

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема инновационного проекта.

Создание модели ресурсного центра «Культурно-исторический и духовно-нравственный потенциал кубанского казачества в воспитании школьников»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Процессы социально-экономических преобразований в современной России выдвинули ряд важных и качественно новых задач для образования и существенным образом повлияли на его содержание. Являясь частью культуры, ее универсальной и гибкой производной, образование в условиях модернизации российского общества принимает на себя дополнительную ответственность и сегодня, как никогда, «работает» на будущее. Определяя мировоззренческие и поведенческие приоритеты, формируя личностные качества каждого человека, образование обеспечивает устойчивое развитие, экономический, нравственный и духовный потенциал общества будущей России. Изменение роли и сущности образования актуализировало общественный интерес к российской гуманистической педагогической традиции, имеющей свою прочную основу в традициях народной педагогики.

В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение через служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения.

Современное общество испытывает потребность в сохранении и развитии той системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа. Эта потребность возрастает на фоне кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается наше общество. Сегодня угрозы безопасности России имеют в большей степени невоенный характер: это экономическая, информационная, продовольственная, экологическая, духовная, социокультурная безопасность.

Полиэтничность и многоконфессиональность России в условиях модернизации российского общества также создают реальную угрозу консолидации общества при невнимании к этнокультурным, ментальным особенностям различных групп населения. Проявлениями, свидетельствующими о рисках и угрозах стабильному развитию России,

являются негативные явления нарастающей миграции, конфликтов межэтнического характера, радикализации и криминализации группировок, сформированных по этническому признаку.

Этнокультурная направленность казачьего образования обуславливает его востребованность и актуальность, поскольку обеспечивает формирование личности учащихся на основе моральных и культурных ценностей не только своего народа, но и поликультурного окружения.

Односторонние попытки решения кризисных проблем административными мерами показали свою несостоятельность. Действия государственной власти абсолютно необходимы, однако они не могут быть эффективны без участия самих граждан, без пробуждения их гражданского самосознания, без способности людей к самоорганизации, созданию действенных институтов гражданского общества. Представляется, что современное возрождение казачества интегрирует процессы развития гражданского и национального самосознания в обществе, является свидетельством инициативы определенных групп населения в развитии гражданского общества. Вместе с тем, возрождение казачества, поддерживаемое государством, несомненно, свидетельствует о развитии этого гражданского общества, о потребности государства в его социально-политической консолидации.

Принципиально важно, чтобы возрождение казачьего образования опиралось, с одной стороны, на запрос самих граждан, относящих себя к данной этнокультурной общности, с другой стороны, - на положения этнокультурной политики государства.

Обращение к этнокультурным традициям при развитии казачьего образования не означает возрождение патриархальности. Традиционность как форма сознания личности и общества совместима с современностью, не противоречит ей, поскольку имеет ценностный, а не ритуальный характер. Поэтому при проведении масштабных преобразований и модернизации в современной России востребован не только лучший опыт развитых стран, но и творческое использование многовекового опыта предшествующих поколений народа. Современное казачество должно взять лучшие казачьи традиции, складывавшиеся веками, и сознательно отказаться от заведомых анахронизмов.

Кубань как часть России, крупный промышленный и сельскохозяйственный регион, который аккумулирует в себе огромные силы – производственные и человеческие ресурсы. В регионе – многонациональном и многоконфессиональном – обозначенные проблемы должны решаться с помощью разных механизмов, с использованием всех

возможных ресурсов, с привлечением потенциала различных социальных институтов. Один из них – система образования Кубани.

Становление системы казачьего образования на Кубани должно учитывать практический опыт казачьих школ, казачьих классов, который необходимо адаптировать и развивать с учетом специфики казачьего компонента образования.

Таким образом, актуальность развития казачьего образования в современных условиях обуславливается, с одной стороны, потребностью общества в сохранении и развитии системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа, с другой стороны, – потребностями государства в социально-политической устойчивости и проявлении инициативы всеми группами населения.

МБОУ ООШ № 25 города Новороссийска (Казачья школа имени Захария Чепеги) имеет большой опыт реализации программ по казачьему воспитанию. Именно опыт педагогов, сложившиеся в школе традиции послужили основой для создания данного проекта по созданию модели ресурсного центра «Культурно-исторический и духовно-нравственный потенциал кубанского казачества в воспитании школьников», в рамках которого школа продолжит работу по поиску новых форм работы с детьми и взаимодействия с социальными партнерами, распространению своего опыта.

