

ГОРШЕНИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №70
«ЧАЙКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Критерий 3

Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая справка
2. Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок
3. Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности
4. Трансляция результатов профессиональной деятельности



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Управление образования
администрации муниципального
образования город Новоросийск
г. Новоросийск, ул. Бирюзова, 6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс: (8617) 64-54-19

25.04. 2017 № 04.03-01-16-4408

**Аналитическая справка
о результативности взаимодействия в педагогическом сообществе**

№	Мероприятие	Результат
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок		
1	Краевой конкурс «Работаем по новым образовательным стандартам», 2016 г	III место
2	Международный конкурс педагогического мастерства «К вершинам педагогического успеха», 2014	лауреат
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог Профи», 2015г	Победитель в номинации
5	Муниципальный конкурс методических кабинетов, 2015г	Победитель
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по новым стандартам», 2016г	Победитель
Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности		
1	Выступление с докладом по теме: «Создание развивающего образовательного пространства в ДОО»	Международная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике», сертификат 2016

2	Выступление с докладом на постерной секции по теме: «Новый взгляд на создание развивающего образовательного пространства в ДОО с учетом ФГОС ДОО»	VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», сертификат, 2017
3	Выступление из опыта работы «Особенности разработки и реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО», 2015	Краевой семинар для педагогов ДОО, сертификат ГБОУ КК ККИДППО
4	Выступление с опытом работы «Создание образовательного пространства ДОО через интеграцию современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО», 2016	Зональный форум педагогов «Образовательные инициативы – 2016», сертификат ЦРО, г. Новороссийск
5	Выступление из опыта работы «Современные технологии эффективной социализации ребенка-дошкольника в программе дошкольного образования «Тропинки»	Курсы повышения квалификации для старших воспитателей ДОО, сертификат ИРО КК, 2016
6	Выступление по теме: «Организация совместной детско-взрослой деятельности при решении задач образовательных областей»	Краевой семинар для педагогов ДОО, сертификат ИРО КК, 2016
7	Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Краевой семинар, сертификат ИРО КК, 2016г
8	Мастер класс «Новый взгляд на организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	Краевое зональное совещание, сертификат ИРО КК, 2017
9	Открытые показы для студентов НСПК образовательной деятельности по области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 2014-2016г	Справки НСПК
10	Выступления, показ мастер классов на городских методических мероприятиях для педагогов	Справки ЦРО
<i>Трансляция результатов профессиональной деятельности</i>		
1	«Инновационный подход в использовании современных игровых технологий математического развития в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный научно-практический журнал «Современное образование», 2014г

		Образовательный сайт дошколенок.ру
2	«Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития» автор статьи – Горшенина Т.В.	Городской научно-практический журнал «Начало», 2015г Публикация во всероссийском издании «Вестник педагога»
3	«Новые шаги в построении РППС»	Публикация в краевом журнале Педагогический вестник Кубани
4	Статья «Создание развивающего пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Публикация в сборнике статей международной научно-практической конференции, сертификат, 2017
5	Статья «Новый взгляд на привычные вещи: или как создать развивающее образовательное пространство для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Публикация в сборнике статей VI международной научно-практической конференции, сертификат, 2017

Заведующая
МАДОУ ЦРР – детский сад №70



А.Ю. Пасовец

Начальник управления образования
г. Новороссийск



Е.И. Серeda

*Участие в профессиональных конкурсах,
конкурсах методических разработок*



Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Институт развития образования»
Краснодарского края

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГОРШЕНИНА

Татьяна Васильевна,

старший воспитатель ДОО № 70
г. Новороссийска,

занявшая III место

в конкурсе «Работаем по новым образовательным стандартам»
в 2016 году

в номинации «Социально-коммуникативное развитие»

Ректор



И. А. Никитина

Краснодар, 2016

Диплом

награждается

лауреат

МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«К ВЕРШИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА»

Awarded
Laureate

of the International competition of pedagogical skills «To the Heights of Professional Success»



Татьяна Васильевна Горшенина

Tatyana Gorshenina

регион | region Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск

номинация | nomination

«Мастер дошкольного воспитания»
Master of Preschool Education

Председатель жюри | Jury Chairman
кандидат педагогических наук, доцент
Ph.D. in Education, Associate Professor

А.И. Буренина
Anna Burenina

Председатель оргкомитета | Chairman of Organizing Committee
доктор педагогики
Ph.D. in Education

Р.В. Баженова
Raissa Bazenova



2014

ДИПЛОМ

II степени

Награждается

Горшенина Татьяна Васильевна

старший воспитатель

МАДОУ ЦРР - детский сад №70 мо г. Новороссийск

**победитель V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «ПЕДАГОГ ПРОФИ»**

Номинация **"Лучшая методическая разработка"**

Конкурсная работа: **Деловая игра с родителями**

"Создание развивающей образовательной среды дома"

Директор ЦДОУ «Педагог ПРОФИ»



Бухарцева Н.И.



ГРАМОТА

награждается

ГОРШЕНИНА

Татьяна Васильевна,

старший воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад № 70,

ПОБЕДИТЕЛЬ

городского смотра-конкурса методических кабинетов дошкольных учреждений.

директор
МКУ «Центр развития образования»



Е.Л. Тимченко

город- герой Новороссийск
2015 г.



