

**Муниципальное
дошкольное
бюджетное
образовательное
учреждение**



"Детский сад общеразвивающего вида № 50"

**Мастер - класс
с родителями**

МИР ПРИЩЕПКИ

**Воспитатель
Костенко
Светлана Викторовна**

Мастер класс для родителей

Мир прищепки

Подготовила: воспитатель Костенко С.В.

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Цель: Познакомить родителей с работой по изготовления поделок из прищепок.

Ход.

Здравствуйте уважаемые родители, сегодня мы с вами вместе с детьми будем делать поделку из прищепок «Бабочка». Всем известно, что развитие мелкой моторики пальцем благотворно влияет на развитие речи у детей. Развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность.

Сейчас я вас познакомлю с пальчиковыми играми с использованием прищепок, в которые вы сможете самостоятельно играть дома с детьми.

В этом упражнении — ритмично «открывать и закрывать ротик» прищепки, сопровождая действия проговариванием стихотворных текстов.

«Лиса»

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Ротик открывает,

Зайчиков пугает.

«Аист»

Открыть прищепку до упора и за-крыть со щелчком. Прислушаться, как щелкает «клюв» аиста.

Аист крылья расправляет,

Аист клювик раскрывает.

«Птичка»

Локоть на столе. Водить прищепкой вправо-влево. Руку с открытой прищепкой наклонить к поверхности стола и закрыть (повторить несколько раз). Затем рука возвращается в исходное положение.

В следующем упражнении задействованы обе руки. Ритмичное открывание и закрывание прищепок по ходу проговаривания текста.

«Собаки»

Две собаки лают,
Друг друга не кусают.
Только голос подают.
Видно, зубы берегут.

А сейчас мы с вами приступим к изготовлению бабочки. Нам понадобится: одна прищепка, цветная бумага, ножницы, клей, гуашь.

Последовательность работы.

1. Покрасить прищепку.
2. Сложить лист бумаги гармошкой.
3. Украсить «гармошку» по выбору.
4. Вырезать усики.
5. Собрать бабочку, нарисовать глаза.

Какие замечательные бабочки появились у нас в группе. Вы очень постарались и я предлагаю не останавливаться только на бабочках, создать в нашей группе мини – музей поделок из прищепок.

Большое спасибо за внимание и активное участие.

**Муниципальное
дошкольное
бюджетное
образовательное
учреждение**



"Детский сад общеразвивающего вида № 50"

**ДОСУГ
КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА**

"МОЯ СЕМЬЯ"

**Воспитатель
Костенко
Светлана Викторовна**

**Сценарий конкурсной программы
«Моя семья – моё богатство!» (старшая группа)**

Провела воспитатель Костенко С.В.
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Цели:

1. Дать представление о статусе **семьи** в вопросах воспитания подрастающего поколения
2. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам **семьи**.
3. Способствовать преемственности в семейном воспитании.
4. Активизировать партнёрские взаимоотношения с **семьями воспитанников**, создавая атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

Оборудование: плакаты на стене, памятки для родителей, информационные стенды, буклеты «Советы родителям»

1. **Семья** – ячейка общества и государства.
2. **Семья** – это мир ребенка, его остров.
3. Родительский дом - надежный причал.
4. Дружная **семья** гору сдвинет.

Ход

Ведущий: *(звучит волшебная музыка)*

Всё начинается с **семьи**.

Призывный крик ребёнка в колыбели
И мудрой старости докучливые стрелы
Всё начинается с **семьи**.

Умение прощать, любить и ненавидеть,
Уменье сострадать и сложность в жизни видеть.

Всё начинается с **семьи**.

Перенести печаль и боль утрат,
Опять вставать, идти и ошибаться.
И так всю жизнь!

Но только не сдаваться! Всё начинается с **семьи**.

Ведущий:

Добрый вечер, уважаемые гости и участники программы
Сегодняшнюю программу посвящаем нашим дружным семьям.

Ведь семья – это самые близкие люди, которые окружают нас всю жизнь, это атмосфера любви, понимания и доброжелательности.

