

Краевой конкурс профессионального мастерства  
"Педагог-психолог Кубани в 2021 году"

"Характеристика профессиональной деятельности"

## **Характеристика**

### **Профессиональной деятельности**

**Клименко Елены Александровны**

**педагога-психолога МБДОУ д/с № 18**

**Гулькевичского района Краснодарского края.**

2021г.

## **Характеристика профессиональной деятельности**

Педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район

## **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

### **Образование:**

г. Иркутск. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Иркутский государственный университет"

2009г. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности "Психология"

**Педагогический стаж:** 9 лет

**Квалификационная категория:** нет категории

### **Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:**

1. 21 ноября 2014г. получила удостоверение о повышении квалификации. Курсы были пройдены в ГБОУ Краснодарского края ККИДППО по теме: "Основные направления психолого-педагогического направления образовательного процесса на этапе введения ФГОС" в объеме 72 часа.

2. 2017г. IX.Международная научно-практическая конференция "Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития "Аутизм" федеральный ресурсный центр. (слушатель)

3. 13сентября 2019г. получила удостоверение о повышении квалификации. Курсы были пройдены в филиале частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "ФРАКЛ" в г.Москва по программе повышения квалификации: Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО"в объеме 144часа.

4.Международные вебинары "Психологи онлайн"

2017г. Экспресс- диагностика методами арт- терапии. (слушатель)

2018г. Психологические игры для дошкольников (слушатель)

2020г. Техники, приёмы и упражнения семейного психолога.(слушатель)

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности:**

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос. Гирей Муниципального Образования Гулькевичский Район

Руководитель: Хуснутдинова Елена Анатольевна

Адрес: 352162, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Гирей, ул. Парковая, 16

Телефон: 89914200584

E-mail: [gul-mdoul8@yandex.ru](mailto:gul-mdoul8@yandex.ru)

В должности педагога-психолога ДОУ №18 пос. Гирей работаю с 2011года.

Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе современного отечественного образования становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом. Согласно требованиям ФГОС ДО, для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

В ДОУ № 18 пос. Гирей педагогическим коллективом реализуется ООП ДО которая разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. программа "От рождения до школы".

С 2019 года в ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, деятельность которых реализуется на базе АООП. Программа спроектирована с учётом «Примерной

адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса, направлены на всестороннее развитие личности.

В своей профессиональной деятельности я выполняю должностные обязанности в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-психолог": психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа и психологическая диагностика воспитанников, психологическая профилактика.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-психолог(психолог в сфере образования)"**

**Целью моей профессиональной деятельности** в соответствии с профессиональным стандартом является:

Проведение психолого-педагогического сопровождения дошкольников, сохранения психологического здоровья и создания условий по интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, включающая всех субъектов образовательного процесса в деятельность по созданию благоприятных социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства.

Объектом психологического сопровождения выступает обучение и психологическое развитие ребенка-дошкольника в ситуации взаимодействия, предметом - благоприятные социально-психологические условия для полноценного проживания дошкольного детства.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения предполагает:

-систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в образовательном процессе ДОУ;

-создание благоприятных социально-психологических условий для обучения и личностного развития детей-дошкольников;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с ОВЗ.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач:**

1) Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия. А так же выявлять причины трудностей.

2) Формировать у педагогов ДОО позитивную отзывчивость на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3) Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное и познавательное благополучие детей; расширить психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Практическая деятельность по решению данных задач организована по следующим направлениям:

-работа с воспитанниками;

-работа с воспитателями, педагогами и администрацией;

-работа с родителями.

Осуществлялась посредством реализации трудовых функций:

-экспертиза;

-психологическая диагностика;

-коррекционно-развивающая работа;

-психологическое консультирование;

-психологическое просвещение.

