Эссе Я-учитель.

Есть три пути обретения профессии – по незнанию, по призванию, по наследству.

Я совершенно не ожидал, что стану учителем. Это была случайность. Но у Бога случайностей не бывает. Много лет и много глупых событий в жизни стали очень полезным подспорьем в работе учителя.

Любовь к истории привела меня к вере в Бога. Встретился я с описанием события (началом и развитием Второй мировой войны), к которому тщательно готовились все участники, но итог которого был абсолютно не предсказуемым и неожиданным для организовавших его людей. Развитие событий пошло не по их воле, а по воле Бога.

Походы в горы в старинном туристическом клубе Краснодара (с 1979 года) дали опыт работы с молодёжью. Приходилось бывать в довольно сложных ситуациях. После такого опыта в школе ничего страшного уже не было. Риск выговора и риск покалечиться – два совсем разных страха...

Любовь к книгам привела к желанию покрутиться в одном из молодежных течений – толкиенистов. И сколько же странных духовных исканий я насмотрелся! Маги-колдуны, буддисты-индуисты, язычники-программисты… и кого только не было! Многие из них были замечательными людьми, заблудившимися кто в жизни, кто в желаниях. После этого мне сложно говорить свысока с человеком любого мировоззрения , но никакое мировоззрение не будет пугать страшными умными словами.

Теперь я нашел то дело, которому хочу посвятить остаток моих дней. Но вот вопрос – чему и как учить? Чему – решили вполне успешно за меня. Образование историческое, верующий – потому история, обществознание и основы православной культуры. А вот как – это вопрос.

Как мне кажется, педагогика не столько наука, сколько искусство. Ее сложно освоить по книгам, но легко – учась у мастера. В университете мне довелось слушать лекции Бедерхановой Веры Петровны. В школе преподаёт замечательный педагог Шевченко Андрей Владимирович, чьё умение работать с родителями – непревзойденно.

Направление работы и теоретические основы вполне можно было брать из Библии, из работ многочисленных педагогов-священников, наших современников. Стиль общения с учениками я копировал по мере сил у отца Димитрия (Смирнова).

Целью своей, как учителя, я поставил научить детей тем урокам, которые даёт история. История древняя, тысячелетняя, рассказывающая об отпадении народа от Бога, и история современнная, рассказывающая о том же. И об одинаковых последствиях этого отпадения.

Задачей было взглянуть в прошлое и показать таких же людей, как мы, стоящих перед тем же выбором, искушениями, проблемами. Рассмотреть решения этих проблем.

Очень хочется, чтобы наши дети на те же грабли не наступали.

Однако же такой подход невозможен без искренности. Невозможно научить тому, во что сам не веришь, тем более, чего сам не знаешь. Поэтому приходится постоянно заниматься профессиональной переподготовкой. Благо, сейчас это очень легко: любая литература доступна.

Ещё невозможно работать с подростками, не зная хотя бы примерно, что их волнует. Благо, люди не меняются и ответы на все их вопросы уже есть в Библии и в истории.

Нельзя объять необъятное. Потому одним из методов работы является межпредметный подход. Все важные исторические события были воспеты в песнях, описаны в стихах. И намного проще запомнить помощников Петра Первого с помощью поэмы «Полтава». И гораздо проще понять суть военной революции в 19 веке, посчитав количество пуль, выпускаемых за минуту солдатом, стреляющим из кремниевого ружья и стреляющим из пулемета Максим.

Но главным подходом к преподаванию является опора на личность Господа Иисуса Христа. Он есть камень краеугольный, и не постыдится никто, на него надеющийся. Потому именно христианский взгляд на события нашей жизни, нашей истории, нашего общества помогает увидеть ярко и просто всё происходящее.

Конечно, дети у нас в школе из абсолютно разных семей. Есть христиане, много мусульман, очень много атеистов. Есть и дети из семей сектантов. Настраивать детей против родителей – последнее дело и нарушение пятой заповеди. Да и в народе есть такая пословица: «Невольник – не богомольник». Поэтому нет речи ни о каком принуждении к вере – это все равно бесполезно. Но познакомить детей с богатством христианства, дать им выбор – я обязан.

Свобода выбора есть только у того, кто знает и другие точки зрения. Телевизор, интернет и другое окружение с точкой зрения атеистической знакомят детей полностью. Но основы православной культуры должны дать возможность выбрать детям наши традиционные христианские ценности.

Опираясь на эти ценности, наш народ построил замечательную страну, где живут сто восемьдесят разных наций. Существует она уже тысячу лет. И я не знаю другой основы, которая позволила построить хотя бы приблизительно похожее по силе и чистоте государство.

Труд педагога часто напоминает Сизифов труд. Снова и снова мы должны повторять азбучные истины. И часто мы видим, что результат вовсе не такой, каким мы его желали видеть. И наша работа… Какой она кажется малой и недостойной! Но утешаемся словами Евангелия : «И кто напоит одного из малых сил только чашею холодной воды, во имя ученика, истинно говорю вам, не потеряет награды своей».