И мы вам от всей души желаем:

Для сердца – праздника тепла
И радости в общении,

Желаем с близкими всегда
Быть в лучших отношениях!

Ребенок. Знают взрослые и дети,
Что важнее всего на свете –

Мама, папа, ты и я –

Вместе дружная семья.

Ребенок. Мама и папа, сказать хочу я

Как здорово, что у меня есть семья.

И хочу я, без сомнения,

Видеть вас в хорошем настроении.

Задание родителям рассказать о своей дружной семье

(на фоне тихой музыки)

Семьи представляются, показывают фото семьи генеалогическое дерево.

Ведущий

- Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Это наши родные, родственники, родня.

Ребёнок

Мама с папой моя родня,

Нет роднее родни у меня.

И сестрёнка родня и братишка,

И щенок лопухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем им подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню - волшебная щётка.

Молоток настоящий – братишке,

Мяч – сестрёнке, конфета – Тишке,

А ещё есть друг у меня,

Друг Серёжка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю.

Всё на свете ему подарю.

Воспитатель предлагает отгадать загадки.

1) Не боюсь грозы ни грамма,

Потому что рядом...

(мама)

2) Шкаф тяжелый передвинет

И розетки все починит,

Он в машине за рулем,

И в кино мы с ним идем.

(папа)

3) Вкусное всегда варенье,

Пирожки для угощенья,

Пышные оладушки

У нашей доброй ...

(бабушки)

4) Как заходит где-нибудь

Про семью беседа,

Неприменно расскажу

Про своего я ...

(деда)

Ведущий. Народная мудрость гласит: «Устами младенца глаголет истина».

Внимательно подумайте и скажите, о чем говорят дети.

Игра «Устами младенца» (для родителей)

1. Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (**Семья**)
2. В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (**Семейная реликвия**)
3. Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (**Мама**)
4. Место, где мы бываем все вместе. (**Дом**)
5. Это такое маленькое, кричит, пищит, много хлопот с ним, но его все равно любят. (**Ребенок**)
6. Она печет замечательные пирожки и булочки, любит рассказывать замечательные сказки. (**Бабушка**)
7. В них играют все дети, некоторые не любят их собирать. (**Игрушки**)
8. Это не человек, но его любят все члены семьи, у него есть хвост, лапы. (**Домашнее животное**)

Семейные традиции.

Ведущий. Всему начало - отчий дом. У каждого человека на земле есть свой отчий дом. Родной дом - это в первую очередь твоя **семья**, близкие и любимые люди. **Семья - это великий дар.** Прекрасно, когда в **семье есть свои традиции**, когда за большим столом собирается вся **семья**, радуется друг другу. А вот **семьи**, которые собрались, сегодня в этом зале хотят поделиться своими традициями.

(Родители по желанию рассказывают о своих традициях дома)

Конкурс " Найди меня".

Мамы с завязанными глазами, на ощупь определяют, где их ребёнок.

(релаксация музыка)

Конкурс ласковых слов.

Ведущий. Самая большая драгоценность в доме, конечно же, дети. Давайте все вместе вспомним ласковые, нежные слова, которые ждут от вас ваши чада.

Участники праздника по цепочке, друг за другом, называют эти слова: ласточка, ягодка, солнышко, котик.

А какие колыбельные песенки вы помните?

- мамы исполняют колыбельные песенки «Баю, батюшки, баю...», «Колыбельная медведицы» «Спят усталые игрушки», «Спи, моя радость, усни...»

5. Семейные увлечения.

Ведущий: Когда в семье порядок и уют, любовь и понимание - хочется горы свернуть, сделать что-нибудь очень хорошее: посадить дерево, цветок, пригласить кого-нибудь в гости и накрыть стол.

Участники праздника рассказывают о своих увлечениях.

Игра с мячом «Назови ласково»

Дети встают в круг. В центре круга стоит воспитатель с мячом. Он бросает мяч ребенку и называет любого члена семьи, например, «*Мама*». Ребенок, поймавший мяч, должен назвать маму ласково (*мамочка, мамуля, мамулечка*).

