**Описание комплекса мероприятий по реализации инновационной модели дошкольного образования – консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 «Счастливое детство»**

**(МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство») «Счастливый малыш»**

**1. Концепция выбранной модели, характеристика возможностей образовательной организации.**

Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется. Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. В этой связи на родителей (законных представителей) детей ложится ответственность за обеспечение детей дошкольным образованием в форме семейного образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения, это направление приобретает особую актуальность.

В семейном воспитании заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и, прежде всего, в воспитании. Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящий момент существует ряд противоречий: – между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении; – между стремлением родителей к активной деятельности в ДОУ и строго регламентирующим характером деятельности учреждения; между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться; – между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу.

Таким образом, новая философия взаимодействия семьи и ДОУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Под педагогической культурой родителей понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей. Кризисные явления в жизни семьи многообразны: 1) утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного применения труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; 2) не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки; 3) прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства; 4) представители старшего поколения не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: 1) чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений; 2) нарушены процессы формирования нравственной сферы; 3) у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров; 4) у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством. Нарушенная система семейных отношений, прежде всего в плане воспитательной недееспособности в реализации новых задач формирования личности, приводит к нарушению прав ребенка, его притеснению, вплоть до насилия. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Установлено, что образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы родительского обучения. Отбор материала для родительского образования подчинен следующим основным принципам: 1. Родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка. 2. Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников. 3. Учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач. 4. Одним из главных принципов родительского образования должен стать принцип вариативности. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, а их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если педагоги и специалисты. ДОУ уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как групповые консультации и др. Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОУ. Задачей одной из них – информационно-ознакомительной – является ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогов и т. п. Задачи другой группы – информационно-просветительской – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами. Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. В совместной деятельности семьи и ДОУ руководящая и организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов: 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; 2) практическая помощь семье в воспитании детей; 3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; 4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность; 5) активизация их педагогического самообразования и др. На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы: 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; 3) помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми; 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов. В области дошкольной педагогики родителям важно: знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей; знакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми. Мы выделяем следующие основные задачи, стоящие перед ДОУ в работе с родителями: 1) изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.); 2) обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; 3) использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями; 4) расширение средств и способов работы с родителями; 5) обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы; 6) привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ; 7) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; 8) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии. 11 На наш взгляд, социально-педагогическое партнерство – наиболее актуальный вид взаимодействия детского сада и семьи.

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи. В Федеральном Законе от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также закреплены права родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, которые имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (ст. 64, п. 3).

Модель консультационного центра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Счастливое детство» обеспечивает реализацию принципов государственной политики в сфере образования:

- повышение качества дошкольного образования (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17г.г.: «На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка»);

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу (требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет).

Выбор идеи организации консультационного центра в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 «Счастливое детство» также обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьёй;

- оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного;

- развития системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Невозможно представить себе поступательное развитие ребенка без укрепления семьи, ее традиционных ценностей, всесторонней охраны материнства и детства. Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста,  оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.

Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Воспитывать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

        Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй  и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

            В нашем  современном детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического и медицинского персонала МКДОУ по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

     Субъективные причины возникают в некоторых случаях, как со стороны воспитателей, так и со стороны родителей. К ним можно отнести неоправданно позитивные или неоправданно негативные ожидания родителей от ДОУ. Первые возникают, когда родители, отдавая ребенка в детский сад, начинают жить в неком мифе, что «детский сад всему научит», и теперь их основная задача – обеспечение материального существования своего чада. Негативное отношение  может произрастать из уже полученного ранее  негативного опыта взаимодействия с ДОУ родителей или их знакомых, а также из средств массовой информации, периодической печати, интернета, которые содержат не всегда проверенные сведения, нанося тем самым вред системе дошкольного образования в целом. Другая причина конфликтов связана с тем, что педагог порой становится для родителей символом власти, контролером, который оценивает их действия, поучает их. И когда педагог говорит о ребенке, дает какие-то рекомендации, родитель очень часто ошибочно полагает, что оценивают его самого, его состоятельность как человека и родителя. Причем у педагогов возникает похожая ситуация, когда они воспринимают родителей как неких инспекторов, которые ежедневно ходят и проверяют их работу. Многие воспитатели и специалисты высказываются о трудностях работы с родителями. Действительно, все родители разные. И к каждому нужно найти определенный подход. Так некоторые воспитатели признаются, что «тушуются» перед родителями, поскольку не уверены в том, как правильно с ними разговаривать, чтобы не сказать лишнего и подать информацию о ребенке в верном ключе.

        Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. Сотрудничество ДОУ с родителями развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных средств пропаганды педагогических знаний, для чего были разработаны достаточно эффективные формы педагогического просвещения. В сложившейся социально-экономической ситуации и модернизации образования этого уже недостаточно.

        Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление их дистанционно от детского сада позволяют значительно повысить эффективность воспитательно-образовательной работы и подготовить детей к школьному обучению. Для актуализации в сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самооценки дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека, создана и успешно внедряется инновационная система работы по организации сотрудничества с родительской общественностью.

        Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи сохраняет свою актуальность на всем периоде дошкольного детства. К проблемам, негативно влияющим на качество образования и процесс развития личности воспитанников ДОУ, относятся:

* Психотравмирующий характер познавательного общения родителей с ребенком в семье;
* Жесткий контроль взрослыми всех видов детской деятельности;
* Отсутствие у ребенка самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность;
* Боязнь ошибок и отрицательных личностных оценок.
* Форсированная целевая специальная подготовка к школе;
* Отсутствие познавательной мотивации к учению.

Возникающие проблемы приводят к следующим негативным факторам:

* Появлению неврозов;
* Угасанию самостоятельности и творческой активности;
* Снижению умственной активности; искажениям в развитии;
* Динамике ухудшения здоровья.

Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживается как детским садом, так и семьей.

Принципы такой работы:

* Непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;
* Системность в работе;
* Плановость;
* Доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

Важные условия интеграции:

* Корректировка воспитательных позиций родителей и педагогов;
* Ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка;
* Реализация идеи самоценности дошкольного детства в семье и ДОУ;
* Организация жизни ребенка с позиции всестороннего личностного развития;
* Развитие самостоятельной игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте (в ней ребенок познает разные смыслы человеческих отношений, формируются мотивы других видов деятельности, развивается потребность познания).

Интеграция образовательных задач приводит:

* К развитию познавательных, физических, художественных и коммуникативных способностей, на которых в дальнейшем строится система научных понятий, формируется мировоззрение;
* Полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности, которые, как отмечал А.В. Запорожец, позволяют учитывать особенности возраста, в них осваивается познавательное содержание, формируются новые физиологические и психологические функции;
* Нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, стимулированию личностного роста, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Существуют несколько индикаторов эффективной работы детского сада с семьей:

* Появление у родителей интереса к содержанию занятий;
* Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
* Увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
* Размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
* Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения и социализации выпускников на последующих ступенях образовательной системы. Работа в инновационном режиме предполагает органичное сочетание оперативных мер и мероприятий с перспективным плановым воздействием. Эффективность инновационной деятельности заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: управленческом, информационном, просветительском, досуговом.

**Цель** создания консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного.

**Основные задачи консультационного центра:**

1. Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей.
2. Оказание психологической помощи родителям в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

В МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство» функционирует девять групп. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения являются физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое.

Преимуществом детского сада является наличие узких специалистов, обладающих достаточным опытом и высоким профессионализмом: педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, учитель – логопед.

Для организации и проведения мероприятий с родителями и детьми в дошкольном учреждении имеются дополнительные помещения: кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

Имеющееся материально-техническое оборудование позволяет организовать консультативную работу с родителями (законными представителями) на современном уровне. Детский сад оснащен мультимедийным оборудованием (проектор и экран), интерактивной доской с проектором, 2 компьютерами, 2 ноутбуками, 2 МФУ, музыкальным центром, DVD-проигрывателем, 3 телевизорами, видеокамерой, видеомагнитофоном, аудиомагнитофонами, комплектами дисков, видео и аудио кассетами по всем направлениям развития дошкольников.

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством электронных программно-методических комплексов и дидактических материалов В достаточном количестве имеется специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, пакет диагностических и рекомендательных материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта реализации разных форм работы с родителями.

Все это, безусловно, делает дошкольное образование более качественным и является базовым условием для эффективной реализации данной модели.

