**Отчет**

**о реализации программы краевой инновационной площадки «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» (КИП -2017)**

**Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город Новороссийск, в лице администрации муниципального образования город Новороссийск |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Гайдук, ул. Ясельная, д.2, тел. 88617269029 |
| 4 | ФИО руководителя | Макушева Ирина Анатольевна, заведующая |
| 5 | Телефон, факс, е-mail | Телефон: 88617269029, e-mail: gaidyk23sad@mail.ru |
| 6 | Сайт учреждения | http://mdou23.ucoz.com/index/kharakteristika/0-45 |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещены инновационные продукты | http://mdou23.ucoz.com/index/innovacionnaja\_dejatelnost/0-211 |
| 8 | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка и т.п: наименование статуса, год присвоения) | Муниципальная инновационная площадка по теме: «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни», 2017 г. |
| 9 | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии). | научный руководитель- Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

**1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Направление деятельности КИП соответствует направлениям современной образовательной политики Российской Федерации и Краснодарского края. В статье 72 Закона РФ от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» говорится: «В дошкольных образовательных учреждениях … независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний». В законе Краснодарского края от 20 сентября 2013 года № 5-1597 "Об экологической безопасности и охране окружающей среды в Краснодарском крае" написано: «Мероприятия в области экологического образования и просвещения включаются в государственные программы края, ведомственные целевые программы в области охраны окружающей среды, развития образования, а также могут включаться в программу социально-экономического развития края». 30 апреля 2012 года Президентом РФ утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», где поставлены конкретные задачи развития экологического образования и просвещения (обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения во ФГОС соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности; включение вопросов формирования экологической культуры, экологического воспитания и образования в государственные, федеральные и региональные программы). Политика государства направляет общество на создание новых современных технологий, программ, социально-образовательных проектов в области природоохраны и экологического просвещения. Дошкольные организации являются начальным звеном системы образования, которое призвано формировать у детей первичные представления об окружающем мире, формировать экологическую культуру и природолюбие.

Инновационная программа «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» способствует повышению интеллектуальной, социальной и физической активности участников образовательных отношений. Создаются условия для общения, взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого участника задач. В то же время родители получают возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях, трудностях. Происходит расширение кругозора всех участников процесса, социализация детей, формируются первичные экологические знания и навыки, возрождаются традиционные социокультурные ценности, возникает социальное партнёрство. Исходя из выше сказанного, определена актуальность внедрения данной инновационной программы, которая отражает актуальные тенденции государственной политики Российской Федерации и Краснодарского Края, муниципалитета в области дошкольного образования.

**2. Задачи отчетного периода**

В 2018 году, на первом этапе деятельности КИП, были поставлены следующие задачи, которые решены в ходе инновационной деятельности в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи инновационной деятельности | Отчет о выполнении |
|  | Внедрение инновационной программы. | Диагностический инструментарий для определения уровня: эффективности инновационной программы, удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, информированности родителей. |
|  | Расширение РППС ДОО по всем образовательным областям и формирование экологической образовательной среды в целом. | 3 объекта в РППС модуля «Экологический туризм «Шагай!», творческая мастерская в модуле «Экологическая мастерская «Отходы в доходы», 5 объектов в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили». |
|  | Организация детской деятельности в модулях экологической образовательной среды.  | Созданы авторские дидактические материалы:16 алгоритмов деятельности в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» (уход за животными), 24 пооперационные карты в модуле «Экологическая мастерская «Отходы в доходы» |
|  | Осуществление на практике контроля за реализацией программы и подведение промежуточных итогов инновационной деятельности. | Количественный анализ, диагностические задания, наблюдение, анкетирование, модифицированный мониторинг для педагогов и родителей. |
|  | Использование современных интерактивных технологий для просвещения и информирования по вопросам реализации инновационной программы. | Сайт детского сада, оnlain-опросы и информированиечерез социальную сеть «Одноклассники.ru» в группе родителей и педагогов МАДОУ № 23 «Воспитываем вместе», в группах WhatsApp-мессенджер |

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность МАДОУ № 23 строилась по нескольким направлениям на основании плана инновационной деятельности на 2018 год.