*Публичная трансляция результатов
профессиональной деятельности*

СЕРТИФИКАТ

участника

CERTIFICATE

of Participation

Сертификат вручается / This certificate is awarded to:

Горшениной Татьяне Васильевне

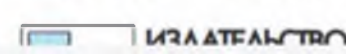
старшему воспитателю МАДОУ № 70 мо г. Новороссийск

С благодарностью за участие в Конференции /
In Appreciation for your Participation in ECCE 2017

Постерная секция "Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО"

*Выступление с докладом "Создание развивающего образовательного
пространства для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО"*

Председатель Международного комитета
Доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса
Chairman of the International Committee Dr. Prof. N. Veraksa



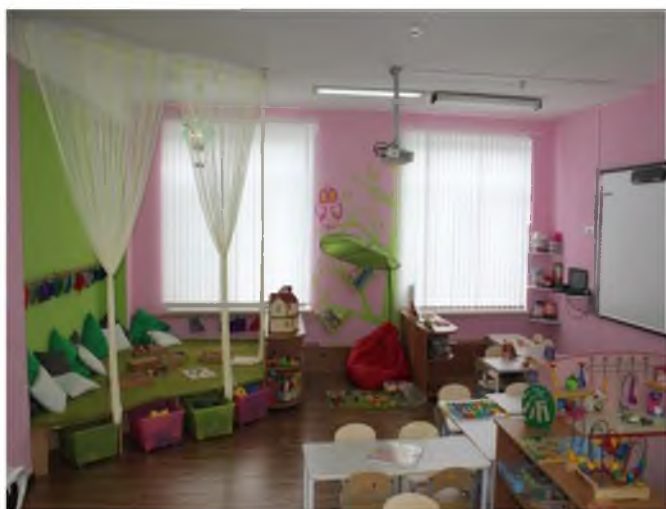


ESSE 2017

VI Международная конференция
"Воспитание и обучение детей младшего возраста"
10-13 мая 2017, Россия, Москва,
МГУ им. М.В. Ломоносова

Материал выступления

Создание развивающего образовательного пространства в ДОО посредством современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО



*Горшенина Татьяна Васильевна,
старший воспитатель,
МАДОУ ЦРР - детский сад №70
"Чайка"
мо город Новороссийск
e-mail: madouchaika70@vandex.ru
progimnasy70@vandex.ru
tatyana.gorshenina.75@mail.ru*

Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Цель нашей работы

создание развивающего образовательного пространства для развития математических представлений как способов познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции через использование современных игровых технологий

Основная идея

Обогащение развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, информационных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

Инновационность

Использование принципа интеграции современных технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ технологий в разных видах детской деятельности для всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Оригинальность

Эффект реализации интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «Успешный дошкольник».

Комбинаторное использование в образовательном процессе МАДОУ известных современных технологий



Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп.



В совокупности такое содержание послужило основой для создания в нашем учреждении игровой образовательной среды.



Игровое развивающее образовательное пространство как в группе, так и в рекреациях дошкольной организации представлено палаточным городком, в котором каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора, подиумом, который стал центром притяжения детского внимания, где дети взаимодействуют друг с другом, обсуждают планы. Появилось больше пространства для игры, обеспечивающих свободный выбор детей к развивающим играм, улучшилась атмосфера между детьми и взрослыми. Дети, наконец, чувствуют себя хозяевами.

Результат

- У детей дошкольного возраста сформирована саморегуляция поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослым, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость и уверенность в себе, основные приемы логического мышления у детей дошкольного возраста.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов и специалистов МАДОУ в вопросах системного использования современных игровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.
- Активное включение родителей, участников образовательных отношений, в совместную социально значимую деятельность с детьми дошкольного возраста.
- Создание в групповых ячейках и рекреациях МАДОУ игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста
- Создание методического пособия для родителей по использованию игровых технологий развивающего обучения дома, сборника интерактивных игр для детей и родителей





www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

INTERNATIONAL THEORETICAL AND PRACTICAL CONFERENCE
"REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF
PRESCHOOL EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Горшенина Татьяна Васильевна

Секция «Моделирование современной образовательной среды ДОО»

Выступление с докладом «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: новый взгляд на привычные вещи»

Куратор секции

Директор

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

г. Анапа



В. А. Маркова

А. Ю. Дацко

30 ноября-02 декабря 2016 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
-УЧИТЕЛЬ-



Материал выступления

Тема: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: новый взгляд на старые вещи».

Старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70 «Чайка»
МО г. Новороссийска Горшенина Татьяна Васильевна

Добрый день уважаемые коллеги!

1 слайд Я, старший воспитатель МАДОУ №70 Горшенина Татьяна Васильевна, рада приветствовать вас и представить опыт своего учреждения по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей



дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В феврале 2016 года наше дошкольное учреждение стало краевой стажировочной площадкой по проектированию образовательного пространства в соответствии с образовательной программой «Тропинки»

под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Изучив принципы построения развивающей среды по данной программе мы пришли к выводу, что современный детский сад – это место, где ребенок должен получать опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Можно сказать, что создание развивающей среды – это стержень, на который педагоги могут «наносить содержание образовательных областей».

2 слайд «Как мы к этому пришли?»

Инновационный подход к созданию предметно развивающей среды в нашем учреждении заключался в её индивидуализации, отражающей приоритетные направления работы учреждения.



Проанализировав РППС своего учреждения при помощи Шкалы ECER - S, мы пришли к выводу, что РППС загромождена, мало игрового пространства, поэтому необходимо было

изменить среду, построить больше открытого доступного игрового образовательного пространства для детей. Как решить эту проблему? Как сделать среду современной, насыщенной, но не загроможденной? Как все свои идеи воплотить в жизнь без особых материальных затрат? Данные вопросы лежали на поверхности и мы не находили ответа.

Каким же было мое удивление, когда в мае 2016г, на курсах экспертов по аттестации, где Илюхина Ю.В., завораживающе рассказала нам, как построить развивающую среду доступную детям, показала фильм «Первые шаги внедрения программы «Вдохновения», и предложила помощь в построении РППС. Вот это то, что необходимо нам! Нам- это детям, педагогам, родителям. По возвращению в свое учреждение совместно с Центром развития образования было решено начать работу в тесном сотрудничестве с ИРО КК доцентом кафедры развития ребенка младшего возраста Илюхиной Ю.В.