Как ты ласково обращаешься к папе? (*папочка*)

Как зовешь дедушку обычно? (*Бабушку*)

Конкурс «Добрые дела» (дети)

Ведущий: а это не простая корзиночка. Кому я поставлю её на ладошку, тот должен положить в неё добрые дела, которые делает дома вся семья.

Дети стоят в кругу. Ведущий ходит по кругу, ставит на ладони ребенка корзиночку, а тот называет добрые дела всей семьи.

Спасибо вам, дети, за полную корзиночку добрых дел. У всех у вас есть мамы, папы, бабушки, дедушки, у кого-то есть брат, сестра. Это- семья.

Члены семьи живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья

очень нужна каждому человеку. Семья может быть большая и маленькая.

Главное- чтобы члены семьи любили друг друга, были внимательны и заботливы по отношению друг к другу.

Конкурс "Герб семьи"

Родители вместе с детьми придумывают и создают герб своей семьи.

Дети:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

СЧАСТЬЯ, ЛЮБВИ И ТЕРПЕНИЯ!

Ребёнок

- Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо надо мною-
Это всё моё родное.

Флешмоб с родителями и детьми «Барбарики»

Ведущий: Уважаемые участники и гости конкурса, нам очень жаль расставаться с вами, но время встречи неумолимо подходит к концу. Надеемся, что этот вечер позволил нам побольше узнать друг о друге, подарить улыбки близким и родным.

Очень хочется пожелать всем **счастья, удачи, благополучия** вам и **вашим семьям.**

**Муниципальное
дошкольное
бюджетное
образовательное
учреждение**



"Детский сад общеразвивающего вида № 50"

**РАБОТА
С СОЦИУМОМ**

**ЭКСКУРСИЯ
В БИБЛИОТЕКУ**

**Воспитатель
Костенко
Светлана Викторовна**

Экскурсия в сельскую библиотеку

Подготовила: воспитатель Костенко С.В.

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Цель: Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников навыки пользования библиотечным фондом.
2. Познакомить с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями.
3. Воспитывать позитивное отношение к чтению.

Тип экскурсии: комбинированная экскурсия с применением наглядного метода демонстрации.

Средства: алфавитный каталог, картотека заглавий произведений художественной литературы, книги, викторина с показом на компьютере.

Наглядные материалы: каталожные карточки, формуляр, занимательная викторина в картинках, вопросы для закрепления новых знаний (в виде устного теста).

1. Организационный этап.

Библиотекарь: - Здравствуйте ребята, куда же вы пришли?

Ответы детей: - В библиотеку.

Б.: - В какую?

- На здании, в которое вы вошли написано городская библиотека. В этом огромном здании есть библиотека для детей и взрослых. Я надеюсь, наша сегодняшняя встреча это только начало наших встреч. А вот это комната, с которой мы начинаем знакомиться с библиотекой.

2. Подготовка дошкольников к активному и осознанному усвоению материала.

Б.: - Вы можете записаться в нашу библиотеку, но только надо что бы мама взяла документ (паспорт). С помощью этого документа мы с вами познакомимся.

Б.: - А я сейчас познакомлюсь со всеми вами сразу.

- Вы откуда пришли к нам?

Дети: - Из детского садика.

Б.: - А какой номер вашего садика?

Д.: - № 50

Б.: - А из какой группы?

Д.: - № 2.

Б.: - А сколько вам лет?

Ответы детей.

3. этап. Усвоение новых знаний.

1.) Б.: - Когда вы к нам придете, я буду заводить на каждого из вас вот такую книгу, и в ней будет записано все о вас, сколько лет, в какой сад вы ходите и так же где вы живете.

(Библиотекарь показывает абонементную книгу.)

- Что такое библиотека? *(ответы детей.)*

- Что вы видите вокруг себя? *(книги.)*

- Еще что? *(журналы.)*

- В книжных магазинах вы можете купить понравившуюся книгу, а в библиотеке взять ее бесплатно, но через некоторое время вернуть ее назад.

- В переводе библиотека это - книгохранилище.

- Вот, скажите у вас в детском саду, есть правила? *(ответы детей.)* В библиотеке тоже есть свои правила. Книгу мы вам не можем дать на год, а всего на две недели.

