснодарском крае «Судьба Природы – в наших руках!» - Краснодар, 2007.
2. Экология. 6 – 11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики / сост. И.П. Чередниченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
3. Общество и проблемы охраны природы / под ред. А.Б. Цыганкова, Н.И. Косторниченко, М.Г. Рябова, Г.Б. Нумцева; рецензент д-р.экон. н. И.М. Шабунина. – Волгоград, 1994.
4. Внеурочная работа по биологии. 6 – 11 классы/ Сост. С.М. Курганский. – М.: ВАКО, 2015.
5. «Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы» - Краснодар, 2017.
6. «Красная книга Краснодарского края. Животные» - Краснодар, 2017.
7. https://kuban.aif.ru/society/details/kray_prirodnyh_krasot_kak_reshayutsya_voprosy_ekologii_na_kubani Ольга Романова 20.02.2018 1192 Край природных красот. Как решаются вопросы экологии на Кубани?
8. http://www.ecobiocenter-kk.ru/ - Официальный сайт ГБУ ДО КК «Эколого- биологический Центр»
9. https://works.doklad.ru/view/nxoh6ukqJGA.html
10. http://mousosh33.edusite.ru/DswMedia/programmamyep.pdf
11. https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/04/18/programma-i-plan-raboty-ekologicheskogo-otry
12. https://base.garant.ru/401433920/