Основными потребителями услуг, предлагаемых консультационным центром, являются:

- родители (законные представители) детей от 0 мес. до 7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного;

- родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать дошкольную образовательную организацию;

- ближайшее социальное окружение детей, не посещающих ДОО (бабушки, дедушки, другие родственники);

- несовершеннолетние родители;

- педагоги и специалисты других дошкольных учреждений.

К участию в организации консультативной помощи родителям (законным представителям) по мере необходимости и по запросам клиентов привлекаются специалисты других организаций: детская поликлиника, служба социальной защиты населения с. Ванновское.

Основные функции социальных партнеров:

- оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям в условиях консультационного центра;

- содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- поддержка родителей и педагогов в решении вопросов, выходящих за рамки компетенции дошкольного учреждения.

1. **Содержание деятельности консультационного центра.**

Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций родителям (законным представителям) предполагает следующие виды деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения:

*Аналитическая деятельность:*

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);

- изучение передового семейного педагогического опыта;

- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;

- обеспечение статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

*Информационная деятельность:*

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;

- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

*Организационно – методическая деятельность:*

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;

- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;

- разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей);

- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьёй на основе выявленных потребностей;

- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

*Консультационная деятельность:*

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

* возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
* профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
* воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
* социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
* успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
* выбор образовательной программы;
* организация игровой деятельности;
* организация питания детей;
* создание условий для закаливания и оздоровления детей;
* социальная защита детей из различных категорий семей;
* информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В консультационном центре реализуются разнообразные формы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям):

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

- дистанционное общение (интернет, телефон);

- интерактивное общение (фото и видеоматериалы);

- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

- тренинги;

- дискуссионные круглые столы;

- педагогическая гостиная;

- мастер-класс;

- клуб (бабушек, отцов, молодых родителей);

- теоретические и практические семинары;

- моделирование игровых и проблемных ситуаций;

- лектории;

-разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.

1. **Результаты реализации модели инновационного образования.**

За сравнительно непродолжительное время деятельности консультационного центра «Счастливый малыш» можно отметить следующие результаты:

- создан пакет нормативных локальных актов и документов консультационного центра;

- накоплен и продолжает обновляться банк данных о семьях, в которых воспитываются дети, не охваченные системой дошкольного образования в селе Ванновском;

- формируется система мониторинга деятельности консультационного центра;

- пополняется и обновляется банк современных методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия, электронных образовательных ресурсов;

- создается информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников.

**2.9. Срок и этапы реализации проекта.**

Проект планируется реализовать в течение двух лет: 2016 -2018г.г.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап – моделирующий (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническая база, мониторинг потребности населения в предлагаемых услугах, разработка учебно-методического и диагностического обеспечения проекта).

2 этап – внедренческий (апробация инновационных технологий взаимодействия с родителями, создание комплекта интерактивных развивающих пособий для родителей).

3этап – завершающий (мониторинг деятельности консультационного центра, выработка дальнейшей стратегии развития центра).

**2.10. Алгоритм реализации проекта:**

* нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности: создание нормативно-правовой базы, разработка механизма реализации проекта в МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»;
* изучение потребности в оказании консультативной помощи семьям, воспитывающим детей, не посещающих дошкольные учреждения;
* выявление социальных запросов родителей (потребностей, затруднений), социологический анализ контингента семей;
* пополнение материально-технической базы, развитие информационных и материально-технических ресурсов;
* программно-методическое обеспечение проектной деятельности;
* информационное оповещение через СМИ, Сайт МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»;

организация работы центра по запросам родителей;

* организация работы с социальными партнерами;
* разработка системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций;
* апробация интерактивных форм работы с семьями, создание инновационных продуктов проекта;
* создание комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для родителей;
* контрольно-диагностическая деятельность: мониторинг и диагностика проектной деятельности, анализ результатов;
* представление опыта работы МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»на муниципальном уровне;
* определение перспектив работы МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство» по проектной деятельности.

