

Образовательный форум
Краснодарского края
Инновационный поиск 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени героя СССР Герасименко Е.И. х.Гречаная Балка

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 2021
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

х.Гречаная Балка

2021 год

1. Тема инновационного проекта «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе с использованием современных образовательных педтехнологий»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящее время уделяется очень большое внимание актуальной проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Причиной этому стало весомое увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособления к жизни. Школы переходят к инклюзивному образованию, что создает трудности для педагога – он должен организовать индивидуальное обучение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе. Дополнительная нагрузка в условиях многозадачной профессиональной деятельности приводит к протесту педагогов.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

В настоящий момент актуальной проблемой современного коррекционного процесса обучения остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и повышение уровня коррекционной работы. Умственно отсталые дети — одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно — отсталый ребенок» охватывает различную категорию детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной. Ребенок с умственной отсталостью, как и нормальный ребёнок, растёт и развивается, но развитие его задерживается с самого начала и проходит на дефектной основе, что вызывает сложности вхождения в социальную среду, предусмотренную для нормально развивающихся детей. При работе с такой категорией детей обучение строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Направление обучения такого рода необходимо быть направлено соответственно на преодоление дефектов развития. Решение этой проблемы на современном этапе предусматривает поиск новых методов и форм организации обучения, преимущественно эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы

фактические возможности детей с особыми образовательными потребностями, условия текущей деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе я использую такие технологии как:

- индивидуальный и дифференцированный подход
- игровая технология
- информационно-коммуникационная
- здоровьесберегающая

Цель:

Приоритетной целью при обучении разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - учить учиться.

Задачи:

- 1.Изучить принципы личностно-ориентированного подхода в обучении;
- 2.Направить свои усилия на создание теоретических и методических основ личностно-ориентированного образования с использованием эффективных технологий ;
- 3.Создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2020 № 47-01-13-12651/20 «О методических рекомендациях»

Методические рекомендации по организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Краснодарского края»

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной на современном этапе. Как социальная группа в обществе дети с ОВЗ нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде. Считается, что к лицам с ОВЗ в социальном смысле следует относить не только инвалидов, но и лиц с физическими недостатками, испытывающих различного рода физические ограничения.

Учителя не знают, какие ресурсы использовать в работе с учащимся с ОВЗ, не видят результат. У педагога нет готовых материалов, чтобы

определить индивидуальную траекторию обучения ребенка с ОВЗ, отсутствуют критерии его оценивания. Учитель не понимает, как приспособить образовательную программу для ребенка с ОВЗ, как повышать качество обучения в классе.

Работа с ребенком с ОВЗ провоцирует педагога на выход из профессиональной позиции, он попадает в позицию «родителя» с негативными эмоциональными состояниями (жалость, чувство бессилия, отрицание проблем) или позицию «ребенка» (отвращение, брезгливость, агрессия, неприязнь).

Каждую из этих трудностей педагог сам решит, если внутренне примет идею инклюзивного обучения. Из опыта работы знаю, как сложно обучать таких деток совместно с другими ребятами. Приходится продумывать урок так, чтобы уделять внимание «особенным» детям. Дети должны не чувствовать себя обделенными вниманием педагога.

Определенные трудности возникали в самом начале работы:

- в планировании изучаемого материала;
- подборе форм и методов обучения;
- в организации эффективного обучения.

Чтобы устранить трудности в методике работы с учащимися по разным предметным областям, изучала литературу занималась самообразованием с использованием ресурсов сети Интернет, педагогической и методической литературы.

Несмотря на свой накопленный опыт работы, интерес к чему-то новому и увлекательному в профессии учителя у многих педагогов по-прежнему огромен. Каждому из нас хочется сделать свои уроки насыщенными, современными и главное продуктивными. Моей главной задачей является построение процесса обучения таким образом, чтобы заинтересовать учеников, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания.

Эта проблема актуальна не только для нашей школы, района, края, актуальна в целом для России. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психологических, педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в школах.

Основная идея моего педагогического опыта состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их вместе с учителем в процессе учебной деятельности.

В своей работе я применяю современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в начальной школе:

1. технология разноуровневого обучения
2. технология проблемного обучения
3. метод проектов
4. игровые технологии
5. информационно-коммуникационные технологии

6. здоровьесберегающие технологии

5. Цель инновационного проекта.