2.) Б.: - А читать вы умеете? *(ответы детей.)*

- Назовите писателей, каких знаете? *(ответы детей.)*

- Если посмотрите очень много книг, но нельзя все держать на одной полке. Поэтому все книги стоят по алфавиту, на которую букву начинается имя писателя.

- Книги на больших стеллажах это - сказки.

- Книги энциклопедии на стеллаже - «Что тысяч почему?»

- Книги о текущем времени года, на стеллаже «Осенняя сказка».

- А также есть отдельные стеллажи, на которых расположены журналы.

3.) Рассказ библиотекаря об интересных книгах по возрасту детей.

4.) Викторина: «Угадай сказку».

(с помощью компьютера детям показывается половина картинки из сказки, дети должны угадать сказку).

Были представлены такие сказки как:

- «Муха-Цокотуха», К. Чуковский;

- «Лягушка-путешественница», В. Гаршин;

- «Аленушка и братец Иванушка», русская народная сказка;

- «Гуси-лебеди», русская народная сказка;

- «Три поросенка», С. Михалков;

- «Доктор Айболит», Корней Чуковский;

- «Буратино», Толстой;

- «Красная Шапочка», Ш. Перро;

- «Дюймовочка», Ш. Перро;

- «Винни Пух», Борис Заходер;

- «Золотая рыбка», Александр Пушкин;

- «Крокодил Гена», Э. Успенский;

- «Кошкин дом», С. Маршак;

Стоит на полке и молчит

Возьми, открой, заговорит

Расскажет все на свете

Дружите с нею дети!

4. Самостоятельный осмотр библиотеки детьми.

**Муниципальное
дошкольное
бюджетное
образовательное
учреждение**



"Детский сад общеразвивающего вида № 50"

**Консультация
к родительскому собранию**

**"Двигательная активность
и здоровье ребенка"**

**Воспитатель
Костенко
Светлана Викторовна**

Консультация к родительскому собранию

«Двигательная активность и здоровье ребёнка»

Подготовила воспитатель Костенко С.В.

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Цель: Помочь родителям вместе с ребенком освоить окружающий мир с помощью движений и развить желание быть здоровыми.

Трудно переоценить роль движений, которую они играют в повседневной жизни человека и особенно в развитии детей. Как раз посредством движений ребенок уже с самого раннего возраста начинает познавать окружающий его мир, взаимодействует с ним, выражает свое отношение к нему. Движения входят составным компонентом в различные виды человеческой деятельности, являются внешним выразителем и характеристикой поведения человека. Двигательные возможности могут достигать высокого уровня совершенства: человеку доступны такие тонкие и точные движения (двигательные действия), как письмо, рисование, игра на музыкальных инструментах и многое другое.

От состояния двигательной сферы и соответственно возможностей в овладении теми или иными движениями, моторными актами, двигательной деятельностью в целом очень многое зависит в жизни человека: от развития жизненно необходимых способов передвижения (лазанье, ходьба, бег и др.) и формирования элементарных навыков самообслуживания в раннем и дошкольном детстве до овладения учебно-трудовой деятельностью в школьном возрасте и, наконец, выбора в будущем желаемой профессии, требующей высокого уровня координации движений.

Двигательная функциональная система оказывает благотворное влияние на весь организм и особенно на деятельность мозга. Доказано, что двигательная активность способствует повышению умственной работоспособности, речевому развитию, полноценному формированию произвольных движений и действий, лежащих в основе двигательного поведения человека. Как свидетельствуют специальные исследования в этой области, именно прогресс в развитии движений (двигательного анализатора) в большой мере определяет прогресс развития функций мозга человека.

О значении двигательной активности в жизнедеятельности человека есть немало высказываний разных специалистов: физиологов, врачей, психологов, педагогов и др.

Физиологи считают движение врожденной жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение потребности в движениях, по их мнению, особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Врачи утверждают, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение, по их определению, может выступать в роли профилактирующего средства, когда активный двигательный режим способствует предупреждению различных заболеваний, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой,

дыхательной, нервной системами. Кроме того движение широко используется и как эффективнейшее лечебное и коррекционное средство.

