**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район**

**2022г.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
|  | Учредитель | Муниципальное образование Ленинградский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 353741, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Западная, дом № 13  88614558514 |
|  | ФИО руководителя | Горбенко Татьяна Юрьевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | 88614558514,ms.gorbenko@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <https://lenberezka4.ru/> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://lenberezka4.ru/page-23.html> |

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта*: Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления.

*Цель проекта:* разработка и апробация модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления..

*Задачи*

1. Выявить организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога, обозначить уровни субъектной позиции.

2. Разработать модель воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства

3. Описать, теоретически и методологически обосновать структурные элементы модели воспитательной системы, построенной на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства.

4. Апробировать разработанную модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

5. Разработать и апробировать критерии оценки формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).

6. Обеспечить распространение методических результатов деятельности дошкольной образовательной организации по проблеме формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога дошкольных образовательных организаций муниципалитета, Краснодарского края, РФ.

*Инновационность состоит* в создании инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект - субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. А так же создание методического комплекта, для реализации непрерывного характера образования как средства приобщения детей к ответственному осознанию своих прав и обязанностей, руководствуясь ими, во благо народа, Родины, а также нравственных и правовых норм сознания.

Описание её структурных элементов, обеспечение научно-методическим сопровождением взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде «ребёнок-родитель-педагог» позволяет говорить об абсолютной универсальности и инновационности данной модели.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Эффективностьпроектной деятельности оценивается по направлениям:

1. уровень субъектной позиции педагога ДОО;
2. уровень субъектной позиции родителя ДОО;
3. уровень субъектной позиции воспитанника ДОО;

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

| **Критерии** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| *Уровень субъектной позиции педагога ДОО* | | |
| 1. Уровень мотивации педагогов к субъектной позиции | * уровень внутренней мотивации * уровень внешней мотивации * уровень сформированности педагога к инновационной работе | * Диагностические методики «Готовность педагога к инновационной деятельности»   (С.А. Трифонова»   * Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности   (М.М. Поташник)   * Профессиограмма воспитателя ДОО   Н. Астафьевой |
| 1. Владение технологиями открытого образования | **-**применение проектных технологий  -применение ИК-технологий  личностно-ориентированных  методов критического мышления  интерактивных технологий | * Методика оценки базовых компетентностей педагога (Л.А.Адамбаева) * Листы анализа и самоанализа проведенных мероприятий в рамках взаимопосещения |
| *Уровень субъектной позиции родителя ДОО* | | |
| 1. Уровень субъектной позиции родителей: позиции по отношению к ребенку, педагогу, самому себе, роду и семье, родительскому труду и педагогическому знанию, к материальным, карьерным и бытовым ценностям; мотивации; активности в поиске проблем; самостоятельности в принятии решения; осуществления выбора решения; результативности; рефлексии; осуществления планирования | - сформированность ценностных норм в рамках ценностно-смыслового компонента  - сформированность ценностных норм в рамках деятельностного компонента | Авторские методики (опросник) |
| 1. Уровень проявления родительской инициативы (включенность родителей в структуру детско-родительского самоуправления ДОО) | - участие в интерактивах как родителя  - проведение мастер-классов | статистические данные |
| 1. Уровень саморазвития, педагогической компетентности родителей | - овладение педагогическими технологиями | Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (М.М. Поташник) |
| *Уровень субъектной позиции воспитанника ДОО* | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| 1. Уровень самостоятельности | - Умение поставить цель, осуществить элементарное планирование  - Умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности  - Решение задач деятельности без помощи со стороны взрослого  - Проявление настойчивости при выполнении работ  - Самоконтроль и оценка результата  - Проявление инициативы и творчества | Наблюдение за заданной деятельностью и моделированными ситуациями  Диагностические задания «Гномик», «Сделай рыбку для аквариума», «Смастерим…», «Воздушный змей» |
| 1. Уровень проявления инициативности | * сформированность инициативности | - Диагностическая методика «Карта проявления инициативности (А.М. Щетинина) |
| 1. Уровень ответственности | * сформированность ответственного поведения: * эмоционального состояния, заинтересованности, желания выполнять работу) | - Наблюдение за трудовой деятельностью (заполнение карты наблюдения) |
| Личностные качества воспитанников | * степень сформированности личностных качеств воспитанников | * Методика «Лесенка» В. Г. Щур (Самооцен-ка) |
| Определения уровня психологической готовности к школьному обучению | * Методика «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова |
| Восприятие, внимание, мышление, память, воображение | * Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко |

Нами были проведены итоговые диагностические исследования уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников (123 человека), педагогических компетентностей как педагогов(23 человека), так и родителей (123 семьи). Основные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Проценты % | | |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|  | Критерии развития профессиональной компетентности педагогов как субъектов образования | | | |
|  | Уровень внутренней мотивации | 65 | 85 | 97 |
|  | Уровень внешней мотивации | 75 | 85 | 93 |
|  | Уровень сформированности педагога к инновационной работе | 70 | 90 | 100 |
|  | Уровень применение проектных технологий | 70 | 80 | 98 |
|  | Уровень применение ИК-технологий  личностно-ориентированных  методов критического мышления  интерактивных технологий | 80 | 91 | 100 |
|  | Уровень субъектности педагога | 61,4 | 73,5 | 94 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии развития активности родителей воспитанников | | | | | |
|  | Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта | | 85 | | 89,5 | 91,7 |
|  | Отсутствие мотивированных жалоб от родителей | | 100 | | 100 | 100 |
|  | Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка | | 40 | | 20 | 7 |
|  | Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов | | 30 | | 50 | 84 |
|  | Уровень субъектной позиции воспитанника ДОО | | | | | |
|  | Уровень самостоятельности | 70 | | 85 | | 98 |
|  | Уровень проявления инициативности | 75 | | 83 | | 96 |
|  | Уровень ответственности | 80 | | 88 | | 92,3 |
|  | Уровень сформированности личностных качеств воспитанников | 70 | | 90 | | 99 |

Анализ результатов диагностики показал:

1. Созданные нами условия для проведения мероприятия по формированию социальной активности родителей, увеличили процент участия их в жизни детского сада и овладении педагогическим компетентностями;
2. Подобранные нами курсы повышения квалификации усовершенствовали качество обучения педагогов дошкольной образовательной организации;
3. Скорректированные мероприятия для развития субъектной позиции дошкольников, поспособствовали их успешной адаптации в обществе, а так же формированию физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

1. В рамках проекта разработан методический материал:

* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (вторая младшая группа)»;
* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (средняя группа)»;
* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (старшая группа)»;
* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (подготовительная к школе группа)».
* В рамках проекта разработан дидактический материал, который представлен в виде:
* Дидактическое пособие – лэпбук «Средства массовой информации» для детей старшего дошкольного возраста;
* Дидактическое пособие – лэпбук «Почта добрых дел» для детей старшего дошкольного возраста;
* Дидактическое пособие – лэпбук «Давай дружить» для детей старшего дошкольного возраста;
* Дидактическое пособие – лэпбук «Вместе веселей» для детей старшего дошкольного возраста;
* Дидактическое пособие – лэпбук «Грамотный и экономный хозяин» для детей старшего дошкольного возраста;
* Дидактическое пособие – лэпбук «Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами» для детей старшего дошкольного возраста;
* Методические рекомендации «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в дошкольной организации»;
* Дидактическая игра «Стажеровочная площадка Город Детства» для детей старшего дошкольного возраста;
* Методические рекомендации «Создай свой «Город Детства»»
* Напольная игра «Стань Градоначальником»;
* Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Вступим в славные ряды наших казаков»
* Создан игровой образовательный контент для детей «Город Детства»;

Продукты, созданные реализаторами инновационного проекта, могут быть востребованы муниципальными органами управлений образований, территориальных методических служб, администрацией и педагогами дошкольных организаций, заинтересованными в создании системы воспитательной работы, направленной на процесс деятельности по формированию комфортной среды для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.