3-5 слайд « С чего мы начали и как рождались идеи?»

С чего мы начали... Наш главный вопрос - для кого все это? Поэтому решили спросить мнения детей. Что ценят они в группе? - «Игровое пространство девочек, мальчиков, конструкторы, игрушки»

Что вы хотели бы изменить в группе? На что получили ответ:

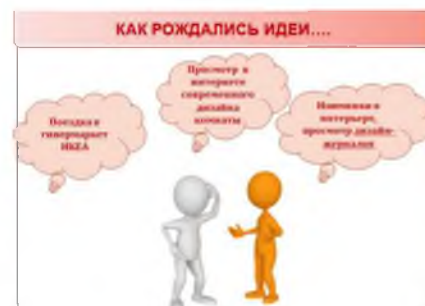


- «разноцветные стены, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы подниматься»



Следующий этап – это обсуждение с педагогами и родителями как сделать так, чтобы мечты детей осуществились. Как воплотить их пожелания с наименьшими затратами?

Идеи рождались спонтанно. Очень много подсказывала нам Юлия Валерьевна. Педагогам помог Интернет, а также магазин ИКЕА.



6 - 7 слайд «Трудности...»

В ходе реконструкции РППС мы столкнулись с трудностями:



ПЕРВАЯ: Огромное количество детей и вследствие этого в групповых комнатах находились кровати. Как сделать игровое пространство, когда мешает кровать? Решение проблемы вы видите на слайде.

ВТОРАЯ: Следующая проблема: педагоги боялись делать подиум, аргументируя, что это небезопасно

для детей. Решение было принято: сделать невысокий подиум, безопасный для детей.

ТРЕТЬЯ: Где приобрести материал, и за какие средства? Данную проблему решил руководитель. Строительный материал приобретался в бауцентре, материал для дизайна в гипермаркете ИКЕА.

ЧЕТВЕРТАЯ: Вдохновить родителей на переделку. Решение – провели родительское собрание в группах, показали видеофильм о переделках РППС в городе Москве. Родители вдохновились и заинтересовались данным вопросом. Они стали предлагать свою помощь в оформлении группы: пошив карманчиков – секретиков, палатки для детей, поездка в ИКЕЮ для закупки расходного материала

Обсуждая построение среды с педагогами, прежде всего, обращали внимание на мнение детей. Поэтому приходилось чертить планировку группы, придумывать ее дизайн, обдумывать каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Именно малыми затратами изменить что-то внутри группы, т.е. перестроив старую игровую мебель при помощи рабочего по обслуживанию зданий. Мы пытались дать им вторую жизнь. Перестройку мы начали в летнее время, когда воспитанники в отпусках, дети подготовительной группы выпущены в школу и можно освободить пространство для реконструкции РППС.

8 слайд «Смета»

Как я уже говорила, многие идеи мы воплощали сами, с помощью родителей и сотрудников и поэтому наш проект реконструкции оказался не дорогим. Всего руководитель учреждения потратил 20.000 руб. Предлагаем, Вашему вниманию, смету расходов по переделке РППС. Мы закупали только строительные материалы и ткань для пошива оборудования. Сейчас

содержание этой среды пополняется приобретением пособий и дидактического материала.

9 - 12 слайд «Что получилось?»

Изучив еще раз все требования ФГОС ДО к предметно развивающей среде предлагаем вашему вниманию то, что у нас получилось:

Центр познавательно-исследовательской деятельности был реконструирован: в палаточный городок, в котором каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. На стены повесили карманы для различных деталей, которые дети могут положить для постройки. Так же эти карманы дети используют для своих сюрпризиков, там находятся их сокровенные вещи.



Центр изобразительной деятельности видоизменен, повешена маркерная доска, куплены настенные карманы для карандашей, фломастеров, приобретен мобильный стол;

Центр художественной литературы реконструирован в центр познавательно-исследовательской деятельности, где представлены материалы и оборудования для исследовательской деятельности.

Центр конструктивной деятельности превратился в центр игрового развивающего пространства, где подиум стал центром притяжения детского внимания, дети взаимодействуют друг с другом, играют, обсуждают планы. Данный подиум дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, чуть свысока, это развивает двигательную активность и воображение.

Преобразован центр художественной литературы. Повешены интересные полочки, приобретено кресло – яблоко, для комфортного ознакомления детей с художественной литературой.

В группах – переделках появилось больше пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, улучшилась атмосфера между детьми и взрослыми. Дети, наконец, чувствуют себя в группе хозяевами.

В начале нашего эксперимента участвовали только три группы из одиннадцати. Но сегодня отрадно заметить, что желание переделать свои группы появилось во всех возрастных группах детского сада. Поэтому мы не останавливаемся на достигнутом, в перспективе реконструкция рекреаций учреждения.

Показ видеофильма.

А теперь вашему вниманию мы предлагаем фильм о создании РППС в группах.

Спасибо за внимание!

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Горшенина Татьяна Васильевна,

старший воспитатель ДОО № 70

МО г. Новороссийск

провела мастер-класс

«Новый взгляд на организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

04 апреля 2017 года на краевом зональном совещании по теме:

«Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Ректор

04 апреля 2017г.