**Осуществляемые действия в рамках трудовой деятельности:**

Направление	Работа с воспитанниками	Работа с педагогами и администрацией	Работа с родителями
Экспертиза		Психологическая экспертиза программ дошкольного образования; планов педагогов.	
Диагностика	выявление общего уровня развития психических процессов и раннее определение возможных нарушений в гармоничном развитии		Анкетирование. Диагностика (по запросу)
Коррекционно-развивающая работа	Создание оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития. Адаптация. Разработка и реализация программ по формированию и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитию познавательных процессов и игровых действий.	Совместное построение и реализация образовательных маршрутов	

	<p>работы с дошкольниками.</p> <p>Шарохина В.Л. познавательное развитие дошкольников 4-5 лет, 6-7 лет</p> <p>Программа «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (Л.М. Шипицына О.В. Зарицкая и др.);</p> <p>«Готовность к школе: развивающие программы» (Под ред. И.В. Дубровной);</p> <p>Программа «Психогимнастика в детском саду» (Е.А. Алябьева).</p> <p>Проективные диагностические методики: А.Н.Веракса.(ФГОС) Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.</p> <p>Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Р. Руденко)</p>
<p>Формировать у педагогов ДОУ позитивную отзывчивость на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.</p>	<p>Технологии: индивидуального и группового психологического консультирования, тренинговые технологии, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, релаксационные техники.</p>
<p>Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное и познавательное</p>	<p>Технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, релаксационные техники.</p>

благополучие детей; расширить психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.	
---	--

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Программы коррекционно-развивающей направленности:

Принимала участие в разработке АООП для детей с ТНР.

С 2019 года являюсь членом психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 18. Так же участвовала в разработке положения ППк и соответствующих документов.

В 2020 году мной была составлена рабочая программа для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

После выхода из отпуска по уходу за ребенком в 2019 году, основной целью моей деятельности являлось проведение психолого-педагогического сопровождения дошкольников, сохранения психологического здоровья и создания условий по интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Результатами моей работы можно считать: Успешное освоение детьми АООП дошкольного образования, мотивационно - психологическую готовность детей подготовительных групп к следующей ступени образования.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;



- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

-консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдения;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Таблица 3.

<b>Удовлетворенность взаимодействием с психологом всех участников образовательного процесса</b>				
Учебный год	на начало года	%	на конец года	%
2019-2020	Родители	56%	Родители	87%
	Педагоги	53%	Педагоги	84%
	Дети	100%	Дети	100%

Так же столкнувшись с необходимостью дистанционной работы весной 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой в мире. Был разработан план работы с родителями и воспитанниками сада.

План работы педагога-психолога с родителями.

Таблица 4.

апрель	Консультация для родителей «Чтение сказок с элементами лепки». Для детей 3-4 лет.	<a href="https://gul18.tvoysadik.ru/">https://gul18.tvoysadik.ru/</a>
апрель	Консультация для родителей «Развивающие игры для детей». Для детей 4-5 лет.	<a href="https://gul18.tvoysadik.ru/">https://gul18.tvoysadik.ru/</a>
апрель	Консультация-презентация педагога-психолога. «Гармоничное развитие личности ребенка» Для детей 3-7 лет.	<a href="https://gul18.tvoysadik.ru/">https://gul18.tvoysadik.ru/</a>
май	«Развитие эмоционально-волевой сферы» .Для детей 6-7 лет.	<a href="https://gul18.tvoysadik.ru/">https://gul18.tvoysadik.ru/</a>
май	Сказка терапия «Голубое платье» для детей старших и подготовительных групп.	<a href="https://gul18.tvoysadik.ru/">https://gul18.tvoysadik.ru/</a>
май	Презентация. «Советы педагога-психолога родителям будущих первоклассников».Для детей 6-7 лет	<a href="https://gul18.tvoysadik.ru/">https://gul18.tvoysadik.ru/</a>
июнь	Презентация. «Игры с песком» Для детей 3-7лет	<a href="https://gul18.tvoysadik.ru/">https://gul18.tvoysadik.ru/</a>