По мнению психологов, развитие личности осуществляется в деятельности. Ведущей деятельностью ребенка является игра. А его игровая деятельность выражается прежде всего в движениях: в манипуляциях игрушками, во взаимодействии со взрослыми, детьми, с окружающими предметами. Первые представления о мире, его предметах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, через перемещения в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в его мозг, тем интенсивнее идет психическое развитие. Познание окружающего посредством движений более всего характеризует психологические и возрастные особенности детей первых трех лет жизни. Вот почему детям этого возраста особенно необходима двигательная активность. Соответствие показателей развития основных движений возрастным нормам — одно из свидетельств правильного нервно-психического развития ребенка в раннем возрасте.

Многие известные педагоги отмечают, что движения являются важным средством не только развития, но и воспитания ребенка, способствуя формированию его как личности. С помощью собственных движений, сопровождаемых соответствующими словами взрослых, ребенок познает окружающий его предметный мир, выражает свое отношение к нему, учится целенаправленно действовать в нем. Именно в движениях начинают просматриваться первые ростки смелости, решительности, выносливости, настойчивости маленького ребенка, которые в будущем станут формой проявления этих и других важных качеств личности. В играх с движениями и правилами ребенок приобретает навыки человеческого общения, осваивает опыт социального поведения.

Таким образом, движения, двигательная активность, как это явствует из высказываний специалистов разного профиля, являются не только фундаментом настоящего и будущего здоровья и физического развития ребенка, но и представляют собой условие и средство его общего и психического развития, формирования его как личности.

Развитие движений у ребенка начинается с первых дней его жизни и происходит на протяжении многих лет. Учеными установлено, что многие движения сначала проявляются как врожденные и лишь в ходе развития ребенка становятся результатом научения. Врожденными оказываются не только простые движения, но и некоторые сложные двигательные акты такие, как ходьба, плавание и др. Так, например, с первых дней жизни у ребенка имеется врожденный хватательный рефлекс, который к концу первого месяца постепенно угасает.

Хватательное движение появляется вновь к четырем месяцам, когда ребенок начинает тянуться к ярким предметам и схватывать их. Теперь то же самое хватательное движение является результатом научения. В первые недели жизни распеленанный ребенок проделывает шагательные движения, а в положении на животе в воде — плавательные. К трехмесячному возрасту врожденные шагательные и плавательные движения исчезают и как выработанные могут

появиться в более старшем возрасте. Эти факты говорят о том, что движениями разной степени сложности ребенок овладевает постепенно благодаря научению. Только при непосредственной помощи взрослого у ребенка первого года жизни начинают формироваться умения удерживать позу (сидеть, стоять и др.), навыки перемещения (переворачивание, ползание, ходьба и др.).

Многие авторы подчеркивают необходимую потребность ребенка в движении с первых месяцев жизни. Ограничение движений (спеленывание) вызывает беспокойство у детей, плач. И наоборот, освобождение от пеленок, появление возможности движений успокаивает их. У более старших детей каждое выполнение движений (ползание, хождение, подпрыгивание и др.) сопровождается яркими эмоциональными реакциями. Замечено, что дети, лишенные возможности свободных движений, менее развиты, обычно вялы, не эмоциональны. Все это говорит о том, что для укрепления здоровья, нормального физического и психического развития ребенка ему с самого раннего возраста жизненно необходима двигательная активность.

Достаточный уровень двигательной активности ребенка, удовлетворение его потребности в движениях можно обеспечить за счет правильной организации двигательного режима в детском саду, в школе и дома. В детских учреждениях такой режим обеспечивается особым распорядком дня, в котором предусматривается время для разнообразных видов занятий по развитию двигательной сферы детей. К сожалению, не всегда, особенно в условиях школы, дети имеют возможность получить достаточный уровень двигательной (моторной) нагрузки. Это не позволяет им в полной мере удовлетворять свои физиологические потребности в движении.