**Диагностическая деятельность**

Для определения уровня эффективности инновационной программы, удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, информированности были разработаны следующие продукты:

**мониторинг для родителей «Мы и природа»**, позволяет оценить качество образовательной деятельности детского сада по экологическому воспитанию и отражает информированность и заинтересованность родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников;

**карта повышения уровня компетенций родителей**, отражающая количественный анализ посещения совместных с ДОО мероприятий экологическойнаправленности;

**мониторинг и анкета для педагогов «Насколько ваше поведение экологично?»**, позволяющие зафиксировать актуальный уровень экологической культуры педагогов ДОО;

**диагностический инструментарий для фиксации детской инициативы в модулях** (карты инициативы выбора индивидуального маршрута), для обеспечения возможности раскрытия способностей, самобытности, направленного развития каждого ребёнка и участия его в процессе деятельности как субъекта образовательных отношений.

Обработка полученных данных и анализ дают возможность оценить эффективность проделанной работы дошкольного учреждения, увидеть динамику и оценить промежуточные результаты деятельности.

**Теоретическая деятельность**

С целью обеспечения условий работы краевой инновационной площадки разработаны нормативно-правовые документы, заключены сетевые договоры сотрудничества, разработаны планы совместной работы с социальными партнёрами, внесены изменения в ООП ДО МАДОУ № 23, составлено расписание работы модулей инновационной программы.

Для организации работы модулей был разработан механизм действий и последовательность работы для педагога. Деятельность в модулях начинается с проявления инициативы ребенка (доски выбора). Ребёнок на этом этапе выбирает модуль и деятельность в нём. Задача педагога организовать:

-материально-техническую оснащенность модулей;

-развивающую предметно-пространственную среду для организации совместной деятельности;

-развивающую предметно-пространственную среду для организации самостоятельной деятельности.

Так, например, условия, созданные в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» (живой уголок - объекты живой природы, наличие корма, орудий труда, спецодежды, книжки-помощницы, лаборатории для проведения наблюдения, опытов, блокнотов для зарисовок, лист «дежурства», книги о природе, и т. п.), дают возможность:

* выполнять трудовые действия, связанные с уходом за обитателями живого уголка ДОУ (аквариумные рыбки, волнистые попугаи, водные черепахи, кролики, голубь);
* выполнять трудовые действия, связанные с уходом за комнатными растениями;
* проводить исследования в исследовательском центре (опыты, изучение и сравнение экспонатов коллекции Музея природы, рассматривание карт, энциклопедий и книг о животных, растениях);
* проводить наблюдение за повадками животных, за трудом взрослых в уголке природы;
* зарисовывать животных и растения;
* вести календарь наблюдений.

Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой, исследовательской деятельности, осуществлять поддержку их позитивной социализации.

С целью обеспечения успешности ребёнка, рациональности и эффективности формирования экологических представлений, навыков самостоятельной деятельности и развития предпосылок к учебной деятельности воспитанников были разработаны **алгоритмы деятельности в модулях для детей.**

Алгоритмы деятельности в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» были созданы совместно с воспитанниками МАДОУ № 23. Так появилась книжка–помощница, в которой собраны алгоритмы: «Как накормить красноухую черепаху», «Как поменять воду в аквариуме с красноухой черепахой», «Как помыть компрессор в аквариуме у красноухой черепахи», «Как поменять песок в террариуме у средиземноморской черепахи», «Как поменять воду у средиземноморской черепахи», «Как помыть компрессор в аквариуме», «Как покормить волнистых попугаев», «Как поменять воду в поилке у попугая», «Как поменять воду в ванночке для купания в клетке у попугая», «Как почистить клетку попугая», «Как покормить попугая», «Как почистить клетку голубя», «Как покормить голубя», «Как поменять воду в поилке у голубя», «Как покормить рыбок в аквариуме», «Как поменять воду в аквариуме с рыбками», «Как пересадить растение», «Как опрыскивать растение», «Как ухаживать за цветами».

Воспитатель постепенно увеличивает долю самостоятельности в выполнении и составлении алгоритма ребенком, побуждает в процессе выполнения различных видов детской деятельности самостоятельно осуществлять целеполагание, контроль, коррекцию и элементарную рефлексию выполнения. Алгоритм разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, в каком объеме, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы» обеспечен алгоритмами – пооперационными картами. У детей всегда есть возможность сделать выбор между предложенными картами с поделками и реализацией своей идеи.