И.А.Никитина

Дата выдачи _____

Мастер – класс для педагогов ДОО

«Новый взгляд на привычные вещи: создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

Материалы выступления старшего воспитателя МАДОУ №70 Горшениной Т.В. в рамках зонального форума педагогов ДОО

1.	<p>Вводное слово модератора.</p> <p>Представьте, что вы собираетесь на работу одеваете свое любимое платье, туфли. Приходите вся такая красивая, и тут приходит ваша коллега в таком же платье и туфлях, ваши чувства? Вы огорчаетесь?</p> <p>Наступает следующий день, вы понимаете, что вам одеть нечего, кроме как это платье, но одинаково вы выглядеть не хотите, что вы делаете?</p> <p>Ну вот так и произошло в моем коллективе, возникло чувство что надо менять обстановку в детском саду, в группах, рекреациях, внеся новый взгляд на старые вещи.</p>
2.	<p>Поэтому и тема нашей секции звучит так: «Новый взгляд на организацию развивающей предметно пространственной среды в ДОО».</p> <p>Что Вас не устраивает в организации РППС в ДОО сейчас, ваше видение?</p> <p>Что значит для вас новый взгляд?</p> <p>Какие трудности возникают при организации РППС?</p> <p>Пути преодоления трудностей.</p> <p>Изменяя развивающую среду в учреждении, необходимо основываться на принципах ее построения согласно ФГОС ДО, которые вы видите на слайде</p>
3.	<p>А что у нас получилось, я могу вам показать. (просмотр видео)</p> <p>Обсуждение видеofilmа (в чем новизна)</p> <p>Мне хочется вам высказать мысль одного умного человека:</p> <p>Есть два дня в году, когда вы не сможете ничего сделать:</p> <p>Один – это вчера,</p> <p>Другой – это завтра.</p> <p>А сегодня – прекрасный день, чтобы сделать все возможное для своей мечты.</p> <p>Попробуем? Хотите?</p>

4.	<p>Вам предстоит помочь переделать развивающую среду в реальных группах. Перед вами конверты, в них фото реальных групп одного детского сада. Также есть бумага формата А2 и различные материалы. Вам предстоит переделать данную группу по своему, внести в нее новое. Вы можете рисовать, строить, лепить, вырезать, делать какие-то макеты, вообще все, что вам угодно. Потом каждый из вас защищает свои проекты. Выбирайте конверты. (15 – 20 минут)</p> <p>А теперь вытаскиваете цвет (красный, зеленый, желтый)</p> <p>Но, чтобы было сложнее, одна группа – критики, другая - пессимисты, третья – оптимисты, а четвертая – нейтралитет.</p> <p>Презентация проектов. 5 минут.</p>
5.	<p>Разработка проектов, (макетов) РППС согласно кейс-заданиям в соответствии с жеребьевкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РППС группы по фото групповой комнаты (3), 1. Что значит «новый взгляд»? Что нас не устраивает сейчас, ваше видение? 2. Нужна ли переделка, почему? 3. Какие трудности возникают при организации РППС? <p>Пути преодоления трудностей.</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Горшенина Татьяна Васильевна,
старший воспитатель ДОО №70,
МО г. Новороссийск

30 сентября 2016 года выступила с презентацией опыта работы по теме:
«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в
условиях реализации ФГОС ДО. ООП «Тропинки» в рамках краевого семинара
«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: традиции и инновации»

г. Краснодар

Ректор



И. А. Никитина

Дата выдачи _____
30.09.2016

*Трансляция результатов
профессиональной деятельности*

VI Международная научно-практическая конференция

«Воспитание и обучение детей младшего возраста»



ECCE Conference

10-13 мая 2017



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

ECCE

2017



Материалы конференции:
Сборник статей

Москва,
МГУ им. М.В. Ломоносова

ISBN 978-5-4315-1160-8

www.ecceconference.com
info@ecceconference.com

Адаптация детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	4
Актуальность экологического воспитания детей в аспекте сохранности их здоровой жизнедеятельности и системного развития личности	27
Влияние на образование контакта ребенка с информацией.....	34
Волонтерство как один из эффективных способов построения модели преемственности между детским садом и начальной школой.....	50
Группа поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как метод психологического сопровождения.	56
Единая образовательная константа как механизм повышения эффективности образовательного процесса.	63
Идеи Л. Выготского и Г. Альтшуллера в инновационном проектировании образовательно-воспитательного процесса современного ДООУ в соответствии с ФГОС. (на примере апробированного на практике в МДОАУ «Детский сад №60» г. Орска исследовательского проекта «Маленькие россияне большой России»)	71
Инновации в психологии – метод Комплексная Сказкотерапия ©	80
Инновационный научно-образовательный кластер: точки роста и развития.....	87
Использование набора Lego WeDo 01. Education в работе с детьми старшего дошкольного возраста	92
Исследование особенностей коммуникативной сферы у детей с задержкой речевого развития	98
Методика изучения творческой продуктивной деятельности дошкольников с позиции соционигрового подхода	103
Методические условия эффективного применения средств наглядности в воспитании культуры транспортной безопасности дошкольников	111
Модели парадигмы образования в социокультурном пространстве современного российского общества.....	125
Несогласованность в уходе за ребёнком как процесс воспитательного воздействия родителей	131
Новый взгляд на привычные вещи: или как создать развивающее образовательное пространство для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	152
Организация инклюзивного образования в условиях ДООУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья	157
Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	170
Основные подходы к организации работы с ослабленными детьми	178
Особенности организации дополнительных платных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.	189
Особенности развития и формирования игрового взаимодействия дошкольников со сверстниками.....	203
Оценка влияния инфраструктуры на качество образования	207
Оценка качества дошкольного образования: шкалы ECERS-R и федеральный государственный стандарт дошкольного образования	214
Подготовка педагога к руководству творческими играми дошкольников	230

Новый взгляд на привычные вещи: или как создать развивающее образовательное пространство для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Горшенина Татьяна Васильевна

Старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

центр развития ребенка –

детский сад №70 «Чайка»

муниципального образования

Краснодарский край, город Новороссийск

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Современный детский сад – это место, где ребенок должен получать опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач возможно только через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития. Разработка авторских интерактивных игр нашими педагогами, расширяющих возможности реализации новых способов и форм саморазвития способствовали реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

В совокупности такое содержание послужило основой для создания в нашем учреждении игровой образовательной среды, представляющим дошкольникам возможность для саморазвития, самореализации и саморегуляции своего поведения.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии: развивающего обучения и развивающего общения.