**3. План-график выполнения работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий**  **по их выполнению** | **Срок выполнения отдельного действия** |
| 1. | Создание нормативно-правовой базы проекта:  -подбор и изучение нормативно-правовых документов;  -создание локальных нормативных документов, регламентирующих работу консультационного центра. | Январь-февраль  2016г. |
| 2. | Размещение рекламы о деятельности консультационного центра в СМИ, на сайте МАДОУ № 16. | В течение 2016 года |
| 3. | Подготовка и оформление программно-методического обеспечения деятельности консультационного центра:  -создание рабочих программ узких специалистов;  -разработка методических рекомендаций по организации консультативной деятельности;  -создание системы мониторинга деятельности;  -подготовка материалов для получения обратной связи. | Март-май  2016г. |
| 4. | Усиление материально-технической базы:  -приобретение 4-х ноутбуков, МФУ, видеотехники;  -приобретение интерактивных дидактических материалов;  -создание банка развивающих компьютерных программ;  -создание информационно-библиотечного блока с медиатекой. | В течение 2016 года |
| 5. | Работа с кадрами:  -создание сплоченной группы участников реализации проекта;  - помощь в оформлении программно-методических материалов;  - введение дополнительных штатных единиц (социальный педагог, логопед). | Сентябрь-декабрь  2016г. |
| 6. | Изучение запросов родителей микрорайона:  -маркетинговые мероприятия (мониторинг запросов на услуги, предоставляемые консультационным центром). | Февраль-март 2017г. |
| 7. | Координация взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ в работе с родителями. | Постоянно |
| 8. | Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций в условиях работы консультационного центра. | Сентябрь-декабрь  2017г. |
| 9. | 1. Реализация проекта через взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями). | Июнь 2016г. – декабрь 2017г. |
| 10. | Коррекция рабочих программ педагогов и специалистов, участвующих в проекте. | Постоянно |
| 11. | Апробация и внедрение инновационных форм и методов работы с родителями. | Июнь 2016г. – декабрь 2017г. |
| 12. | 1. Мониторинг востребованности предоставляемых услуг родителями. | Декабрь 2017г. |
| 13. | 1. Обобщение и распространение опыта работы в консультационном центре педагогами и специалистами МАДОУ. | 2017г. |
| 14. | Анализ достижения целей и полученных результатов, определение дальнейших направлений реализации проекта. | Декабрь 2017г. |

1. **Результаты инновационного проекта**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы определения результативности** |
| Повышение статуса МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство», предоставляющего широкий спектр услуг дошкольного образования. | Размещение информации в сети Интернет, средствах массовой информации.  Участие в конкурсах муниципального, регионального значения. |
| Повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг. | Участие в распространении инновационных продуктов реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях. |
| Модернизация дошкольного образования путем внедрения инновационных технологий дошкольного образования. | Проведение на базе детского сада обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий. |
| Востребованность родителями (законными представителями) услуг специалистов, предоставляемых консультационным центром. | Ведение журнала посещаемости родителями консультационного центра,  обратная связь на сайте. |
| Повышение уровня компетентности, интереса родителей к жизни детей в МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство» | Анкетирование, посещение занятий, тренингов |
| Положительная оценка деятельности консультационного микроцентра родителями. | Анкетирование, журналы посещаемости, записи в книге отзывов и предложений. |
| Повышение педагогической культуры родителей, получивших образовательную услугу по программе консультационного центра. | Анкетирование, наблюдения за участниками проекта, участие в работе консультационного центра. |
| Сокращение адаптационного периода вновь поступивших детей в МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство», получивших образовательную услугу по программе консультационного центра. | Мониторинг адаптации, сокращение сроков адаптации детей к условиям детского сада. |
| Сокращение заболеваемости детей. | Анализ заболеваемости детей, поступивших в дошкольное учреждение. |
| Изменение характера детско-родительских отношений. | Тестирование, наблюдение, анкетирование, обратная связь детей и родителей. |

**Средства измерения результатов деятельности консультационного центра «Счастливый малыш».**

**Показатели и индикаторы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **инновационного проекта** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **2016** | **2017** |
| 1. Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации проекта | - Система мониторинга деятельности консультационного центра.  - Система методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия.  - Комплект интерактивных учебно-дидактических развивающих пособий для детей и их родителей.  - Информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников. | +  +  + | +  +  +  +  + |
| 1. Развитие качества образования   в результате реализации проекта | - Информированность родителей по вопросам развития и воспитания детей.  - Оптимизация детско-родительских отношений.  - Создание учебно-дидактических комплексов по всем направлениям воспитания и образования дошкольников.  - Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.  - Повышение удовлетворённости родителей услугами, оказываемыми специалистами консультационного центра.  - Востребованность проекта на региональной ярмарке инновационных продуктов.  - Участие педагогов и специалистов в мероприятиях по обмену опытом работы, конкурсах профессионального мастерства разных уровней.  - Успешная адаптация детей при поступлении в детские сады и школы. | +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |
| 1. Количество родителей, которым была предоставлена образовательная услуга с использованием инновационных продуктов. | - Увеличение количества обслуживаемых родителей.  - Увеличение количества оказываемых услуг педагогами и специалистами.  - Увеличение количества проведенных мероприятий с родителями и детьми, в том числе: индивидуальных и групповых. | +  +  + | +  +  + |

**В работе были выделены следующие этапы: подготовительный, внедренческий и результативный.**

**На первом этапе**  работа организована на микроучастке:

1. Посещение поликлиники с целью выявления неорганизованных детей;

2. Распространение  объявлений с целями и задачами группы консультационного центра.

3. Посещение неорганизованных детей на дому –  с целью выявления причин не посещения ДОУ,  вовлечение детей  и их родителей в образовательный процесс для подготовки к обучению в школе.

4. Проведение диагностики 3 -х сторон готовности детей к обучению :

\*диагностика особенностей социальной ситуации развития ребёнка;

          \*диагностика его общешкольной готовности;

          \*диагностика специальной готовности ребёнка.

Итоги диагностики показали, что группу посещают дети трех разных уровней:

* Слабо подготовленные дети (те, с которыми никто не занимался ранее);
* Имеющие средний уровень (те, с которыми время от времени занимались родители);
* Хорошо подготовленные (те, с которыми занимались специалисты  на дому или посещающие ранее дошкольное учреждение)

 5.Создание материально технической базы по работе с родителями.

* отработка теоретического материала по определенной тематике;
* разнообразие технологий форм, методов и методик семейного воспитания и взаимодействия педагогов с семьей;
* взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными институтами;
* научно-методическое обеспечение

Психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитии его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Психолого-педагогическая помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагога и развивающего взаимодействия родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педагог службы проводит в присутствии родителей. Такие занятия выполняет обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодействия с ним. Наряду с индивидуальными, задачи развития решаются на групповых занятиях, проводимых педагогами в группах раннего возраста или кратковременного пребывания.

Субъектом развивающей деятельности являются педагоги Службы и родители ребенка, совместно создающие необходимую ребенку развивающую среду

**Перечень разделов и примерных тематик занятий с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тематики |
| Физическое развитие ребенка | Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста  Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития  Гимнастика и закаливание  Примерное недельное меню ребенка-дошкольника |
| Психоэмоциональное развитие ребенка | Особенности психоэмоциональной сферы ребенка  Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок |
| Становление и развитие личности | Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (ранее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)  Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка |
| Социально-психологическое развитие и социализация ребенка | Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций  Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования |
| Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие | Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте  Упражнения и игры для развития внимания  Упражнения и игры для развития памяти  Упражнения и игры для развития мышления |
| Основы педагогики и организации образовательного процесса | Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников  Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях  Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста.  Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету  Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи  Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству  Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию навыков письма |
| Проблемы воспитания и способы их решения | Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов  Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка |

При организации занятий с родителями следует учитывать два их основных формата: групповое занятие и индивидуальная консультация. Преимущества групповых занятий следующие:

* централизованная передача знаний и практических советов;
* экономия времени и нагрузки специалистов центра;
* возможность практической отработки полученных на занятии знаний и навыков.

Преимущество индивидуальной консультации заключается в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и особенностей его личностных особенностей и семейного окружения.

При комплектовании родительских групп для занятий следует учитывать, что оптимальная численность группы составляет 10-12 человек. Родителей следует заранее информировать о количестве и составе групп, о графике проведения занятий.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить следующие:

* комплекты лекций по теме занятия;
* информационные брошюры;
* дидактические материалы для занятий на дому (по математике, развитию речи и др.);
* интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);
* методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы целесообразно подготовить как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов среди родителей – посредством записи файлов с материалами на цифровые носители родителей, централизованного размещения материалов на официальном сайте.

Организованная таким образом психолого-педагогическая деятельность позволила предоставить возможность воспитанникам развиваться в своем индивидуальном темпе, повысить психологическую грамотность среди всех участников образовательных отношений, обеспечить комфортный эмоционально-психологический климат в стенах дошкольной образовательной организации.