В основе алгоритмов заложен принцип разделения сложного действия на элементарные, следующие друг за другом в определённой последовательности. Это многократно облегчает понимание ребенка того, что следует делать, чтобы достичь результата. Соблюдение инструкции (пошаговой деятельности), которая может быть еще и наглядной (иллюстрированной), гарантирует хороший результат. Справляясь с задачей, ребенок оказывается в ситуации успеха, что вызывает желание проявить инициативу и повторить положительный результат. Умение использовать различные виды алгоритмов (правила, модели, предписания) говорит о хорошо развитом мышлении. Технология алгоритмизации открывает возможность воспитателю применять алгоритмы, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности.

Обучение дошкольников работе с алгоритмами идёт в несколько этапах:

1.Подготовительный (его лучше начинать в старшей группе). Прежде чем ввести в среду группы тот или иной алгоритм, педагог должен определить необходимость и информационную нагрузку выбранных алгоритмов. Выбор алгоритмов осуществляется с учётом программных задач. На первом этапе вводятся, как правило, отдельные элементы алгоритма. Если реальное изображение заменено символом, учатся соотносить символы с предметами, с которыми они будут осуществлять деятельность.

2.Обучающий (совместная образовательная деятельность). Педагог разбирает с детьми структуру алгоритма, объясняет принципы применения разнообразных алгоритмов, показывает, как и для чего могут быть они использованы.

 Чаще всего в практике дошкольных учреждений используются информационные алгоритмы. Ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и производит информацию об окружающем мире. На данном этапе алгоритмы выступают своеобразными подсказками для детей.  Многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений (эти действия могут быть организованы воспитателем в виде игры).

3.Самостоятельная деятельность дошкольников. Данный этап позволяет детям, на основе сформированных навыков использования разнообразных алгоритмов, самостоятельно организовывать своё пространство, свою деятельность. Именно на этом этапе дети с воспитателем пробуют составлять свои алгоритмы, что  способствует развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также творческих способностей детей – умение самостоятельно составлять схемы, карты и воспроизводить их.

Использование в педагогическом процессе алгоритмов, позволяет педагогам сократить время на обучение и одновременно решает задачи по развитию основных психических процессов (память, внимание, восприятие, образное мышление), способствует формированию у детей мотивации к деятельности, так как удовлетворяется важнейшая потребность дошкольников: «быть взрослым».

**Практическая деятельность**

В течение отчётного периода организованна практическая деятельность в модулях экологической образовательной среды ДОО. Были проведены мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | Практический результат |
| **модуль «Экологический туризм «Шагай!»** |
| апрель | акция «Аленький цветочек» | высажены цветы, выращенные в группах на клумбы детского сада |
| ноябрь | проект «Растения Красной книги» | итог проекта: посадка краснокнижных растений: фабигии махнатоплодной,жимолости этруссной,витекса священного на территории ДОУ, на «Поляне редких растений Кубани» |
| декабрь | детско-взрослый проект «Синичкины друзья» | итог проекта: выставка детско-взрослых поделок «Синичкины друзья», благотворительная акция «Помощь птицам зимой» |
| **модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»** |
| март | театральный фестиваль «Флора и фауна» | детьми групп поставлены сценки и экологические сказки |
| ноябрь | благотворительная акция «Сохрани жизнь редким животным Красной книги» | проведены: выставка рисунков «Животные Красной книги», благотворительный концерт. Собранный денежный взнос отправлен на счёт Русского географического общества в поддержку проекта «Сохрани жизнь редким животным Красной книги». |
| **модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»** |
| февраль | проект «Огород на подоконнике» | посажены мини-огороды на подоконнике  |
| сентябрь | детско-взрослый проект «Мир живой природы родного края» | итог проекта: выставка рисунков, стенгазет, лэпбуков  |
| **модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»**. |
| май | детско-взрослый проект «Эко-сумка» | проведены: мастер-класс для детей и родителей по изготовлению эко-сумки, выставка эко-сумок, изготовленных совместно с родителями, в рамках праздничного поздравления ветеранов, торжественно вручены подарки в упаковках- эко-сумках |
| июнь | проект «Игрушки-самоделки» | итог проекта: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для театрализованных постановок |

Воспитанник детского сада Бенеш Михаил стал лауреатом II степенирегионального этапаXII Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в номинации «Живая природа» с проектом «Тайны жука-плавунца».

**Методическая деятельность** велась по нескольким направлениям: консультации по организации инновационной деятельности в ДОО, семинар-практикум «Технология «Доска выбора», мастер-класс «Использование проблемных ситуаций в экологическом воспитании дошкольников», дискуссионная площадка «Актуальные вопросы экологического воспитания. Преемственность дошкольного и школьного обучения», круглый стол «Организация работы модулей по экологическому воспитанию старших дошкольников».