Особое внимание организации двигательного режима должно уделяться в специальных детских учреждениях, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями развития (с нарушением слуха, зрения, речи и др.). Это обусловлено тем, что у большинства детей с особенностями в психофизическом развитии имеются различные отклонения в двигательной сфере, т. е. несоответствие уровня сформированности движений (моторики) возрастным нормам. Несовершенство движений может проявляться во всех компонентах моторики: в общей (крупной), в лицевой и речевой, а также в мелких движениях кистей и пальцев рук.

Несформированность крупной (грубой) моторики (движения руками, ногами, туловищем и т. д.) проявляется в виде плохой координации частей тела при выполнении сложных движений, их недостаточной точности и ловкости (неуклюжести), в выраженных затруднениях при выполнении физкультурных упражнений по показу или словесной инструкции. Наблюдения за тем, как дети умеют одеваться и раздеваться, как застегивают и расстегивают пуговицы, завязывают и развязывают шнурки, ленты и т. д., позволяют увидеть недостаточную координацию пальцев рук, т. е. несовершенство тонкой моторики. Недостатки в развитии лицевой и речевой моторики проявляются в невыразительности мимики, в затруднениях или полной невозможности

произношения некоторых согласных звуков, в общей нечеткости, невнятности, смазанности речи.

Между развитием тонких движений пальцев рук и речевой моторикой существует определенная функциональная связь. Так, установлено, что уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие пальцевой моторики ребенка соответствует его возрасту, то и речевое развитие будет в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает — задерживается, как правило, и развитие речи. По наблюдениям ученых, словесная речь ребенка начинает развиваться, когда движения пальцев рук достигнут достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает речевой аппарат, стимулируя его на овладение различными движениями, для последующего формирования речи.

Отмеченные особенности моторного развития (несовершенства двигательной сферы), имеющиеся у детей специальных учебно-воспитательных учреждений, могут наблюдаться и у части детей массовых детских садов и школ.

Устранение недостатков в моторном развитии детей в специальных детских учреждениях осуществляется нами в основном средствами коррекционно-физического воспитания через организацию оптимального двигательного режима. Благодаря различным лечебно-оздоровительным, физкультурным и другим мероприятиям, проводимым разными специалистами (врачами и методистами по лечебной физкультуре, педагогами и психологами, учителями физической культуры и руководителями спортивных секций и кружков и др.) в соответствии с распорядком дня детского учреждения, нормализуются и развиваются двигательные и другие функции ребенка.

К сожалению, во многих семьях на развитие и совершенствование двигательной сферы детей должного внимания не уделяется.

Большинство родителей полагает (особенно после того, как ребенок встал на ноги и пошел), что разнообразные движения (двигательные действия), жизненно необходимые ребенку, появляются у него с возрастом сами собой без особых усилий со стороны взрослых путем подражания их двигательным операциям в различных ситуациях. В лучшем случае ребенка учат в семье пользоваться столовыми приборами, одеваться, застегивать, зашнуровывать, завязывать и т. д. Однако нередко можно встретить детей, принимаемых в детские сады или поступающих в школу, у которых даже эти элементарные двигательные навыки по самообслуживанию бывают не сформированы.

Дети, не владеющие соответствующими двигательными навыками, приспособляются обходиться без них, прибегая к различным уловкам: надевают и снимают обувь, не расшнуровывая и не расстегивая ее; надевают и снимают головные уборы, не развязывая тесемок или вовсе отрывают их; обрывают пуговицы на одежде и т. п. Это ведет к еще большему отставанию детей в моторном развитии и, как правило, появлению у них в связи с этим различных вредных привычек.

Некоторые подобные привычки могут возникнуть у детей и в более раннем возрасте в связи с ограничением их двигательной активности (гипокинезии). Понятие «гипокинезия», означающее вынужденное ограничение произвольных движений (малую подвижность), часто ошибочно смешивают с термином «гиподинамия», который обозначает пониженную подвижность из-за уменьшения силы движений (слабости мышц).

Учеными замечено, что если ребенок поставлен в условия хронической гипокинезии, то у него развиваются своеобразные компенсаторные двигательные действия: раскачивание тела из стороны в сторону, рассматривание своих рук, навязчивые движения руками, сосание пальцев и др. Превращаясь в автоматические, эти действия в какой-то мере удовлетворяют необходимую потребность ребенка в движениях. Такие компенсаторные действия, превращаясь во вредные привычки, препятствуют развитию у ребенка необходимых двигательных актов и могут быть устранены лишь длительными систематическими занятиями.