В индивидуальном консультировании родителей в детском саду основным средством является беседа.

**Логопедическое консультирование.**

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, и зачастую, это вполне здоровые дети.

Основные задачи логопедического консультирования:

* предупреждения, диагностики и коррекции проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Задачи центра в рамках логопедического консультирования:

* оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;
* обеспечение взаимодействия между ДОУ и семьями воспитанников.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

Формирование правильного звукопроизношения.

Развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка).

Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

Совершенствование грамматического строя речи;

Обогащение, активизация словарного запаса речи;

Развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;

Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

**Медицинское консультирование**

Медицинское консультирование - это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачами медицинского консультирование в рамках работы центра являются:

* Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
* Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
* Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
* Проведение консультационно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Для выработки целей, задач и содержания проекта значение имеют основные принципы построения образовательного и воспитательного процесса:

**1. Принцип личностно - ориентированного подхода.**

        Мы  учитываем особенности каждой семьи: индивидуальные особенности характера, темперамента, работоспособности, уровень развития психических процессов, а также способности и потребности  каждого ребенка.

**2. Принцип систематичности и последовательности.**

           Систематически формируем  у родителей навыки психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста, закономерностях и принципах воспитания и обучения, последовательно обогащаем знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни.

**3. Принцип доступности.**

Опираясь на него, мы, учитываем психофизиологические  особенности и индивидуальные различия родителей, их интересы, уровень воспитанности, а также жизненный опыт, тщательно продумываем задачи, содержание, формы и методы работы с молодыми родителями.

**4. Принцип целостности.**

 Мы  стремимся в полной мере реализовывать требования  вышеперечисленных принципов, педагогически целесообразно и эффективно.  Процесс обучения родителей  согласовываем с  педагогами детского сада: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования.

**5. Принцип единства  семейного и общественного воспитания.**

Данный принцип является важнейшим социально-педагогическим условием, оказывает самое положительное влияние на формирующуюся личность ребёнка. Поэтому мы работаем в тесном сотрудничестве с родителями.

Все данные положения принципов обучения и воспитания являются                      ***стержневой основой  нашей педагогической технологии.***

Детский сад работает в тесном контакте с Советом родителей, задачами которого являются:

* изучение социума,
* выявление неорганизованных детей,
* посещение семей на дому,
* индивидуальные беседы с родителями по необходимости.
* изучение запросов родителей по подготовке детей к школе

**Система сотрудничества педагогов и родителей:**

* Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
* Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
* Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
* Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
* Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
* Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
* Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Педагоги учреждения оказывают помощь и семьям микрорайона, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимся воспитанниками детского сада, мы оказываем разные виды услуг, цель которых - научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявлять о себе, не комплексовать, проявлять и реализовывать свои склонности, способности в разных видах детской деятельности.

Педагогический коллектив показывает хорошие результаты по овладению инновационными программами и методиками, созданию коллективных и индивидуальных программ способствующих целостному развитию ребенка через разнообразную деятельность.

Все педагоги детского сада имеют тематические планы, обеспечивающие взаимосвязь ДОУ и семьи.

Профессиональный уровень педагогов детского сада **позволяет вести** работу с семьями воспитанников по различным **направлениям:**

* маркетинговая и рекламная деятельность;
* психолого-педагогическое консультирование;
* коррекционная помощь детям;
* деятельность по программе воспитания и обучения в детском   саду;
* работа по сохранению и укреплению здоровья детей;

Педагоги работают с семьями по следующему плану детского сада:

* создание банка данных по семьям;
* изучение запросов родителей, их требований к работе дошкольного образовательного учреждения;
* презентация дошкольного учреждения;
* приглашение родителям посетить дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей;
* представление родителям информации о дошкольном учреждении, направлении работы, программе воспитания и обучения детей;
* информация о педагогических кадрах и узких специалистах, которые работают в ДОУ.

**Способы взаимодействия специалистов.**

Педагогическое просвещение родителей включает многие вопросы: знания об особенностях развития дошкольников, о задачах, содержании и методах воспитания и обучения детей раннего возраста. Организм ребенка раннего возраста отличается ранимостью, подвержен заболеваниям, поэтому включаются и вопросы охраны жизни, укрепления здоровья малыша, создание условий для правильного физического развития. По вопросам гигиенического ухода, рационального питания, прогулок, закаливания, необходимости соблюдения режима дня проходят тематические встречи с приглашением старшей медицинской сестры, врача-педиатра поликлиники.

Отличительной особенностью работы клуба считаем участие специалистов: медсестры, логопеда, психолога. Это повышает качество работы и расширяет арсенал воспитательных средств.

***Методы и формы реализации программы***

**Методы работы:** наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; убеждение; социальный патронаж; опора на положительный пример; игра; соревнование, контроль.

**Традиционные формы работы с родителями:**

● Родительские собрания

● Конференции

● Индивидуальные консультации педагога или социального педагога

● Посещения на дому

**Нетрадиционные формы работы с родителями:**

● Родительские тренинги

● Дискуссии

● Психологические разминки

● Круглые столы

● Мастер-классы

● Практикумы

● Родительские вечера

● Родительские чтения

● Родительские ринги

***Методы изучения семьи:***

1. наблюдение;

2. подключенное наблюдение (подключение родителей, классных руководителей, психолога, социального педагога инспекторов по делам несовершеннолетних);

3. индивидуальные беседы;

4. тестирование;

5. анкетирование;

6. диагностика;

7. деловые игры;

8. анализ детских рисунков, творческих работ и рассказов о семье.

***Формы работы ДОУ с семьей***

***Родительские собрания - одна из основных форм работы с родителями.***

На собраниях обсуждаются проблемы жизни детских коллективов, развития личности ребенка. Собрания - это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск путей решения имеющихся проблем. (Приложение)

***Клуб «Молодая семья»*** способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей.

***Индивидуальные консультации***направлены на оказание помощи родителям в решении проблем взаимодействия с детьми. (Приложение).

***Педагогический лекторий для родителей*** способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей.

***Систематическое проведение занятий, целевых прогулок, тематических праздников*** обеспечить осознание родителями необходимости создавать условия для реализации ребенком игровой потребности

***Выпуск газеты с методическими рекомендациями для молодых родителей*** поддерживать интерес родителей к активному взаимодействию в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

***Формы совместной деятельности родителей и воспитанников***

**Формы познавательной деятельности:** праздники знаний и творчества, совместные выставки, концерты детского творчества «Чудеса своими руками», конкурсы «Семейный автограф», «Семейный эрудит», «Творческая мастерская», моделирование ситуаций в игровой и познавательной деятельности

**Формы проведения досуга:** совместные праздники, подготовка спектаклей, концертов, экскурсионные поездки. Праздники: «День наших мам», «День Защитника Отечества», «День наших бабушек и дедушек»; игровые семейные конкурсы: «Мы спортивная семья», «Музыкальная семья», совместное посещение театров, музеев.

***Создание условий в ДОУ***

* Создание комфортного, благоприятного с психологической точки зрения микроклимата.
* Наличие интересного материала: консультации, мастер - классы, тесты, видео и фоторепортажи.

***Прогнозируемые результаты***

* Создание единого воспитательного пространства;
* Создание прочной системы взаимодействия ДОУ с семьей;
* Улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации учебно-воспитательного процесса;
* Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* Получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении и любви.

***Заключение***

Организация взаимодействия детского сада и семьи дошкольника осуществляется с целью создания условий для полноценного развития и социализации личности ребенка.

Семья, родители нуждаются в педагогической помощи с целью повышения воспитательного потенциала семьи, что, в свою очередь, обусловливает необходимость разработки инновационных технологий и методик взаимодействия детского сада и семьи, а также модели интеграции педагогического взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и всеми заинтересованными структурами в микрорайоне детского сада.

Анализ проведения мероприятий по работе с родителями подтвердил результативность избранной формы взаимодействия. Многие родители регулярно (и с удовольствием) посещали предлагаемые им мероприятия.

Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных праздниках, спектаклях, занятиях. Работали в творческих мастерских по созданию декораций, костюмов, атрибутов к сюжетным играм. Стали чаще обращаться к специалистам детского сада: воспитателям, психологу, логопеду, старшей медсестре.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат. Они стали активными участниками всех дел ДОУ, непременными помощниками педагогов. Нам представляется важным дальнейшее продолжение нашей работы по взаимодействию ДОУ с семьей, а также отработка механизмов взаимодействия детского сада с образовательными и социальными институтами и организациями в интересах детей и семьи.