 Результатом методической деятельности стали:

-**методические рекомендации по созданию «Досок выбора» по самоопределению деятельности в модулях**, включающие: информацию о технологии «Доска выбора»; организацию работы по данной технологии в контексте программы детского сада; различные варианты «Досок выбора»;

-**каталог проблемных ситуаций**: а) в экологическом модуле «Мы в ответе за тех, кого приручили» - проблемные ситуации из серии «Живая природа»: «Мир растений», «Мир животных», с вариантами проблемных экологических ситуаций с проблемными вопросами, требующие размышлений, активизации знаний, поиск ответов, возможности выполнения практических действий;

б) в экологическом модуле «Шагай!» - «Экологические проблемные ситуации».

**- информационный буклет по организации «Скандинавской ходьбы»** с информацией о том, как правильно выбрать треккинговые палки, рекомендациями организации ходьбы, вариантами выбора формы и содержания деятельности в модуле «Экологический туризм «Шагай!» и вариантами продуктивной деятельности в контексте инновационной программы с использованием технологии «Скандинавская ходьба».

**Трансляционная деятельность**

Распространение опыта работы инновационной площадки осуществлялось на разных уровнях - это участие в методических объединениях, семинарах городского и краевого уровня. В отчетный период были опубликованы статьи в средствах массовой информации и методических сборниках. Осуществлялась работа через интернет ресурс, социальные сети.

**4. Инновационность**

При построении современной нестандартной модели по экологическому воспитанию в ДОО используется комплекс современных педагогических технологий, в том числе и авторских. Представляемая продуктивная деятельность МАДОУ № 23 сочетает в себе авторскую и модифицированную инновационность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Результаты, продукт | Степень иннова-ционности |
| 1. | Формирование экологической культуры всех участников образовательных отношений: дети, педагоги, родители. | Мониторинг для педагогов и родителей. | модифицированная |
| 2. | Анкетирование педагогов, родителей. | Бланки анкетирования. | модифицированная |
| 3. | Диагностика инициативы выбора | Бланки согласия | модифицированная |
| Диагностический инструментарий инициативы деятельности детей в модулях. | авторская |
| 4. | Разработка алгоритмов деятельности в модулях | Методические рекомендации «Алгоритм деятельности в модулях» | авторская |
| 5. | Консультации по организации инновационной деятельности, семинары-практикумы, мастер-классы: | Буклет по организации «скандинавской ходьбы». | модифицированная  |
| Семинар - практикум «Технология «Доска выбора» | модифицированная |
| Методические рекомендации по созданию «Досок выбора»  | модифицированная |
| Семинар - практикум «Технология «Детский совет»  | модифицированная |
| Мастер-класс для воспитателей «Использование проблемных ситуаций в экологическом воспитании дошкольников» | модифицированная |
| Дискуссионная площадка «Актуальные вопросы экологического воспитания. Преемственность дошкольного и школьного обучения»  | авторская |

**5.Измерение и оценка качества инновации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  | **Инструменты**  | **Отчет о выполнении**  |
| 1.Наличие инициативы выбора детьми образовательного маршрута. | Дети имеют возможность и умение проявлять инициативу для определения собственной деятельности. | Карта инициативы выбора образовательного маршрута. | Количественный анализ детей, проявляющих инициативу посредством технологии «Доска выбора». |
| 2.Укрепление физического здоровья детей. | Снижение заболеваемости и травматизма воспитанников в течение года. | Протокол фиксации справок о заболеваемости детей ДОУ. | Проведен количественный и сравнительный анализ справок о заболеваемости детей. |
| 3.Формирование экологической культуры воспитанников. | Повышение уровня экологически-целесообразного опыта отношения к природе. | Протокол выполнения диагностических заданий (на основе исследования Т.А. Марковой) | Анализ результатов |
| 4.Повышение уровня компетенций родителей. | Созданы условия для использования современных интерактивных технологий в интернет-пространстве для просвещения и информирования родителей. экологической направленности,  | Разработана карта количественного анализа посещения совместных с ДОО мероприятий;мониторинг повышения уровня компетенций родителей. | Проведены количественный анализ, анкетирование. |
| 5.Развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности у детей. | Проявление эмоционального отношения к нравственным нормам и умение различать хорошие и плохие поступки. | Протокол выполнения заданий с сюжетными картинками (диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. сост. Дерманова И.Б.). | Анализ выполнения заданий с сюжетными картинками  |
| 6.Эффективность детской экологической благотворительности. | Апробируется механизм создания и реализации рекламной сувенирной продукции. | отчет о проведенных мероприятиях | Анализ проведенных благотворительных экологических акций. |
| 7.Уровень сформированности у детей практико-ориентированных компетенций в области экологии. | Созданы авторские алгоритмы по уходу за животными в модуле.  | дневник наблюдений | Анализ наблюдений за выполнением пошаговой инструкции алгоритма.  |
| 8.Развитие креативного мышления у детей. | Разработан алгоритм проведения «Творческих минуток «Фиксики». | Дневник наблюдений творческого процесса | Анализ продуктивной деятельности детей. |
| 9.Развитие экологической культуры педагогов  | Актуальный уровень. | мониторинг и анкета для педагогов «Насколько ваше поведение экологично?» | Анализ ответов педагогов |