При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами, прежде всего, учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали: в какой цвет будут покрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить.

Дети хотят в группе, чтобы были «разноцветные стены, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы подниматься, различные конструкторы и игрушки».

Поэтому приходилось чертить планировку группы, придумывать ее дизайн, обдумывать каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Именно малыми затратами изменить что-то внутри группы, т.е. перестроив старую игровую мебель мы пытались дать им вторую жизнь.



«Что получилось?»

Центр познавательно-исследовательской деятельности был реконструирован: в палаточный городок, в котором каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. На стене были размещены карманы, где дети складывают детали конструктора. Так же эти карманы дети используют для своих сюрпризов, там находятся их сокровенные вещи.



Центр художественной литературы реконструирован в центр познавательно-исследовательской деятельности, где представлены материалы и оборудования для исследовательской деятельности.



Центр конструктивной деятельности превратился в центр игрового развивающего пространства, где подиум стал центром притяжения детского внимания, дети взаимодействуют друг с другом, играют, обсуждают планы.



Данный подиум дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, чуть свысока, это развивает двигательную активность и воображение.

В группах – переделках появилось больше пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, к развивающим играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, улучшилась атмосфера между детьми и взрослыми.

Дети, наконец, чувствуют себя в группе хозяевами.

Поэтому создание такой насыщенной игровой образовательной среды, построенной на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Литература:

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2015г – с.148
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4 – с.30-32
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие – М.: Вентана – Граф, 2015г – с.184
4. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции) /Н.Т.Гринявичене. – М.: Педагогика, 2006. – с.311
5. Денисенкова Н. Как организовать окружающую среду (практика развития) // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12. – С.17-21.
6. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. М., 2008. - с.64
7. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. // Авт.-состав. Попова Г. П., Усачева В. И. - М., 2005. – с.141



**Кубанская школа: работаем
по новым образовательным стандартам**

Т. ИВАЩЕНКО

МНОГОЦВЕТЬЕ НАРОДНОЙ ЖИВОПИСИ

32

▶ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н. РОМАНЫЧЕВА, С. КИЛЬДЮШКИНА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИГРЕ

34

Т. ГОРШЕНИНА, Т. ПРИШЛЯК

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДЫ

38

▶ СЕКРЕТЫ ПРЕДМЕТА

Е. ШЕПЕЛЕВА

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ

40

И. САВВИЧ

ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ

42

▶ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА

Л. КУЗМА, В. САВЕЛЬЕВА

В ПОИСКАХ ВАЖНЫХ РЕШЕНИЙ

46

Т. УХАРСКИХ

ДНЕВНИК СОПРОВОЖДЕНИЯ

48

З. САЛОВА

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ

52

▶ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

Р. АЛЕКСЕЕВ

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ

58

О. БУШУЕВА

КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

60

Н. БЫЧЕНОК

ЗЕМЛЯ ПРОСИТ ЗАЩИТЫ

63

▶ ПОДРОБНОСТИ

НАВСТРЕЧУ WORLDSKILLS RUSSIA

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ ЕГЭ

64



Инклюзия – это изменение школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДЫ

Т. ГОРШЕНИНА,

старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка», г. Новороссийск

Т. ПРИШЛЯК,

старший преподаватель кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края

В детском саду ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых сферах жизни. Эффективные возможности для развития индивидуальности воспитанников с учётом их возраста, склонностей, интересов, уровней активности предоставляет предметно-развивающая среда. Дидактические материалы, игры, пособия, детская литература помогут детям в течение дня найти увлекательные и полезные занятия, будут способствовать необходимой коррекции для позитивного продвижения каждого дошкольника.

Проблема математического образования дошкольников является одной из актуальных, так как формирование у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. На помощь приходят развивающие возможности образовательной среды в детском дошкольном учреждении. Удачная комбинация математического развития и социализации воспитанников способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приёмы

логического мышления и творческого воображения у детей.

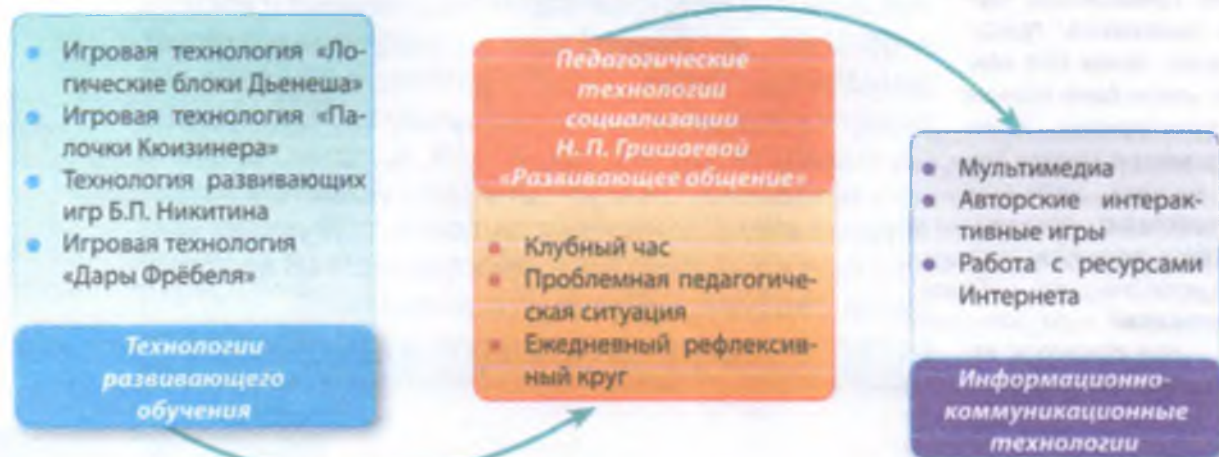
Решение поставленных задач возможно только через создание образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития. Разработка авторских интерактивных игр нашими педагогами, расширяющих возможности реализации новых способов и форм саморазвития, способствовали реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для дошкольников

В совокупности такое содержание послужило основой для создания в нашем учреждении инновационной образователь-

ной среды, предоставляющей дошкольникам возможность для саморазвития, самореализации и саморегуляции своего поведения.

Для создания игрового развивающего пространства в детском саду потребовалась сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребёнка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятель-





ности, способствует интеллектуальному развитию.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии: развивающего обучения и развивающего общения.

При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали, в какой цвет будут выкрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить.

Дети пожелали, чтобы в группах были разноцветные стены, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы подниматься, различные конструкторы и игрушки.

Поэтому приходилось чертить план помещения, придумывать дизайн, помня про каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Изменить что-то внутри группы постарались малыми затратами, то есть перестроив прежнюю игровую мебель и дав ей вторую жизнь.

Что получилось?

Центр познавательно-исследовательской деятельности

был реконструирован в палаточный городок, в котором каждый может организовать свою собственную игру из различных конструкторов и пригласить в неё друзей. На стене разместили карманы, куда дети складывают детали конструкторов. Также их дети используют для своих сюрпризов, там хранятся их «секреты».

Центр художественной литературы превратился в центр познавательно-исследовательской деятельности, где представлены материалы и оборудование для полезных и познавательных опытов.

Центр конструктивной деятельности превратился в центр

ФГОС предписывает создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды как системы условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, администрации и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

игрового развивающего пространства. Его подиум стал центром притяжения детского внимания: здесь ребята общаются, играют, обсуждают планы. Это прекрасная возможность посмотреть на окружающий мир сверху вниз, чуть свысока, развить двигательную активность и воображение.

В группах-переделках появилось больше пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающего свободный выбор детей, свободный доступ детей к развивающим играм, игрушкам, материалам, пособиям, способствуя реализации всех основных видов детской активности, улучшилась атмосфера между детьми и взрослыми.

Дети, наконец, чувствуют себя в группе хозяевами.

Поэтому создание такой насыщенной игровой образовательной среды, построенной на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

www.rp23.ru
www.madou78.vxb.ru

НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»»



www.personalkuban.ru

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

30 ноября — 2 декабря 2016 г.

INTERNATIONAL THEORETICAL AND PRACTICAL CONFERENCE

**«REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
OF PRESCHOOL EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE»**

30 Nov 2 Dec 2016

Е. А. Гогитидзе

старший воспитатель МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 1

Л. Ю. Криворучко

воспитатель МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 1

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРАВОСЛАВНОГО ИСКУССТВА.....50**

С. А. Гончарова

музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад №232»

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.....53**

Т. В. Горшенина

старший воспитатель
МАДОУ Центр Развития Ребенка — детский сад №70 «Чайка»
МО г. Новороссийск

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО:
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРИВЫЧНЫЕ ВЕЩИ54**

И. А. Грицай

учитель-логопед, старший воспитатель
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34
ст. Ленинградская

**СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ КАК МЕХАНИЗМ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОЛЯ ДОУ56**

О. П. Гутник

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка»
**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО58**

Г. В. Евгенидзе

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка»
**ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....60**

Т. И. Еременко

учитель-логопед МБДОУ Детский сад
компенсирующего вида № 36 пос. Октябрьский МО Ейский район
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....61**

Н. Н. Ефименко

доктор педагогических наук, руководитель авторского
педагогического Центра (г. Одесса, Украина)
**ИНКЛЮЗИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ:
ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ63**

Н. В. Ефремова

воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1
станции Ленинградской МО Ленинградский район
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....68**

Тема: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Новый взгляд на привычные вещи».

Старший воспитатель

Горшенина Татьяна Васильевна

*Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск*

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка.

Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Современный детский сад – это место, где ребенок должен получать опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач возможно только через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития. Разработка авторских интерактивных игр нашими педагогами, расширяющих возможности реализации новых способов и форм саморазвития способствовали реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

В совокупности такое содержание послужило основой для создания в нашем учреждении игровой образовательной среды, представляющим

дошкольникам возможность для саморазвития, самореализации и саморегуляции своего поведения.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии: развивающего обучения и развивающего общения.



При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами, прежде всего, учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали: в какой цвет будут выкрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить.



Дети хотят в группе, чтобы были «разноцветные стены, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы подниматься, различные конструкторы и игрушки».

Поэтому приходилось чертить планировку группы, придумывать ее дизайн, обдумывать каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Именно малыми затратами изменить что-то внутри группы, т.е. перестроив старую игровую мебель мы пытались дать им вторую жизнь.

«Что получилось?»

Центр познавательно-исследовательской деятельности был реконструирован: в палаточный городок, в котором каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. На стене были размещены карманы, где дети складывают детали конструктора. Так же эти карманы дети используют для своих сюрпризов, там находятся их сокровенные вещи.



Центр художественной литературы реконструирован в центр познавательно-исследовательской деятельности, где представлены материалы и оборудования для исследовательской деятельности.

Центр конструктивной деятельности превратился в центр игрового развивающего пространства, где подиум стал центром притяжения детского

внимания, дети взаимодействуют друг с другом, играют, обсуждают планы.