Как известно, на формирование различных моторных навыков, на развитие определенных двигательных качеств направлено физическое воспитание в массовых детских учреждениях. В большинстве своем родители, чьи дети посещают эти образовательные заведения, считают, что для нормального двигательного развития их детей вполне достаточно занятий физической культурой в детском саду или школе.

Однако даже в случае повышенного внимания к физическому развитию детей в том или ином образовательном учреждении с таким мнением родителей вряд ли можно согласиться. Если бы уроков физической культуры, других всевозможных занятий по формированию движений в детском саду и школе хватало для высокого уровня моторного развития ребенка, то не встречались бы так часто дети и подростки с неправильной осанкой и шаркающей походкой, с двигательной неловкостью и неуклюжестью в элементарных бытовых действиях, с невыразительной мимикой и невнятной речью, со многими другими особенностями в двигательном поведении. Причем эти особенности чаще всего не обусловлены каким-либо заболеванием, связанным с двигательной сферой, а являются результатом педагогической запущенности. Они без соответствующей коррекционной работы не исчезают, а, наоборот, закрепляются и остаются на всю жизнь. Весьма нечасто можно встретить ребенка, а тем более взрослого с правильной осанкой и красивой походкой, с ловкими и в то же время изящными движениями в быту или иной обстановке, с хорошей общей пластикой тела, если для этого не проводились специальные занятия, не уделялось достаточного внимания.

Конечно, школа движений, основные двигательные навыки закладываются в процессе физического воспитания в детских образовательных учреждениях. И все же, отработка, оттачивание, придание грациозности, изящества любому двигательному проявлению ребенка должны проходить, на наш взгляд, в семье. И легкая походка, и приятная улыбка, и грациозные движения, и многие другие

двигательные акты требуют длительного кропотливого формирования при непосредственном терпеливом участии взрослых.

В связи со сказанным в особом внимании нуждаются дети, не посещающие в силу различных причин образовательные учреждения, и тем более дети с отставанием или какими-либо нарушениями в моторном развитии.

Чем раньше начата с ребенком работа по формированию у него двигательной сферы, тем меньше вероятность возникновения отклонений в его моторике и тем более благотворно скажется влияние двигательных функций на его психофизическое развитие. Здесь уместно будет, перефразировав известное высказывание, заметить, что предупредить отставание в моторном развитии ребенка легче, чем устранить (скорректировать) его.

Роль двигательной активности в развитии ребенка

Все родители хотят видеть своих малышей здоровыми, веселыми, физически развитыми. Что же для этого нужно? С момента рождения ребенок стремится к движению. Младенцы и дети постарше познают мир ползая, лазая, бегая. Использование простых, но разнообразных игр создает условия для того, чтобы ребенок научился свободно владеть своим телом, его движения стали красивыми легкими и уверенными. Физическая активность не только разовьет у ребенка ловкость, быстроту, гибкость, но и улучшит его внимание, память, расширит представление об окружающем мире. В дошкольном возрасте формируются основные движения. Но его двигательный опыт пока еще невелик, ориентирование в пространстве затруднительно. Малыши часто ходят неравномерным шагом шаркая ногами и опустив голову, при ползании не получается ритмичного чередования рук и ног.

Такие упражнения – хорошая профилактика плоскостопия, нарушений осанки и других заболеваний, которые часто встречаются в дошкольном возрасте и вызваны недостатком двигательной активности.

Двигательные навыки, полученные в детстве, облегчают знакомство с внешним миром, помогут как в игре, так и в жизни. Ловкому ребенку легко пробежать по извилистой тропинке и не споткнуться, сильному – далеко бросить мяч, быстрому – догнать бабочку или стрекозу.

Кроме того, подвижная игра – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться со взрослыми и другими детьми, игры способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов и помогают ребенку перейти к более высокой степени развития.

СЛАЙД-ФИЛЬМ «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ»