*Сабанаева Татьяна Тимофеевна,*

 *учитель начальных классов*

 *МБОУ НОШ №11, г.Новороссийска*

 *Урок русского языка, 1 класс*

 *УМК «Школа России»*

 *«Азбука» Горецкий В.Г. и др.*

 ***Тема урока: Письмо слов и предложений***

 ***с изученными буквами.***

 ***Урок с применением ТРКМ***

 *(технология развития критического мышления).*

***Урок русского языка*** *(период обучения грамоте)*

**Цель урока:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и обобщению знаний об изученных звуках и буквах, слоге, слове, предложении.

**Задачи:**

1. **Создать условия для усвоения и обобщения знаний** учащихся об изученных звуках и буквах; формирования умений работать с кассой и лентой-букв; осознания учащимися ценности изучаемого материала.
2. **Содействовать развитию** познавательной активности учащихся, связной речи; критического мышления; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.
3. **Создать условия для воспитания** уважительного отношения к труду и людям различных профессий.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент. Постановка целей урока***

*Учитель:*

- У нас сегодня не совсем обычный урок. **Урок одного слова**. Как вы думаете, что это значит? *(Ответы-предположения учащихся).*

- А теперь давайте поработаем, а в конце урока ещё раз ответим на этот вопрос.

 - Я думаю, что этот урок принесёт нам всем не только новые знания, но и радость общения друг с другом. Тех, кто будет сегодня хорошо работать – в конце урока ждёт небольшой сюрприз.

1. ***Стадия вызова***

*Учитель:*

- Чтобы узнать, о чём сегодня пойдёт речь на уроке, давайте отгадаем загадку.

*Загадка:*

Носит хобот, а не слон,

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!

Без лопаты, а копает.

 (Экскаватор) *(Рассматривание иллюстрации)*

*Учитель:*

- Вы уже догадались, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

*(Об экскаваторе)*

*-* Что такое «экскаватор»? Как бы вы объяснили это своему младшему братику или сестричке? *(Ответы учащихся)*

 ***Использование приёма «Корзина идей»***

(*с записью учителем на доске основных положений высказываний учащихся)*

- А теперь давайте обобщим наши ответы.

-Что же такое «экскаватор»?

 Обобщение *(Учащиеся дают ответы с опорой на запись)*

 Экскаватор – машина для землеройных работ, часто на гусеничном

ходу… *Как вы думаете почему? (Ответы учащихся).*

***Немного из истории появления экскаваторов***

*(Информация для учителя)*

*Впервые экскаватор появился в 30-х годах XIX века в Америке. Мотивом для подобного воплощения конструкторской мысли стала острая нехватка рабочей силы, которая явно ощущалась при строительстве железной дороги в Соединённых Штатах.*

*Первый экскаватор был паровым и мог перемещаться только по железнодорожному полотну, но даже он с успехом заменил 50 рабочих. Несколько лет потребовалось на доработку экскаватора, который уже смог заменять180 рабочих. В 40-х годах XIX века экскаваторы Отиса попали в Европу, а затем и в Россию. Примечательно, что именно в России экскаватор впервые применился в горнодобывающей промышленности, до этого их использовали только на железной дороге.*

*В России первый экскаватор был построен только в начале XX века – в 1902 году на Путиловском заводе.*

*Хотя основная функция экскаватора – копание и перемещение грунта, сегодня сфера применения экскаваторов очень разнообразна. Это рытьё траншей и добыча материалов в карьерах, при строительстве нефтепроводов и газопроводов, железных дорог и шоссе, а также при гражданском строительстве. Кроме того. Экскаваторы применяются для погрузочно-разгрузочных работ, для работы на разработке угольных месторождений и скальных пород, а также для разработки других полезных ископаемых. Существуют также и специальные экскаваторы, которые могут, например, добывать торф или погружать взорванную руду при создании тоннелей.*

* 1. **Стадия осмысления**

 Обобщение знаний уч-ся.

1. Выделение первого звука в слове «ЭКСКАВАТОР»

-Назовите первый звук в слове (Звук Э).

Вчера мы уже познакомились с этой буквой.

 А сейчас давайте повторим её написание.

1. Работа в тетради.

- Прописать в тетради по образцу:

***Ээ***

***эх эк***

***экскаватор***

- Чтобы сделать звуко-буквенный анализ, давайте вспомним всё, что мы уже знаем о звуках речи.

***Приём составления кластера***

*(Учитель задаёт наводящие вопросы и с помощью уч-ся на доске создаётся кластер)*

3) Работа на доске и в тетрадях.

- А теперь выполним звуко-буквенный анализ слова «экскаватор».

 *(Выделение гласных, деление на слоги, постановка ударения, количество букв и звуков, характеристика каждого звука с опорой на ленту-букв и коллективно составленный кластер. Обозначение гласных красными точками, мягких согласных – зелёными, а твёрдых – синими.)*

1. «Игра в слова» (Составление новых слов)

- Вспомните стихотворение, которое мы недавно читали «Игра в слова».