1. **Результативность**

Деятельность КИП в 2018 году проходила в соответствии с разработанной «дорожной картой». Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Продукты** | **Положительная динамика деятельности ДОО** |
| 1. **Диагностическая деятельность**
 |
| 1 | Бланки анкетирования. | Разработаны бланки анкетирования:а) анкета на определение уровня экологической культуры педагогов ДОУ;б) анкета для родителей «Мы и природа».Данный продукт был использован с целью диагностирования уровня отношения к природе и уровня экологической культуры на этапе введения инновационной программы.Результат: педагоги - 35% высокий уровень, 55% средний уровень, 5% низкий уровень, родители – 48% высокий уровень, 36% средний уровень, 16% низкий уровень. |
| 2. | Бланки согласия. | Данный разработанный продукт позволил определить количество родителей старших и подготовительных групп, разделяющих целеполагание инновационных введений в МАДОУ № 23.Результат: 92% (153 чел.) - родителей согласились на участие детей в инновационной экологической деятельность ДОУ, 8% - отказались. |
| 3. | Диагностический инструментарий инициативы деятельности детей в модулях. | Разработаны:а) карта инициативы выбора образовательного маршрута (количественный анализ)-для детей;б) карта повышения уровня компетенций родителей (количественный анализ посещения совместных с ДОО мероприятий экологической направленности).Карта для детей помогает подготовить среду в модуле с учетом количества детей, проявивших инициативу, а также анализировать «популярность» модулей в детском сообществе.Карта для родителей фиксирует количество родителей, участвующих в различных мероприятиях группы и ДОО, связанных с инновацией. Результат: май - 29% (44 семьи), ноябрь - 32% (49 семей).Данный инструментарий помогает корректировать работу педагогов. |
| 4. | Модифицированный мониторинг для педагогов и родителей. | С целью установления уровня изменений экологической культуры, грамотности, информированности в динамике разработаны:а) мониторинг педагогов «Насколько ваше поведение экологично?»;б) мониторинг для родителей.Данный инструментарий помогает корректировать работу педагогов и администрации ДОО.Результаты на ноябрь: педагоги - 37% высокий уровень, 63% средний уровень, родители – 50% высокий уровень, 45% средний уровень, 5% низкий уровень |
| **2.Теоретическая деятельность** |
| 5 | Методические рекомендации «Алгоритм деятельности в модулях» | Этот продукт представлен сборником, который состоит из методических рекомендаций «Алгоритмы деятельности в модулях инновационной образовательной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» и приложения «Картотека алгоритмов трудовой деятельности по уходу за животными в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили».Ценность этого продукта в том, что он помогает педагогам поддержать детскую инициативу, сформировать практико-ориентированные компетенции у детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей и обеспечивает условия в модуле.Работая над этим продуктом, педагогический коллектив столкнулся с необходимость поэтапного подхода к данной теме, так как алгоритмы деятельности в каждом модуле существенно отличаются друг от друга. |
| **3.Практическая деятельность** |
| 6. | Организация практической деятельности воспитанников в модулях экологической образовательной среды ДОО. | Анализ созданных условий по количеству детомест в модулях |
| 1. **Методическая деятельность**
 |
| 7. | Методические рекомендации по созданию «Досок выбора» по самоопределению деятельности в модулях. | Данный продукт позволяет педагогам увидеть возможности работы с технологией «Доска выбора» с целью поддержки инициативы дошкольника, учета его особенностей, потребностей при самоопределении деятельности. В приложении к методическим рекомендациям педагоги могут увидеть множество вариантов «Досок выбора». |
| 8. | Каталог проблемных ситуаций в экологических модулях «Шагай!», «Мы в ответе за тех, кого приручили». | Практика показала, что технологию «Проблемные ситуации» целесообразно использовать в рамках реализации инновационной программы. Разработанный авторский продукт «Картотека проблемных ситуаций» может эффективно использоваться педагогами и родителями для развития познавательной активности дошкольника, учитывая системно - деятельностный подход в экологическом воспитании. |
| 9. | Информационный буклет по организации «скандинавской ходьбы». | Буклет помогает в сжатой и доступной форме донести информационно до родителей и педагогов, которые присоединяются к инновационной деятельности или хотят использовать данную технологию «Скандинавская ходьба» вне дошкольной организации (в домашних условиях). В условиях реализации программы это основное средство оздоровления дошкольников.  |
| **5.Трансляционная деятельность** |
| 10. | Распространение опыта работы инновационной площадки. | Педагогами ДОО в 2018 году систематически на разных уровнях диссемилировался опыт работы. Тема инновационной программы и продукты площадки востребованы на муниципальном и региональном уровнях. |