2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный образовательный проект обеспечивается следующими нормативными положениями:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Указ президента Российской Федерации №505 от 09.08.2020 Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении Российского казачества на 2021-2030 годы
- Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества»
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 года № 644 «Об утверждении концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного профессионального образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»
- Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 года № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества»

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае»
- Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 13 декабря 2011 года N 47- 9715/11-14 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»
- Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

В педагогической рефлексии процессов казачьей культуры важно использовать не только ее традиции, но и те инновации, которые рождаются в современных реалиях. С учётом актуализации проблемы выявляются следующие педагогические противоречия:

- между возрастающей значимостью культуры казачества в воспитательном пространстве края и фактическим уровнем её использования в региональном педагогическом процессе;
- между воспитательным потенциалом традиций казачьей культуры в становлении личности ребёнка и возможностью их инновационного применения в современных общеобразовательных учреждениях;
- между объективной потребностью в создании поликультурного образовательного пространства, основанного на диалоге культур, и необходимостью развития национального самосознания русского народа;
- между недостаточным уровнем развития нравственно-патриотических качеств у современных выпускников общеобразовательных учреждений и социальной потребностью в воспитании у молодого поколения патриотизма, готовности служить Отечеству «не за страх, а за совесть».

Наличием данных противоречий и поиском путей их устранения обусловлен выбор темы проекта.

Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении казачества представляет собой «систему принципов и приоритетов деятельности» федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных образований в отношении российского казачества.

Основные положения Концепции государственной политики по отношению к казачеству, одобренные постановлением правительства РФ от 22 апреля 1994 года, позволили придать движению за возрождение российского казачества организованный конструктивный характер и создать реальные условия для возрождения государственной службы российского казачества.

Вместе с тем государственная политика в отношении российского казачества в последние годы претерпела существенное изменение, изменился в целом и облик казачества.

Казачество активно содействует решению вопросов местного значения, исходя из интересов населения и учитывая исторические и местные традиции.

Представители казачества избираются (назначаются) в органы законодательной и исполнительной власти и все более активно участвуют в реализации масштабных национальных проектов, федеральных и региональных программ, направленных на социально-экономическое развитие регионов и Российской Федерации в целом.

В Концепции, разработанной правительством РФ, должным образом освещены вопросы, связанные с развитием государственной политики по возрождению российского казачества. Подчеркивается, что на федеральном и региональном уровнях были приняты нормативные правовые акты, создавшие социальные, экономические и организационные предпосылки становления и развития государственной службы российского казачества.

В Концепции изложены принципы, цели и задачи государственной политики в отношении российского казачества. Их реализация позволит в полной мере мобилизовать этот организованный слой населения России на успешное решение социально-экономических задач.

В документе в широком плане изложены приоритеты государственной политики в отношении российского казачества, а также основные направления ее реализации, определены принципы взаимодействия общественных организаций российского казачества и казачества за рубежом.

На основании данной концепции, в Краснодарском крае принята своя региональная концепция – Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Основной отличительной чертой данного документа является то, что кубанское казачество на Кубани трактуется не как сословие, а как этнокультурная общность, что в корне меняет отношение к казачеству и его роли в жизни региона и страны в целом. Основной приоритет региональной концепции направлен на возрождение историко-культурных традиций кубанского казачества.

Однако казачье образование невозможно без полного взаимодействия между школой и казачьим обществом, и в первую очередь с наставником.

Атаман Всероссийского казачьего войска казачий генерал Николай Александрович Долуда уделяет большое внимание воспитанию подрастающего поколения, будущей смены — юных казачат. В школах, гимназиях появляются новые классы и группы казачьей направленности. Число казачьих классов растет, а хороших казачьих наставников не хватает. В своем обращении к казакам Николай Александрович Долуда подчеркнул, что роль наставника сейчас значима как никогда:

— Основная задача казака-наставника — сохранить и укрепить связь поколений. Но, к сожалению, многие атаманы и по сей день бывают в казачьих классах только по праздникам, а без системы, как известно, никакое обучение невозможно. Мы должны доносить до детей наши главные принципы: уважение к старшим, уважение к труду, единство семьи, любовь к своему Отечеству и готовность защищать свою Родину. Ведь совсем не главное одеть казачонка в казачью форму, важно заложить ему в сердце, в душу правильные вещи. Именно для этого и нужны наставники.

Однако не все так просто. Общение с детьми — это не такое простое дело, непростое мероприятие. Здесь нужно работать и над собой, прежде всего. То есть, нужно иметь определенную базу знаний. Здесь нужно владеть историческими фактами. Здесь нужно правильно, умело рассказать о традициях и обычаях так, чтобы это было понятно ребенку. Следовательно, казаки – наставники должны владеть, как минимум, азами психологии и педагогики, знать историю казачества, то есть нуждаются в обучении.

Также в методической поддержке нуждаются и классные руководители классов казачьей направленности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 муниципального образования город Новороссийск, расположенная в хуторе Семигорском - это школа, которая развивается и создает свои традиции на основе истории и культуры Кубанского казачества. Реализация казачьего образования осуществляется по основным направлениям: «Основы православной культуры», «История и современность Кубанского казачества», «Военно-спортивные дисциплины», «Традиции и культура Кубанского казачества». В 2009 году школе был присвоен региональный статус «Казачье образовательное учреждение». На протяжении последних пяти лет, МБОУ ООШ № 25 регулярно становилась победителем или призером краевого смотра-конкурса на звание «Лучший казачий класс». В 2021 году школа стала победителем краевого смотра-конкурса на звание «Лучший казачий класс» и всероссийского фестиваля – конкурса «Во славу Отечества!», организатором которого

стало всероссийское казачье общество. С июня 2018 года школа является экспериментальной площадкой федерального института развития образования (ФГБУ «ФИРО») по теме: «Профессиональное самоопределение школьников в условиях казачьей кадетской школы» (приказ № 87 от 25.06.2018). Нами накоплен большой методический и практический опыт работы в направлении казачьего образования. Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 28.07.2020 № 677 «О работе муниципальных ресурсных центров на базе ОО города Новороссийска на 2020 – 2021 учебный год» на базе нашей школы был создан муниципальный ресурсный центр, который обеспечивал удовлетворение потребностей педагогов общеобразовательных организаций города Новороссийска в нормативно-правовых, информационных, научно-методических разработках, обобщении и распространении передового опыта по теме: **«Организация воспитательной работы в условиях казачьей школы»**.

Деятельность нашего ресурсного центра была направлена на активизацию инновационной, методической деятельности школ, повышение профессионализма педагогов и повышение качества образования по актуальным направлениям в сфере образования, развития сетевых форм обучения и воспитания.

Основными задачами ресурсного центра в 2020 – 2021 учебном году являлись:

- формирование системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Новороссийска по теме: **«Организация воспитательной работы в условиях казачьей школы»**;
- создание в МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска ресурсной базы для образовательных учреждений города, включающей нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, программное обеспечение, аккумуляцию передового опыта;
- повышение квалификации педагогических работников ОО города по теме ресурсного центра.

География участников семинаров, проводимых нашим ресурсным центром, была очень обширна: кроме образовательных учреждений города и края нашими гостями были представители школ Москвы, Санкт-Петербурга, Оренбурга, Республики Алтай, Всероссийского казачьего общества и др.

В этом учебном году планируется:

- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный и воспитательный процессы учреждения.

- Диссеминация опыта деятельности школы, через участие в конкурсном движении различного уровня.
- Дальнейшее сотрудничество с общеобразовательными учреждениями города и края по вопросам казачьего воспитания на основе сетевого взаимодействия.
- Повышение квалификации педагогических работников учреждения, казаков-наставников, принимающих участие в реализации плана работы ресурсного центра.

Имеющийся опыт, ресурсы, методическая база позволяют образовательному учреждению:

- систематизировать, обобщать и транслировать накопленный опыт на муниципальном и региональном уровне;
- разрабатывать модель деятельности школы как ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на основе традиций кубанского казачества;
- совершенствовать опыт расширения внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- разрабатывать модель научно-методического сопровождения и психолого-педагогической службы;
- апробировать модель управления проектом в условиях развития инновационной деятельности;
- разрабатывать и апробировать мониторинговые исследования в рамках инновационной деятельности.

В Федеральной целевой программе развития образования отмечается, что образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека. Миссия российской школы определяется как «образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии». Образовательная политика в Краснодарском крае строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития края. Однако алгоритм реализации государственной стратегии, вопросы тактики, относятся к компетенции образовательного

учреждения. Педагогический коллектив школы считает, что успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их готовности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. Это позволит сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

5. Цель инновационного проекта.

Цель - создание ресурсного центра, как площадки для эффективного взаимодействия инициативных групп при ведении совместной деятельности в области патриотического воспитания, образования и культуры казачества, и оптимизации форм работы с казачьими школами и классами казачьей направленности.

6. Задачи инновационного проекта.

- обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по казачьему образованию и воспитанию;
- обновление структуры, форм и содержания работы школы по казачьему образованию и воспитанию в условиях современного общества;
- организация сетевого взаимодействия по созданию системы казачьего образования и воспитания;
- разработка и адаптация материалов по организационной и методической поддержке в работе по казачьему образованию и воспитанию;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников и казаков – наставников в вопросах казачьего образования и воспитания.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

В основе реализации казачьего компонента образования должен быть комплексный подход, предполагающий выход в ходе реализации поставленных целей и задач за рамки учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на уровни объединения различных сред в целостное воспитательное пространство. В качестве этих сред мы рассматриваем общественные институты: казачьи общества, семью, общественные организации, учреждения дополнительного образования, религиозные организации. Их взаимодействие должно сформировать сообщество, выступающее субъектом воспитательного процесса, объединяющим педагогов, учащихся, родителей учащихся, казачьих кураторов, священнослужителей, общей целью воспитания компетентной, ответственной, социально-активной личности, готовой для службы Отечеству на военном

и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре и традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

В содержании современного общего образования имеется подход, в рамках которого может быть реализован казачий образовательный компонент – это культурологический подход, культурологическая составляющая образования. Культурологический подход в образовательном процессе шире этнословного подхода, сужающего потенциал использования культуры казачества в современных образовательных учреждениях.

Освоение национальной культуры является в современном образовании обязательным элементом. Единство в процессе ее освоения обеспечивают общие педагогические принципы, интегрирующие принципы традиционного казачьего воспитания и гуманистической отечественной педагогической традиции:

1. Принцип системности, последовательности, преемственности воспитательного процесса в формировании и развитии личности, единства воспитательных воздействий.

2. Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации.

Принцип устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования в ребенке патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему хутору, городу, краю, своему народу.

3. Принцип культуросообразности, воспитания в традициях национальной культуры, с использованием традиций этнической культуры, культуры казачества.

4. Принцип субъектности, активного вовлечения всех субъектов образования в воспитательный процесс.

Структурно казачий компонент представляется как единство содержания, педагогических технологий, условий и субъектов образовательного процесса, реализуемого и организуемого образовательными учреждениями Кубани.

Содержание, технологии, ресурсы и особенности организации образовательного процесса, в котором реализуется казачий компонент образования, должны находить отражение в образовательных программах образовательных учреждений, элементами которых могут быть:

1. Учебные планы образовательного процесса, включающие учебные предметы соответствующих направлений, графики учебного процесса, в которых могут быть

отражены особенности режима дня и учебного года в целом с учетом условий специальной казачьей подготовки по отдельным направлениям.

2. Программы воспитания обучающихся, как комплексные программы внеучебной деятельности (программы кружков, клубов и т.п.), в реализации которых могут и должны принимать участие все субъекты образовательного процесса в их взаимодействии.

3. Педагогические технологии, реализуемые образовательным учреждением во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

4. Дополнительные особые ресурсы, позволяющие реализовывать образовательные программы (кадровые, материально-технические, информационные и др.).

5. Качественный результат образования и его мониторинг.

Основные содержательные линии казачьего компонента должны отражать личностную духовную сущность казачьей культуры. В него органично входит духовно-нравственный, гражданско-патриотический, этнокультурный, военно-физический, художественно-эстетический блоки образования. Содержание каждого блока основывается на системе ценностей и традиций казачества в их преломлении современной социокультурной российской ситуации.

Сам казачий образовательный компонент должен рассматриваться, с нормативно-правовой точки зрения, как компонент образовательного учреждения, определенный особенностями взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Структурная модель казачьего образования, которую мы видим:

| Блок | Основное содержание блоков | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Духовно-нравственный | 1. Основы православной культуры. 2. Ценности, быт и этикет казачества. | 1. Основы православной культуры. 2. История религии. 3. Ценности, быт и этикет казачества. | 1. Православная культура в контексте мировой культуры. 3. История религии. 2. Нравственные основы семейной жизни. |
| Военно-физическая подготовка | 1. Казачьи спортивные игры 2. Военно-спортивные игры | 1. Основы военной подготовки. 2. Строевая подготовка. 3. Огневая | 1. Уставы и строевая подготовка. 2. Огневая подготовка. 3. Рукопашный бой |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>подготовка.</p> <p>4. Рукопашный бой.</p> <p>5. Казачьи военно-спортивные игры (казачьи виды военно-прикладных видов спорта).</p> | <p>(русский и казачий стили).</p> <p>4. Тактическая подготовка.</p> <p>5. Основы выживания в экстремальных условиях.</p> <p>6. Традиции народной медицины.</p> <p>7. Основы конно-спортивной подготовки.</p> |
| Художественно-эстетический | <p>1. Образы казачества в фольклоре.</p> <p>2. Изучение казачьих ремесел и художественных традиций.</p> | <p>1. Образы казачества в русской художественной культуре.</p> <p>2. Изучение казачьих ремесел и художественных традиций.</p> | <p>1. Образы казачества в современной художественной культуре.</p> <p>2. Углубленное изучение казачьих ремесел и художественных традиций.</p> |
| Гражданско-патриотический | <p>1. Рассказы о казаках-героях</p> | <p>1. Военная история России.</p> <p>2. История казачества.</p> <p>3. История казачества на Кубани.</p> | <p>1. Казачество в истории России.</p> <p>2. История казачества на Кубани.</p> <p>3. История Кубанского казачьего войска.</p> <p>4. Предпрофессиональная подготовка к будущей службе Родине.</p> |
| Этнокультурный | <p>1. Основы</p> | <p>1. Основы этнической</p> | <p>1. Основы</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| блок | этнической культуры 2. Казачьи игры, песни и танцы | культуры русского казачества. 2. Основы традиционного казачьего быта (теория и практика) | традиционной казачьей культуры 2. Музейный практикум. 3. Основы традиционного казачьего быта (теория и практика) |
|-------------|---|--|--|

Исходя из рассмотренной модели, можно предложить различные варианты наполнения казачьего компонента образования учебными дисциплинами и видами воспитательной работы. При этом необходимо опираться на требования, сформулированные в ФГОС начального и основного общего образования.

При реализации казачьего компонента следует обратить внимание на аспект, касающийся взаимоотношений Русской Православной Церкви с образовательными учреждениями казачьей направленности.

Казачество исторически неразрывно связано с православием, которое всегда являлось его духовно-нравственным стержнем. В настоящее время трудно переоценить роль Русской Православной Церкви в возрождении русского казачества. При этом в современной России школа отделена от Церкви, но данное положение не означает, что в образовательных учреждениях не может присутствовать религиозная тематика, поскольку она является частью мировой культуры и истории, обеспечивает приобщение учащихся к духовной культуре и нравственным ценностям.

Таким образом, проектирование содержания казачьего компонента в образовательном учреждении должно иметь многофункциональный, многоуровневый, комплексный характер и обеспечивать:

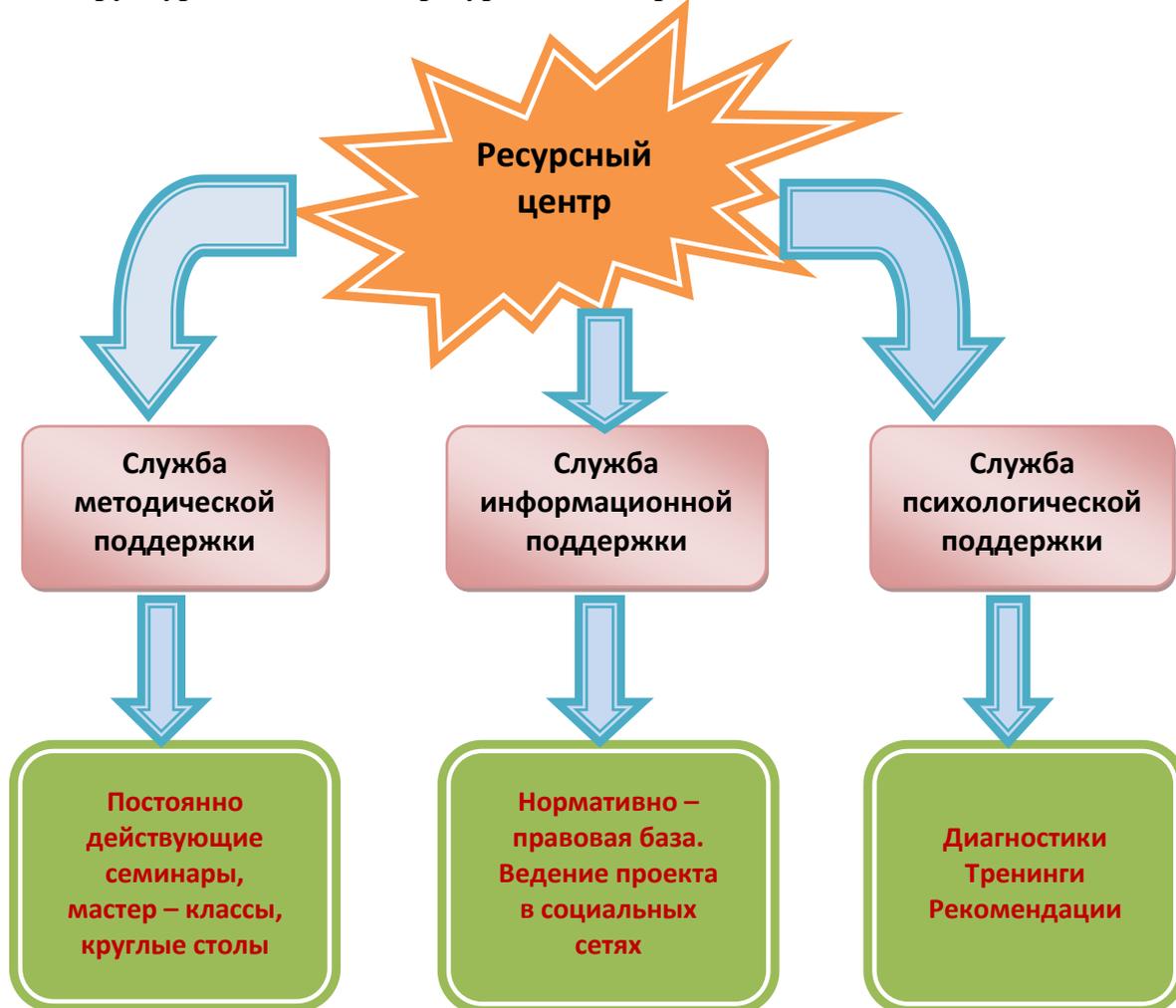
- оптимальное сочетание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с дисциплинами, отражающими сущность культуры казачества;
- непрерывность и преемственность казачьего образования, включая его пропедевтику в начальной школе, предпрофильную подготовку в основной школе и профилизацию в старшей школе;
- определение воспитательного потенциала образовательных предметов с целью формирования у казаков гражданско-патриотической компетентности;
- системное влияние на личностное развитие обучающихся в процессе обучения, воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– организацию образовательной среды учреждения, основанную на интеграции общего и дополнительного образования.

Еще одним важным аспектом, связанным с реализацией казачьего компонента образования, является участие казачьих обществ в образовательном процессе. Это участие не должно ограничиваться представительством в составе Управляющих советов. Казачьи общины совместно с образовательными учреждениями должны формировать единое воспитательное пространство, вовлекая учащихся в разнообразную деятельность по возрождению казачества, в ходе которой они постигали бы казачьи ценности и традиции, основы казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Школа имеет многолетний опыт работы в данном направлении. Учитывая имеющиеся ресурсы, методическую базу и наработки педагогов по казачьему воспитанию учащихся, требуется обобщение опыта, его систематизация, трансляция на муниципальном и региональном уровне в условиях новой организационной модели – Ресурсного центра, который будет осуществлять деятельность на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными и другими организациями микросоциума.

Структура создаваемого ресурсного центра.



Механизм реализации целей и задач проекта будет осуществляться через последовательность мероприятий по представленной проблеме:

- систематическое изучение спроса общества на предоставляемые услуги;
- разработку системы мероприятий, ориентированных на потребности общества в воспитании гражданина;
- обучение преподавателей и казаков - наставников;
- создание сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями;
- широкое привлечение к содружеству образовательных учреждений и общественных организаций города, края и России, школьной общественности;
- гласность и информированность общественности о ходе выполнения проекта;
- мониторинг результативности проекта, внесение корректив в план мероприятий, изменения по мере необходимости.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна исследования состоит в том, что разработана теория воспитания подрастающего поколения в традициях и инновациях культуры казачества, включающая следующие компоненты:

- обоснование значения воспитательного потенциала культуры казачества, результатом которого стало его представление как национально-культурной ценности, осознанное служение обществу и государству, воспитание гражданственности;
- раскрытие составных компонентов воспитательного потенциала культуры казачества. К ним относятся:
 - казачья идея, основанная на традициях славяно-русского народовластия;
 - воспитательный идеал – совершенный личностный образ, высшая цель личностных и общественных устремлений казачества;
 - воспитательные ценности казачьей культуры – осознанные и принятые смыслы казачьего существования.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

| № | Критерий | Показатели |
|---|--|--|
| 1 | Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности | 1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: <i>приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</i> 2. Соответствие содержания нормативных правовых |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>документов, предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края).</p> |
| 2 | <p>Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации</p> | <p>1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: <i>программы дополнительного образования обучающихся, банк апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся.</i></p> <p>2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности.</p> <p>4. Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной работы в условиях инновационной деятельности: <i>пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.</i></p> |
| 3 | <p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество</p> | <p>1. Уровень воспитанности.</p> <p>2. Духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>3. Рост мотивации обучающихся</p> |

| | образования обучающихся | |
|---|---|---|
| 4 | Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность. 2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. 3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. 4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. 5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. |
| 5 | Информационное сопровождение инновационной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах. 2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ. 3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации. 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность инновационной деятельности |
| 6 | Социальная значимость инновационной деятельности | <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</p> |

10. Диагностические методик и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» - пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории».