Данный подиум дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, чуть свысока, это развивает двигательную активность и воображение.

В группах – переделках появилось больше пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, к развивающим играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, улучшилась атмосфера между детьми и взрослыми.

Дети, наконец, чувствуют себя в группе хозяевами.

Поэтому создание такой насыщенной игровой образовательной среды, построенной на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2015г
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие – М.: Вентана – Граф, 2015г
4. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции) /Н.Т.Гринявичене. – М.: Педагогика, 2006. – 311 с.
5. Денисенкова Н. Как организовать окружающую среду (практика развития) // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12. – С.17-21.
6. Дьенеш З. «Логические блоки. Давайте вместе поиграем» - С-Пб.: Корвет, 2005г
7. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. // Авт.-состав. Попова Г. П., Усачева В. И. - М., 2005.
8. Земцова О.Н. Умные книжки. Задачи для ума. Развиваем мышление. 5-6 лет – М.: Махаон, 2007.
9. Михайлова З. А. Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 10.Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Горшенина Татьяна Васильевна

опубликовал (а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Должность: ***старший воспитатель***

Учебное заведение: ***МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 "Чайка"***

Населённый пункт: ***город Новороссийск***

Наименование материала: ***методическая разработка
из опыта работы учреждения***

Тема: ***Успешная социализация детей дошкольного
возраста посредством использования современных игровых
технологий математического развития***

Ссылка на материал:

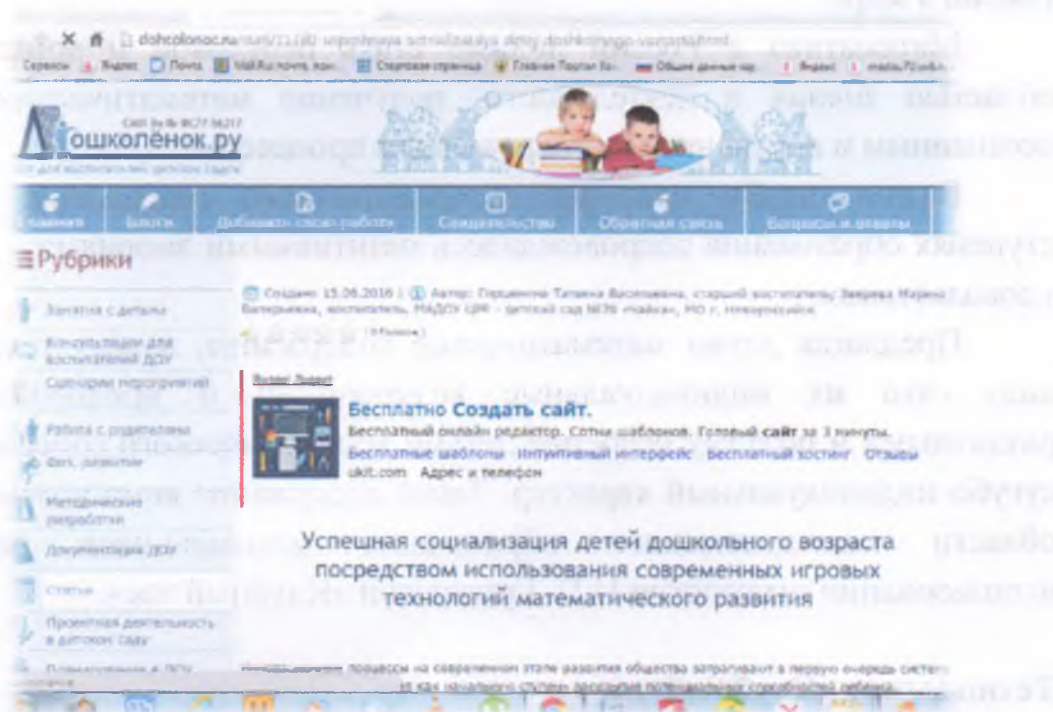
<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7170>

Главный редактор



В.В.Богданов

<http://dohcolonoc.ru/stati/11160-uspeshnaya-sotsializatsiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>



УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Авторы: Горшенина Татьяна Васильевна
-старший воспитатель,

Воспитатель:

Зверева Марина Валерьевна

МАДОУ ЦРР - детский сад №70 «Чайка»

МО г.Новоросси́йск

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного

развития личности. Реализация концепции математического развития в РФ обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире.

Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. Такое содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников раскрыто в использовании технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час».

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: сюжетно- ролевая игра «Остров математики»

Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Вызвать интерес к профессиям: почтальон, ювелир, строитель, художник.
2. Развивать приемы логического мышления.
3. Учить детей ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
4. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».
5. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.
6. Снижать уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят кораблекрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (номера групп), где можно заработать «деньги»- тропические фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят

помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключении.

Используемое оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «деньги»- плоскостное изображение тропических фруктов, наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, «Дары Фребеля», оборудование спортивного зала (мягкие модули, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. с «ценниками»)

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Берег моря.

Начало путешествия: просмотр мотивационного видеоролика, получение карт.

Группа №12 Почта.

Интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков З.Дьенеша «Сортировка посылок» Задача: соотнести «извещение»- карточку с символами, отражающими свойства геометрических фигур и «посылку»- геометрическую фигуру.

Настольная игра на основе логических блоков З.Дьенеша «Доставь письмо адресату». Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и символами-свойствами с «письмом»- соответствующей геометрической фигурой.

Группа №10 Ювелирная мастерская

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля»- «Создай ювелирные украшения». Задача: создать «ювелирное украшение», используя материалы из «Даров Фребеля»

Группа №8 Художественный салон

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля» - « Нарисуй картину».