**7. Организация сетевого взаимодействия**

В рамках деятельности краевой инновационной площадки в МАДОУ № 23 организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнёр | Содержание деятельности |
| 1 | МБУ «Городская поликлиника № 6»УЗА г.Новороссийска | Выступление на общеродительском собрании «Скандинавская ходьба – здоровьесберегающая технология», совместное мероприятие «В здоровом теле здоровый дух», профилактические осмотры воспитанников. |
| 2 | ИП В.В. Цибульская рекламно-производственная мастерская «Arial»  | Заключение договора на изготовление рекламной, сувенирной продукции. Изготовление эмблем «Планета для жизни» на детские фартуки для трудовой деятельности, флаеров для благотворительной акции. |
| 3 | ИП Е.В. Николина «Скорая ветеринарная помощь» | Заключение договора, профилактический осмотр животных, консультирование по уходу и содержанию питомцев в рамках организации работы модуля «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| 4 | МБУ «ЦСДБ» библиотека - филиал № 2им. А.П.Чеховаг.Новороссийска | Заключение договора, сотрудничество и совместная деятельность в форме посещений читального зала, культурно-досуговых мероприятий. |
| 5 | МБУ ДО «ДМШ № 1 им. А.С. Данини МО г. Новороссийск»  | Заключение договора, организация совместного благотворительного концерта рамках экологической акции «Сохраним жизнь редким животным Красной книги», консультациядля родителей «Природа и музыка. Эмоциональная отзывчивость ребенка». |
| 6 | МБДОУ СОШ № 23 | Заключение договора, проведение дискуссионной площадки «Актуальные вопросы экологического воспитания. Преемственность дошкольного и школьного обучения», участие в благотворительной акции,  |

Данное сетевое взаимодействие даёт возможность распространения инновационного опыта детского сада, продуктов деятельности и организации эффективного взаимодействия.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название и место мероприятия** | **Тема выступления** |
| **Федеральный уровень** |
| 1 | ноябрь2018 | международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» | статья «Использование проблемных ситуаций в экологическом воспитании дошкольников» |
| 2 | ноябрь 2018 | V международная научная конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» | статья «Экологическое воспитание на основе поддержки детской инициативы» |
| **Краевой уровень** |
| 3 | апрель2018 | краевой семинар по обобщению педагогического опыта  | доклад « Модернизация образовательного пространства в ДОО с целью обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»,  |
| 4 | апрель2018 | краевой семинар по обобщению педагогического опыта  | доклад «Использование современных педагогических технологий для реализации инновационной программы» |
| 5 | июль2018 | краевой семинар «Обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО-фактор, способствующий индивидуализации дошкольного образования» | Доклад «Курс на максимальную реализацию образовательно-развивающего потенциала пространства в ДОО» |
| 6 | июль 2018 | краевая конференция «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» | доклад «Современные педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений посредством реализации инновационной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» |
| **Муниципальный уровень** |
| 7 | март2018 | форум образовательных инициатив «Педагог-мастер: идеи, опыт, практика» | мастер-класс «Использование технологии «Проблемные ситуации» в экологическом воспитании дошкольников» |
| 8 | июль 2018 | городское методическое объединение | мастер – класс «Копилка проблемных ситуаций» |
| 9 | ноябрь2018 | городское методическое объединение | доклад «Авторские пособия, игры, используемые при организации познавательной деятельности» |