Если взять большое слово, Вынуть буквы раз и два,

А потом собрать их снова, Выйдут новые слова.

- Из «рассыпанных» букв собрать слово «ЭКСКАВАТОР»

*(Работа учащихся у доски и на рабочих местах с кассой букв)*

Физминутка (упражнения на релаксацию)

-Теперь давайте «поиграем» с этим словом и запишем составленные слова. Запись в тетради:

Экватор, вата, скат, каска, каток, квас, . ..

5) Расширение словарного запаса.

- В первый столбик таблицы запишите, какие вы знаете слова, начинающиеся на Э.

(У каждого ребёнка таблица)

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаю** | **Узнал** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- А теперь внимательно прослушайте рассказ, постарайтесь запомнить как можно больше слов, начинающихся на букву Э.

*Чтение учителем текста:*

 **ЭКСКАВАТОРЩИКИ** (Г.Юдин)

*Вбегает вчера ко мне Эдик с пятого этажа.*

*- Бросай свои этикетки! - кричит. - У нас во дворе настоящий эскалатор работает!*

*Я говорю:*

*- Экскаватор, наверное, эскалаторы только в метро бывают.*

*Выбежали мы во двор, а там и в самом деле стоит экскаватор. Мотор работает, а экскаваторщик куда-то ушёл. Влезли мы потихоньку в кабину. А Эдик взял и нечаянно какую-то ручку тронул. Экскаватор вдруг как дёрнется, как поедет! А впереди — электрический столб. Экскаватор по этому столбу - р-р-раз! Столб набок - два! И все провода оборвались. Во всём нашем доме сразу электричество погасло, и перестали работать утюги, холодильники, пылесосы, телевизоры и всё, что питается электричеством.*

*Тут экскаваторщик прибежал, раскричался и из кабины нас выгнал.*

*А вечером пришёл папа и... Ну, про это мне вовсе не интересно вспоминать.*

* А теперь **во второй столбик таблицы запишите те слова, которые вам удалось запомнить.**
* Сколько слов запомнили? Какие? *(Учащиеся дополняют свою таблицу)*
* **Значение какого слова мальчик не знал?**

-Что такое **ЭСКАЛАТОР**, а что такое **- ЭКСКАВАТОР**? *(ЭСКАЛАТОР - лестница, ЭКСКАВАТОР - машина.)*

 Слова похожи по звучанию, но совсем разные по значению.

- Кто заметил, а были ли в тексте **слова-родственники**? Какие это слова? (Экскаватор, экскаваторщик; электричество, электрический столб).

- По каким признакам мы узнаём родственные слова? *( Общий смысл и общая часть)*

6) Работа по развитию речи.

- Придумайте предложение со словом ЭКСКАВАТОР.

 (*Составление и запись предложения об экскаваторе. Что он делает?*

*Где работает?*

*Примерно:* Экскаватор роет яму.)

* Сколько слов в предложении? О чём говорится в предложении? Что делает экскаватор? *(Это главные слова в предложении – подлежащее и сказуемое. Подчеркните их. )*
* Назовите слова, в которых **количество звуков и букв не совпадает**. *(ро****е****т,* ***я****му)* **Почему?** *(Буквы* ***Е******и Я*** *обозначают по 2 звука, т.к.* ***Е*** *стоит после гласной, а* ***Я*** *- в начале слова).*
	1. **Стадия рефлексии**

Подведение итогов урока.

- Расскажите, что нового вы узнали сегодня на уроке? (*Коллективное составление рассказа об экскаваторе*).

- Чему научились? Что вспомнили?

- Скажите, так почему наш сегодняшний урок назывался Урок одного слова?

*(Ответы учащихся)*

- Оцените работу на уроке, дополняя предложения.

 *(Устные высказывания учащихся)*

***Меня удивило …***

***Мне понравилось …***

***Я могу похвалить себя за …***

- Спасибо за хорошую работу на уроке. Я заметила, что вам было интересно.

\*Сюрпризный момент.

- А теперь, как и обещала, за хорошую работу на уроке вы получаете раскраски.

Узнали, как называется эта машина? (ЭКСКАВАТОР)

- Дома раскрасьте его, завтра устроим в классе выставку ваших работ.

**Литература:**

1. Волина В.В. Праздник букваря. Игры с буквами и словами: М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.

2. Шамис В.А. Возможности учебной деятельности для формирования критичности мышления младших школьников // Восьмые апрельские экономические чтения: Материалы научной конференции по проблемам экономики и менеджмента, Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003.

3. Юдин Г.Н. Букварёнок: азбука в рассказах, сказках и картинках: М.: Детская литература, 1980.



**Э К С К А В А Т О Р**