Задача: «нарисовать» картины, используя фото рамки различного формата с цветным фоном и материалы из «Даров Фребеля»

Группа №6 Строительная площадка

Дидактическая игра на основе палочек Кюизинера «Стройка». Задача: «достроить» (наложить на карточки) недостающие элементы строений, используя палочки Кюизинера.

Спортивный зал. Торговая лавка.

«Покупка» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля.

Прощание с уплывающими детьми.

Реакция родителей и детей:

Родители: Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «потратить» фрукты имела успех.

Дети: Мотивация на основе любимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали карту острова, возможные перемещения и виды деятельности в разных уголках «острова». А «приобретая» необходимые части для постройки корабля, ребята с радостью объединялись в группы, если им не хватало нужного количества фруктов, а так же обменивались ими.

Вопросы заключительной рефлексии:

- понравилось ли вам приключение?
- в каких группах вы были, что интересного там происходило?
- какие трудности у вас возникли?
- что больше всего запомнилось?
- с кем из ребят других групп встретились во время клубного часа?
- в какие группы хотите пойти на следующий клубный час?

Выводы:

Такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.



«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск
353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: crnovoros@mail.ru тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

НАЧАЛО

Выпуск № 4

научно - практический журнал
для педагогов ДОУ



У нас в гостях

Нормативные документы

Палитра мастерства

Калейдоскоп мероприятий

Для вас, родители

1. Колонка редактора

2. У нас в гостях

- Мигричева Н.Н. ДОУ №29 «Мои впечатления о конкурсе «Воспитатель года-2016».....4

3. Под скрепкой

- Организация работы консультационных пунктов в ДОО

4. Палитра мастерства

4.1 Инновационный поиск

- Молчанова О.В. ДОУ № 4 «Обеспечение качества образовательного процесса в группах семейного воспитания в соответствии с ФГОС ДО»
- Ковалева С.П. ДОУ № 49 «Повышение качества воспитательно – образовательной работы в ДОУ через использование современных образовательных технологий»

4.2 Советуем познакомиться

- Мельник Г.Д. ДОУ № 8 «Учимся жить вместе!»
- Клементьева Е.В. ДОУ № 1 «Реализация инновационных технологий в рамках реализации образовательной области по физическому развитию»

4.3 Педагогическая мастерская

- Шаповалова Т.А. МАДОУ 82 «Профессиональный конкурс для старших педагогов: «Педагогическая мастерская»
- Поспелова А.Н. ДОУ 58 «Мастер-класс с педагогами «Учимся сотрудничать»

4.4 Педагогические находки

- Чуб С.Н. ДОУ №1 «Новый взгляд на старую сказку»
- Парина Т.А. ДОУ 3 Педагогическая игра - квест для воспитателей дошкольных организаций по теме: «Неизвестные дорожки ООП ДО».
- Кожухова Ю.В. ДОУ №23 «Экотуризм – как инновационная форма работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста с использованием скандинавских палок».
- Хоботова О.П. ДОУ № 21, Колосова Т.А. ДОУ № 63, Глазунова О.А. ДОУ № 7 «Создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДО(семинар-практикум)»

4.5 В гостях у мастера

- Еременко С.В. ДОУ №49 «Поисково-экспериментальная деятельность в режимных моментах»
- Горшенина Т.В., Денегина Н.А., Богачкова Е.А., Зверева М.В. ДОУ № 70 «Успешная социализация детей дошкольного возраста посредством использования современных игровых технологий»
- Митюкова О.В. ДОУ №1 «Творческая лаборатория «Родной наш порт-Новороссийск»

Успешная социализация детей дошкольного возраста посредством использования современных игровых технологий.

Автор: Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ №70.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Реализация концепции математического развития в РФ обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире.

Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение

математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. Такое содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников раскрыто в использовании технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час».

Ситуация месяца: «Профессии»

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «Остров математики»

Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Вызвать интерес к профессиям: почтальон, ювелир, строитель, художник.

2. Развивать приемы логического мышления.

3. Учить детей ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;

4. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».

5. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.

6. Снижать уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап:

мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят кораблекрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (номера групп), где можно заработать «деньги»- тропические фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключении.

Используемое оборудование:

мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «деньги»-

изображение тропических фруктов, наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, «Дары Фребеля», оборудование спортивного зала (мягкие модули, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. с «ценниками»)

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Берег моря.

Начало путешествия: просмотр мотивационного видеоролика, получение карт.

Группа №12 Почта.

Интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков 3. Дьенеша «Сортировка посылок»

Задача: соотнести «извещение»- карточку с символами, отражающими свойства геометрических фигур и «посылку»- геометрическую фигуру.

Настольная игра на основе логических блоков 3. Дьенеша «Доставь письмо адресату».

Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и символами-свойствами с «письмом»- соответствующей геометрической фигурой.



Группа №10 Ювелирная мастерская **Спортивный зал.** **Торговая лавка.**

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля»- «Создай ювелирные украшения». Задача: создать «ювелирное украшение», используя материалы из «Даров Фребеля»

«Покупка» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля. Прощание с уходящими детьми.

Реакция родителей и детей:



Группа №8 Художественный салон

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля» - «Нарисуй картину». Задача: «нарисовать» картины, используя фото рамки различного формата с цветным фоном и материалы из «Даров Фребеля»

Группа №6 Строительная площадка



Дидактическая игра на основе палочек Кюизинера «Стройка». Задача: «достроить» (наложить на карточки) недостающие элементы строений, используя палочки Кюизинера.

Родители: Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «потратить» фрукты имела успех

Дети: Мотивация на основе любимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали карту острова, возможные перемещения и виды деятельности в разных уголках «острова». А «приобретая» необходимые части для постройки корабля, ребята с радостью