Управление образованием

администрации муниципального образования

Кущевский район

Краевой конкурс

«Педагог-психолог Кубани 2017»

Технология работы

педагога-психолога МБДОУ д/с № 1

станицы Кущёвской Краснодарского края

Саватеевой

Светланы Павловны

ст. Кущевская

2017 год

**Содержание технологии работы**

**педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ д/с № 1**

**Цель:** создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать коммуникативные умения и навыки, готовность взаимодействовать с окружающими людьми на основе эмпатии, сотрудничества;

- развивать креативные способности;

- воспитывать личностные качества: доброжелательность, терпение, уважение;

-развивать познавательную активность, любознательность;

-развивать чувство взаимовыручки и коллективизма;

-развивать способности сопереживать, сочувствовать другим людям;

-развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;

- способствовать рефлексии эмоциональных состояний, адекватному самовыражению;

- формировать умения контролировать собственное поведение, первоначальные навыки самоконтроля, саморегуляции;

-формировать позитивную Я-концепцию.

**Теоретической базой**

**для разработки технологии послужили следующие источники:**

1. Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Санкт-Петербург, 2008.
2. Алябьева Е.А. Занятие по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие - Москва, 2009.
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников» Санкт-Петербург, -, 2008.
4. «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи/авт.-сост. С.Ф.Рыжова - Волгоград, 2013;
5. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет»- Санкт-Петербург, 2011.
6. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/ авт.-сост. Д.Г. Кайль - Волгоград, 2016.
7. Алексеева Е.Е. психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие -Санкт-Петербург, 2007 .
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов-психологов - Москва, 2014 г.
9. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ- Москва, 2010.
10. Сказкотерапия в школе. Л.Д Короткова, Москва,2006.
11. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей - Москва, 2014 г.

**Пояснительная записка**

Эмоционально-волевая сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольным образованием задачи укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка, формирования общей культуры личности детей, развития их социальных качеств.

Полноценное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и эмоций. Эмоции регулируют психические функции и поведение. Поэтому полноценное развитие личности ребёнка невозможно без формирования у него положительного эмоционального отношения к окружающей действительности, к людям, отношениям, заданным нравственным нормам, принятым в обществе. Таким образом, отмечая значимость эмоциональной сферы ребёнка на весь ход его психического развития, встаёт необходимость в её своевременном развитии и коррекции.

В настоящее время  увеличилось количество детей отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременная  её коррекция  является весьма актуальной.

В МБДОУ д/с №1 сложилась система работы по коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников. Коррекционная работа строится в соответствии с авторской программой И.А. Пазухиной «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

**Система работы ДОУ, способствующая**

**коррекции эмоционально-волевой сферы детей:**

Педагог-психолог

ДЕТИ

Воспитатели

Специалисты: учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Старшая медсестра

Внешнее взаимодействие: музей, библиотека, РДК

Развивающие игры

Игры-импровизации

Художественное творчество

Ситуативные беседы

Игры-путешествия

Релаксация

Моделирование ситуаций

Тренинги

Коррекционные занятия

Психогимнастика

Этюды

Коррекционные занятия проводятся с подгруппой детей среднего, старшего и подготовительного возраста (6-7 человек) 1 раз в неделю продолжительностью 15-30 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога в интересной и доступной форме.

Основные темы занятий:

- «Я и Я»;

-«Я и другие»;

- «Я и мои эмоции»;

- «Я и животные»;

- «Я и моя семья».

Коррекционные занятия:

- «Тайна моего имени»;

- «Автопортрет»;

- «Мой внутренний мир»;

- «Мой любимый сказочный герой»;

- «Мы так похожи»;

- «Мы такие разные»;

- «Язык жестов и движений»;

- «Давайте жить дружно»;

- «Мальчики и девочки»;

- «Радость»;

- «Удивление»;

- «Страх»;

-«Гнев»;

- «Горе»;

- «Интерес»;

-«Наши эмоции»;

- «Мой ласковый и нежный зверь»;

- «Общение с животным. Медведь»;

- «С кем я живу»;

- «Правила домашнего этикета»;

- «Путешествие в сказку»;

- «Я знаю, я умею, я могу!»;

- «Путешествие на остров нарисованных человечков»

**Результаты проведения технологии:**

- совершенствование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста;

- положительная динамика готовности детей к школе.

**Используемые методы и приемы:**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, чтение художественных произведений.

Наглядные - демонстрация, наблюдение.

Практические – упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера.

Методы практической коррекции - элементы сказкотерапии, арттерапии, ритмики, этюдный тренаж.

**Используемые формы работы:**

1. Индивидуальные, подгрупповые, групповые.
2. Работа с детьми, педагогами, родителями.

Эффективность воспитания и развития детей дошкольного возраста во многом зависит от состояния эмоционально-волевой сферы. Своевременная коррекция эмоциональных проблем приводит к положительной динамике их личностного развития.