**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

|  |
| --- |
| **Предмет:  *Испанский язык*** |
| **Дата урока « *28* » *ноября* 20*18*г. Класс *I-й год обучения* УМК (название, автор)**  ***1. А.Воинова, Ю.Бухарова, К.Морено «Español» Испанский язык в 2-х частях для II класса для школ с углублённым преподаванием испанского языка***  ***2. А.Воинова, Ю.Бухарова, «Español» Испанский язык, Рабочая тетрадь II класс, для школ с углублённым преподаванием испанского языка***  ***3. М.Л. Ортелано, Е.Г. Ортелано, М.Х. Лоренте «Colega-1» −* *книга для учащихся, изд-во «Эдельса», Испания (на испанском языке)***  ***4.* *М.Л. Ортелано, Е.Г. Ортелано, М.Х. Лоренте «Colega-1» -* *рабочая тетрадь для учащихся, изд-во «Эдельса», Испания*** ***(на испанском языке)*** |
| **Тема** **урока:  *Школьные принадлежности, общение в классе.*** |
| **Цель**:  ***Семантизация новых лексических единиц через буквы испанского алфавита*** |
| **Задачи:**  образовательные: ***продолжить знакомство с предметами школьного обихода и основными формулами общения в классе*** |
| развивающие:  ***формировать навыки общения на испанском языке в рамках темы «Учёба в школе»*** |
| воспитательные: ***прививать навыки уважительного общения к сверстникам в повседневной учебной деятельности*** |
| **Тип урока:  *комбинированная*** |
| **Методы, приёмы, формы работы, технологии:** ***фронтальная, групповая, парная*** |
| **Грамматический и лексический материал: *предметы школьного обихода (libro, cuaderno, lápiz, bolígrafo, goma, etc.)*** |
| **Материально-техническое оснащение: *дидактические материалы (таблица алфавита, дидактические карточки, компьютер, интерактивная доска)*** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся. |
|
| **I. Начало урока** | Приветствие | *Приветствие общее всех детей на испанском языке. Короткие диалоги с каждым: «Как дела? Как поживаешь?», ответы на встречные вопросы как дела у учителя, с соблюдением норм испанского этикета* | *Активно отвечают на приветствие и вопросы учителя, ведут с ним осознанный диалог встречи, задают вопросы учителю, соответствующие нормам испанского этикета.* |
| Организационный момент | *Проверка готовности обучающихся к уроку* | *Оборудуют рабочее место, готовят всё необходимое для проведения урока.* |
| Проверка домашнего задания |  |  |
| Формулирование темы и задач урока | *Общее формулирование темы урока* |  |
| Речевая зарядка | *Групповое чтение стихотворения «El otoño» (Осень). Индивидуальное декламирование фрагментов стиха. Делетреация лексики.* | *Проговариваю в группе и индивидуально в соответствии с заданием учителя строки стихотворения.* |
| **II. Центральная (основная) часть урока** | Объяснение нового материала | *Введение новых букв испанского алфавита «Ñ,ñ» и «Ll,ll», объяснение их появления, хоровое чтение учебных карточек со словами, содержащими вводимые буквы* | *Воспринимают информацию о вводимых буквах алфавита, соотносят их с произносимым звуком, самостоятельно отмечают отсутствие звука в букве «H,h»,* |
| Закрепление нового материала | *Индивидуальное чтение учебных карточек со словами с вводимыми буквами* | *Выполняют задания по карточкам, выделяют отдельные слова с объяснением причин, почему их выделили.* |
| Речевая практика | *Повторение лексики школьного обихода: libro, cuaderno, lápiz, goma, sacapuntos, др. Отработка и пополнение запаса обиходных фраз, используемых на уроках в учебной деятельности: «¿Me dejas un lápiz?*  *Sí, toma. Gracias», «¿Me dejas un sacapuntos? Lo siento, no tengo» Введение новой фразы данного типа: «No entiendo. ¿Puedes rehetir?» (Не понимаю. Можешь повторить?)* | *Активно проговаривают лексику школьного обихода. Работая в парах, задают вопросы, встречающиеся в учебной деятельности и отвечают на них: «Ты мне дашь карандаш? – Да, возьми, пожалуйста» или «Сожалею, но у меня его (её) нет». По сопутствующему с новой фразой рисунку сами правильно определяют её перевод.* |
| **III. Завершающая часть (Окончание урока)** | Подведение итогов работы (Рефлексия) | *Акцентирование внимания на конечных результатах совместной деятельности на данном уроке* |  |
| Контроль |  |  |
| Оценка работы учащихся | *Выражением мнения о хорошей и результативной деятельности уч-ся на уроке, обеспечивается их положительная реакция на конечные результаты работы на уроке.* |  |
| Домашнее задание |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Подпись Ф.И.О. учителя