* ***Организовано повышение квалификации (в том числе краткосрочное) для педагогов и специалистов ДОО:***
* Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 05.08.2020г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Игровые форматы дистанционного обучения в детском саду и начальной школе», обучение прошли 3 педагога;
* Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 06.08.2020г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Онлайн ресурсы для организации дистанционного формата в детском саду и начальной школе», обучение прошло 2 человека;
* Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 04.08.2020г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия. Мотивация родителей к сотрудничеству в дистанционном формате обучение прошли 3 педагога;
* Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 03.08.2020г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Концепция здоровьесберегающего дистанционного формата» обучение прошли 3 педагога;
* ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края 18.08.2020 г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Управление инновационной деятельности в условиях грантовой поддержки» обучение прошел 1 педагог;
* ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» 2021 г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Инновационные процессы в музыкальной педагогике» обучение прошел 1 музыкальный руководитель;
* Всероссийская конференция руководителей и специалистов дошкольных организаций ООО «Профессионал Пять Плюс» 18.11.2021г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Система дошкольного образования», обучение прошли 2 педагога;
* ГАПО КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» 02.06.2021г. Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», обучение прошли 4 педагога;
* ГАПО КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» 30.10.2021 Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия «Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», обучение прошел 1 человек.

2. Проведены образовательные события, позволяющие выявить технологические шаги, направленные на коррекцию системы развития субъектной позиции дошкольников, способствующей их успешной адаптации в обществе средствами участия в детско-родительской организации «Город Детства».

1. Проведены традиционные мероприятия «Фестиваль педагогических проб родителей», в рамках которых родитель проявляет инициативу для обучения различным видам профессиональных проб детей ДОО, такие как: «Фестиваль Кубанской кухни», «Осенние зонтики творчества», «Ноябрьские кружева», в рамках которых родители познакомили ребят со своим умением. В ходе данной деятельности, родитель как субъект жизнедеятельности детского сада получает возможность не только теоретически познакомиться с педагогическими технологиями, но и практически осуществить пробу. При этом педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогической пробы родителей осуществляет педагог-наставник – воспитатель, который сопровождает родителя в процессе подготовки и осуществления родительской пробы, оказывает помощь в подготовке развивающей среды для проведения родительских интерактивов, помогает организовывать детскую деятельность во время проведения фестиваля.

Анализируя опыт, полученный на первом этапе проекта, нами были сделаны корректировки в проведении родительских интерактивов, так как при реализации в дистанционном формате на платформе ZOOM фестиваля педагогических проб родителей у детей нет права выбора той или иной деятельности, которой они хотели бы заниматься. Мы выбрали другой формат подачи фестивалей. В назначенный день, на все мессенджеры (WhatsApp, VK, Instagram, Facebook) родительской общественности ДОУ, отправлялось приглашение об участии в мастер-классах, которые размещены на образовательном контенте «Город Детства», в вкладке «Фестивали педагогических проб родителей». Родитель (законный представитель) совместно с ребенком, посещая сайт, может познакомиться с мастер – классами, которые для них приготовили родители воспитанников ДОУ и выполнить в домашних условиях выбранную деятельность. Полученный продукт ребята приносили в детский сад и делали тематическую выставку, выполненных работ.

В таком формате прошли следующие фестивали, такие как: «Кубанские посиделки», «Мелодии Детства», «Мои любимые игрушки», «Ноябрьские кружева», в рамках которых родители познакомили ребят со своим умением.

1. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО, в групповых ячейках расположены центры, в которых размещены дидактические, настольно-печатные игры и тематические ширмы для реализации детско-родительской организации «Город Детства». Созданные центры, используются нами для совместной деятельности педагога с детьми в творческих мастерских.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Количество участников сетевого сообщества постоянно растёт. Это достигается постоянным развитием проекта, его движением и расширением территориальных границ. Проект давно вышел за рамки образовательной организации, что существенно расширяет сетевое сообщество и существенно влияет на количество участников проекта.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договора с 65 социальными партнерами:

ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОШ

9

учителей 36 чел

Социальные партнеры

16

ДОУ района

20

Воспитателей

200 чел

ЛСПК

1

МБДОУ

№ 4

ДОУ края

13

Воспитателей 130 чел

ДОУ РФ

27

Воспитателей 260 чел

ТМС

1

В апреле 2022г. МБДОУ № 4 стал федеральной инновационной площадкой на тему: «Мир ребенка: дети, семья, детский сад, школа, социум», где были заключены договора с 16 социальными партнерами:

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 компенсирующего вида Калининский район, Санкт-Петербург.
2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 Центральный район, г. Санкт-Петербург.
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №70 «Ладушки» г. Волжский Волгоградская область.
4. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Подгоренский детский сад №1" Воронежская область, пгт Подгоренский.
5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Кострома.
6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №113" г. Курс.
7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Сиверская СОШ №3" структурное подразделение - дошкольные группы пгт Сиверский Ленинградская область.
8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ефимовский детский сад комбинированного вида» пгт Ефимовский Ленинградская область.
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №8 им. В.И. Матвеева дошкольное отделение г. Химки, Московская область.
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №19 ДО «Подковка» Московская область, г. Химки.
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №13 МДОУ д/с №70 г. Серпухов, Московская область.
12. Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15, г. Апрелевка, Московская область.
13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №71 г. Ростов-на-Дону.
14. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №24 г. Шахты Ростовская область.
15. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» Г. Рыбинск Ярославская область.
16. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №20" г. Ярославль.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края;
2. Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;
3. Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования «Центр развития образования».

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы КИП явились:

1. Официальный сайт МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 ст. Ленинградской;

2. Участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);

**3. Научно-методические публикации.**

***Список участия педагогов в различных мероприятиях***

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы как механизм повышения качества дошкольного образования» «Организация системы методической работы в дошкольной организации» 2020 г.;
2. Всероссийская Конференция для руководителей и специалистов дошкольных организаций г. Санкт – Петербург «Система дошкольного образования» выступление на тему: «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления» 2021 г.;
3. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир Круглый стол «Современные технологии взаимодействия педагогов и детей в образовательных отношениях» выступление на тему: «Детско-родительское самоуправление в условиях воспитательного субъект-субъектного пространства дошкольной образовательной организации» 2021 г.;
4. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир Круглый стол «Образование, педагогика, общество: актуальные проблемы и пути решения», выступление на тему: «Игровая деятельность как средство развития навыков взаимодействия со сверстниками у дошкольников» 2021 г.;
5. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир Круглый стол «Образование, педагогика, социум: опыт и перспективы развития», выступление на тему: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» 2021г.;
6. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 Ленинградский район Районное методическое объединение «Детско-родительское самоуправление в условиях воспитательного субъект-субъектного пространства дошкольной образовательной организации», в данном мероприятии принимало участие 7 педагогов ДОУ, представляли свой опыт работы в творческих мастерских 2021г.;
7. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 Ленинградский район конференция с социальными партнерами проекта «Создай свой Город Детства в ДОО» на платформе Zoom «Детско-родительское самоуправление в условиях воспитательного субъект-субъектного пространства дошкольной образовательной организации» в данном мероприятии принимало участие 5 педагогов ДОУ, представляли свой опыт работы в творческих мастерских 2022г.

***Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации***

1. Сборник материалов: Сборник тезисов VI Международная научно-практическая конференция: «Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса», статья: «Детско – родительское самоуправление в условиях воспитательного субъект – субъектного пространства дошкольной образовательной организации»;
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 9. 2021, статья «Город детства» Детско-родительское самоуправление в ДОО»

***Результаты участия педагогов в различных мероприятиях***

1. Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования» 2021 г.;
2. Региональный этап Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления в сфере образования «Бережливый детский сад» 2021 г.;
3. Всероссийский конкурс на гранд «Сквозные образовательные траектории» 2021 г.;
4. Региональный этап всероссийского конкурса «Чемпионат Краснодарского края BabySkills 2021 г.;
5. Региональный этап всероссийского конкурса «Чемпионат Краснодарского края BabySkills 2022 г.;