Организация модели инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы, способствующего социализации обучающихся с ОВЗ

6. Задачи инновационного проекта.

1. Обеспечить необходимые нормативно- правовые, кадровые, научно- методические, материально- технические условия для эффективной адаптации, социализации для детей с ОВЗ.
2. Сформировать пакет адаптированных образовательных и воспитательных программ, диагностических материалов для ведения мониторинга эффективности работы.
3. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования.
4. Обеспечить участие родительского сообщества семьи в реализации образовательных программ, внеурочной деятельности.
5. Организовать воспитательную систему, способствующую интеграции детей с ОВЗ в социальное пространство школы,
6. Обеспечить многообразие и вариативность воспитательного социального пространства через организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, социальными партнерами.
7. Разработать диагностический комплекс измерения социальных достижений и включенности обучающихся с ОВЗ в социальное пространство

7.Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

1.Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для познавательной активной деятельности учащихся, развивающая их мышление и самостоятельность.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из главных направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность

развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Я считаю, что уместно применять уровневую дифференциацию при изучении более сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы провожу на контрольно - обобщающих уроках. Понимая, что конкретно ученик должен усвоить в конце раздела я составляю дифференцированные задания.

Также можно применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце урока можно определить уровень усвоения материала .

Анализируя знания учащихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

Это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.

Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

2. Технология проблемного обучения

Этап мотивации на современном уроке является ключевым этапом. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

3. Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что такие уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса младших школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. [4]

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

-В качестве части урока.

-Словарная разминка.

-Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения.

Соединить стрелками слова и значение. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, ребусы, головоломки и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его

умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. (Приложение 4)

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

4. Здоровьесберегающих технологии

На своих уроках использую элементы **здоровьесберегающих технологий**, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Сначала устно обсуждаем новый материал, затем основные моменты записываются учениками в тетрадь, работаем с картинками, использую тематические презентации, т.е. на уроке постоянно происходит смена деятельности учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, упражнения для глаз, минутки для шутки, рефлексию строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Активно внедряю «физкультминутки» в структуру урока. На своих уроках я стараюсь их разнообразить физминутки, они могут проводиться в различной форме и воздействовать на различные органы.

5. Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, использования анимированных изображений, реалистичности и динамичности изображения, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (аудитивным, зрительным), а значит, лучше запоминаются и усваиваются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: **«Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь»** - это утверждение лишней раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на уроках использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – творческий, серьезный процесс, каждый элемент

которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся эмоциональнее, интереснее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать слух, зрение, воображение, это позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются произвольным запоминанием. Они запоминают то, что кажется им интересным и привлекает их внимание.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для учителя и учащихся являются тренажеры по определённой теме и интерактивные игры.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна инновационного проекта состоит в том, что он позволяет в отличие от разрозненной работы педагогов по повышению уровня мотивации детей с ОВЗ перейти на более высокий и качественный уровень развития. Он помогает более конкретно и приоритетно определить систему и алгоритм работы педагогов в данном направлении. Проект полностью создает условия для его реализации, а реализация инновационного проекта позволяет создать условия для организации творческого пространства педагогов и детей.

Новизна проекта состоит в том, что его материал вполне может оказать методическую помощь молодым педагогам, пришедшим работать в коррекционную школу, в первые годы работы, так как, им тоже необходимо освоиться в новой должности, преодолеть определенные страхи, свою неуверенность в работе с такими детьми.

Новизна проекта состоит и в том, что система работы по данному проекту открывает перед педагогами широкий простор для инновационной деятельности и новые возможности для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерии	Показатели	индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие заявления родителей с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в	Соответствие качественного состава

образовательной модели инклюзивного пространства школы	соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
--	--	---

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

11. Разработанные инновационные продукты.

Создание банка (методической копилки) разработок уроков, занятий по внеурочной деятельности, сценариев внеклассных мероприятий для учащихся с ОВЗ.