Особенность духовно-нравственного воспитания в том, что его «результат», как таковой, очень сложно зафиксировать. В самом деле, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Еще одна проблема - то, что духовно-нравственное воспитание - процесс динамический, непрерывный, не прекращающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же как и зафиксировать таковой.

Однако существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования некоторых отдельных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые, вкупе с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности и т.п.) позволяют получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на данный момент. Это необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

Ниже приведены несколько методик, которые мы используем в своей работе. Их принято применять комплексно, т. к. одна методика дополняет другую. Подобные методик базируются на различных критериях оценки уровня нравственности, которые в большинстве своем перекликаются и, в свою очередь, основаны на одних и тех же категориях.

У Платона, Сократа, Аристотеля находим такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба. В Средневековье появляется понятие «милосердие», в более позднюю историческую эпоху - «долг» (И. Кант), «вина» (Гегель). Таким образом, выделяется 11 основных базовых категорий нравственного сознания. Очень тесно связана с ними методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова

Следующая методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Для диагностики толерантного поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения»

Методика №2: Диагностика этики поведения

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

11. Разработанные инновационные продукты.

Методические продукты, готовые к разработке:

- Положение о ресурсном центре на базе МБОУ ООШ № 25
- Договор о сетевом взаимодействии

- Методическое пособие для наставников казачьих классов.
- Методические разработки по теме проекта

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

| № п/п | Задача | Наименование мероприятия | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|---|--|--|------------------------------|---|
| Этап 1. Организационно-подготовительный этап, сентябрь 2021 – декабрь 2021 | | | | |
| 1 | Создать нормативные акты для реализации проекта. | Создание нормативных документов | сентябрь 2021 – декабрь 2021 | Положение о ресурсном центре, договора о сетевом взаимодействии и др. |
| 2 | Организация структур ресурсного центра: методические объединения, творческие группы, консультативная помощь. | Создание творческих групп, реализующих цели проекта | сентябрь 2021 – декабрь 2021 | Приказ директора школы о создании ресурсного центра и творческих групп. |
| 3 | Разработка плана реализации проекта. | Разработка плана реализации проекта. | сентябрь 2021 – декабрь 2021 | Утвержденный план реализации проекта |
| 4 | Создание страницы на сайте школы и в социальных сетях о реализации проекта. | | сентябрь 2021 – декабрь 2021 | Страницы проекта в социальных сетях |
| Этап 2. Деятельностный этап, январь 2022 – март 2024 | | | | |
| 1 | Для казаков – наставников: 1. Проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер – | Обучающие семинары - практикумы, мастер – классы, круглые столы. | январь 2022 – май 2022 | Методические рекомендации для казаков-наставников при |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|
| | <p>классов, круглых столов.</p> <p>2. Организация информационно-методического сопровождения казаков-наставников казачьих классов.</p> <p>3. Оказание консультативной помощи казакам – наставникам.</p> | | | <p>организации работы в классах казачьей направленности и в казачьих школах.</p> <p>Банк программно-методических, учебно-дидактических продуктов.</p> |
| 2 | <p>Для педагогов образовательных организаций:</p> <p>1. Проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер – классов, круглых столов.</p> <p>2. Организация информационно-методического сопровождения педагогов образовательных учреждений.</p> <p>3. Оказание консультативной помощи педагогам в разработке образовательных программ на базе ресурсного центра.</p> | <p>Обучающие семинары - практикумы, мастер – классы, круглые столы.</p> | <p>сентябрь 2022 – май 2023</p> | <p>Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений при организации работы в классах казачьей направленности и в казачьих школах.</p> <p>Банк программно-методических, учебно-дидактических продуктов.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| 3 | <p>Для лидеров школьных самоуправлений и атаманов казачьих классов:</p> <p>Проведение семинаров-практикумов, мастер – классов.</p> | <p>Семинары - практикумы, мастер – классы, круглые столы.</p> | <p>сентябрь 2023 – март 2024</p> | <p>Банк программно - методических, учебно-дидактических продуктов.</p> |
| <p>Этап 3. Аналитический этап, апрель 2024 – май 2024</p> | | | | |
| 1 | <p>1.Мониторинг деятельности образовательного учреждения, выявляющий оценку эффективности проекта;</p> <p>2.Обработка, обобщение и корректировка полученных результатов;</p> <p>3.Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.</p> | <p>Анализ успешности проекта</p> | <p>апрель 2024 – май 2024</p> | <p>Аналитический отчет</p> |
| 2 | <p>Формирование информационного банка программно - методических, учебно-дидактических продуктов.</p> | <p>Публикация материалов проекта.</p> | <p>апрель 2024 – май 2024</p> | <p>Банк программно - методических, учебно-дидактических продуктов.</p> |