Создание комплекса диагностик по основным предметам и межпредметным связям для учащихся 1-4 класса, формирования компетенций в соответствии с возрастом;

разработка анкет и их использование для учителей, учащихся, родителей по определению затруднений, удовлетворенности организацией образовательно- воспитательного процесса;

обобщение опыта работы;

методические портфолио;

таблицы;

памятки;

схемы

12. План реализации инновационного проекта на 2021 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный этап (педагогическое моделирование) срок реализации: сентябрь 2021-апрель 2022				
1	проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями	Изучение отечественного и зарубежного педагогического опыта с проведением констатирующего педагогического	Первый год обучения в школе	Заключения ПМПк, определение статуса – ребенок с ОВЗ. Создан пакет

	здоровья и их семей; определение причин и характера нарушений	эксперимента в сфере работы с детьми с ОВЗ Анализ теоретико-методологической базы использования новых методик и технологий в комплексной социализации детей с ОВЗ Изучение запросов родителей с целью определения совместной работы, формирования банка данных по детям с ОВЗ. Проведение тематических заседаний педсоветов в рамках реализации мероприятий проекта; Разработка модели инклюзивного образования для социализации и адаптации детей с ОВЗ в Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров: обучение, повышение квалификации по теме проекта, обмен опытом;		документов Образовательной организации по работе с детьми с ОВЗ. Проведение педагогического совета по теме: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации».
Этап 2. Коррекционная работа, срок реализации: сентябрь 2022-май 2023				
1	Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с	Вовлечение учащихся с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс	Весь период	Создание учителями банка (методической копилки) разработок

	ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки их семьям; разработка эффективных способов коррекции	Участие детей с ОВЗ в мероприятиях. Участие семьи в мероприятиях. Снижение уровня тревожности, напряженности и страха перед социальным будущим своих детей. Создание педагогами благоприятной воспитательно-образовательной системы процесса успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ Взаимодействие с социальными партнерами и реализация совместных проектов		уроков, занятий по внеурочной деятельности, сценариев внеклассных мероприятий для учащихся с ОВЗ. Создание комплекса диагностик по основным предметам и межпредметным связям для учащихся 1-4 класса, формирования компетенций в соответствии с возрастом; разработка анкет и их использование для учителей, учащихся, родителей по определению затруднений, удовлетворенности и организацией образовательно-воспитательного процесса.
Этап 3. Освоение программ НОО, сентябрь 2023-май 2024				
1	Создание атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности; поэтапность реализации задач коррекционной	Информирование родительской общественности о возможностях образовательной организации по обучению, воспитанию детей с ОВЗ. Информационное	Четвёртый год обучения	Размещение информации на сайте школы, проведение открытых уроков и занятий, публикации педагогов, укрепление социального

	помощи	обеспечение реализации инклюзивного образования		партнерства с общественными организациями
--	--------	---	--	---

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
	Создание базы данных (методического портфолио) диагностических материалов для использования и психологической, диагностической работе педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	«Особенности обучения детей с ОВЗ общеобразовательном классе с использованием современных образовательных педтехнологий»	ОО	Распространение материалов по итогам реализации проекта в свободном доступе
	Распространение опыта по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на семинарах и МО.	«Особенности обучения детей с ОВЗ общеобразовательном классе с использованием современных образовательных педтехнологий»	ОО	Калининский район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения

программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Не стоит забывать, каждый ребенок «особый», у них разный тип восприятия, внимания, памяти, разный темперамент и характер. Это делает невозможным работу по стандартным технологиям, каждый ребенок требует своего подхода. Кто-то лучше работает, раскрывается в привычной обстановке, а кто-то лучше работает один на один, когда никто не мешает сосредоточиться, не отвлекает, с таким ребенком наиболее продуктивной будет работа в кабинете логопеда.

Люди, работающие с детьми с ОВЗ должны обладать и особыми качествами: способностью сопереживать и понимать, колоссальным терпением, выдумкой, психологической гибкостью.

Именно благодаря этому ребенок с ОВЗ получает дополнительные возможности адаптации и коммуникации в окружающем мире.

Хочу закончить цитатой из книги Ш. Амонашвили “Спешите, дети, будем учиться летать!»: «Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земную жизнь. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру!»

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В МБОУ СОШ №9 обучаются 11 человек с ОВЗ. Детям на протяжении всего периода обучения обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, создание благоприятных условий пребывания в школе через оснащение развивающей предметно-пространственной среды и общение со сверстниками. Дети посещают кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальные занятия со специалистом. Посещают кружки по интересам и спортивные секции.

Планируется дополнительная установка интерактивного оборудования ,

Необходимо повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах построения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ и привлечение обычных детей в этот процесс