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

| № п.п. | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | Муниципалитет |
|---|--|--|---|--|
| Для казаков – наставников (январь 2022 – май 2022) | | | | |
| 1 | Видеоконференция | Специфика образовательной деятельности подростков в казачьих классах. Психологические особенности подростков. Образ наставника и его значение в воспитательном процессе. | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 2 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | История казачества | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 3 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Казачество и православная вера | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 4 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Духовно-нравственная, военно-патриотическая и художественная культура казачества | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 5 | Круглый стол | Положительный опыт казаков – наставников в образовательных организациях города Новороссийска | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| Для педагогов образовательных школ (сентябрь 2022 – май 2023) | | | | |
| 1 | Мастер - класс | Посвящение в казачата учащихся 1-х классов | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 2 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Организация работы классных руководителей в казачьих классах | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 3 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 4 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Православие и казачество | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 5 | Инсценировка с использованием средств видеоконференцсвязи | Традиции воспитания в казачьей семье | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | имени Захария Чепеги) | |
| 6 | Семинар – практикум | Школьный музей – как центр воспитательной работы по изучению традиций и быта кубанского казачества | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 7 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Нравственные качества – основа патриотизма казака. Юные казаки – будущие защитники родной земли. Казачья честь. | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 8 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Трагедия расказачивания в судьбе казачьей культуры. Процесс возрождения казачества России | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 9 | Конференция | Учебно-методическая конференция по результатам реализации проекта для педагогов образовательных организаций. | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| Для лидеров школьных самоуправлений и атаманов казачьих классов: (сентябрь 2023 – март 2024) | | | | |
| 1 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Традиции семейного казачьего воспитания. Православное воспитание в семье | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 2 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Сущность и значение православных праздников | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 3 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | История и быт кубанского казачества | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 4 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Духовные основы культуры казачества. Святые из казачьих родов | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 5 | Семинар с использованием средств видеоконференцсвязи | Образцы патриотического служения казаков. Выдающиеся представители. | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 6 | Семинар – практикум Мастер - класс | Казачьи ремесла и промыслы | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария Чепеги) | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |
| 7 | Круглый стол | Из опыта работы казачьих классов г. Новороссийска | МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска (казачья школа имени Захария | Новороссийск с приглашением казачьих школ края |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | | Чепеги) | |
|--|--|--|---------|--|

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

1. Данная методика становления у учащихся социально-значимых ценностей, качеств и идеалов культуры казачества сможет являться практической основой для дальнейшего совершенствования социокультурной концепции воспитания – педагогики казачества;
2. Подготовленные методические материалы смогут использоваться при разработке учебно-программной документации, методических пособий, планов учебно-воспитательной работы в системе общеобразовательных учреждений и структур дополнительного образования с казачьей направленностью;
3. Подготовленные методические материалы смогут использоваться в организации учебно-воспитательного процесса в казачьих классах, школах.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Для реализации инновационного проекта в школе имеются следующие ресурсы

1. Кадровые ресурсы:

| <i>Инициативные группы по реализации проекта</i> | <i>Функции</i> | <i>Состав</i> |
|--|--|--|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. заместитель директора по НМР |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание | Директор школы, заместитель директора по НМР |

| | | |
|----------------|---|---|
| | методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. | |
| Педагоги школы | Осуществление проекта в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. | Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования. |

2. Материально-технические ресурсы:

- компьютерный класс;
- высокоскоростной Интернет;
- мультимедийное оборудование.

3. Информационные ресурсы:

- библиотечный фонд учебно-методической литературы по вопросам проекта;
- медиатека цифровых образовательных ресурсов;
- наглядно – иллюстративный материал;
- страницы в социальных сетях.