

Методическая разработка на тему:

«Профилактика и коррекция девиации в условиях общеобразовательного учреждения»

Работу выполнила: Бурковская Анна Андреевна, учитель английского языка, классный руководитель 5 класса, МБОУ СОШ № 10 им.А.А.Забары, ст.Павловская, Павловский район.

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения детей в условиях общеобразовательного учреждения является актуальной в современных условиях. Пространство ненормативного поведения в последнее время существенно расширилось за счет увеличения списка социокультурных девиаций и зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость), а также за счёт расширения спектра асоциальной и противоправной активности детей.

Поэтому основной задачей решения данной проблемы девиантного поведения детей становятся меры по предупреждению девиации, профилактика и, при необходимости, психолого-педагогическая коррекция в рамках образовательных учреждений, где они находятся в зоне социального контроля и влияния педагогического коллектива.

Существенными **признаками девиантного поведения** являются:

1. Отклонение от социальных стандартов. К таким девиациям относят любые действия, которые не соответствуют действующим правилам, законам и установкам социума. При этом надо знать, что социальные нормы могут со временем меняться.

2. Обязательное порицание со стороны общественности. Личность, проявляющая такое поведенческое отклонение, всегда вызывает негативные оценки от других людей.

3. Деструктивность. Выражается в возможности наносить ощутимый урон личности либо окружающим людям.

4. Регулярно повторяющиеся действия (многократные). К примеру, осознанное регулярное воровство денег ребёнком из кармана родителей является формой девиаций — делинквентным поведением.

5. Медицинская норма. Девиации всегда рассматриваются в пределах клинической нормы.

6. Социальная дезадаптация. Любое поведение человека, отклоняющееся от нормы, всегда вызывает либо усиливает состояние дезадаптации в социуме.

7. Выраженное возрастное и половое разнообразие. Один вид девиаций по-разному проявляет себя у людей разного пола, возраста.

Формы проявления девиантного поведения

При всей относительности понятия «девиантное поведение» за ним тем не менее скрываются вполне реальные и различные социальные явления, проявляющиеся в различных видах и формах:

- пьянство и алкоголизм;
- токсикомания и наркомания;
- суицидальное поведение;
- проституция;
- девиантное поведение по почве сексуальных отклонений;
- побег из дома и бродяжничество;
- вандализм.

Современная профилактика девиантного поведения подростков направлена на формирование устойчивости их психики по отношению к вредным привычкам, антисоциальным нормам.

Работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, как непрерывно действующая система имеет следующие основные этапы:

1. Этап ранней профилактики.
2. Этап непосредственной профилактики девиантного поведения.

3. Этап профилактики предпреступного поведения.

На названных этапах решаются следующие задачи:

- На этапе ранней профилактики необходимо оздоровить среду и помочь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на их поведении.
- Задачи второго этапа состоят в недопущении перехода на предпреступный уровень поведения и создание условий для исправления лиц с уже значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера.
- Главная задача этапа профилактики предпреступного поведения - не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем.

Основными методами, применяемыми в процессе социализации, являются такие методы воспитания, как:

- методы формирования сознания личности (различные виды бесед, дискуссии, диспуты и метод примера). Данные методы способствуют формированию адекватного отношения к окружающей среде и повышают самооценку личности;
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования). Данные методы вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности;
- методы контроля (беседы и психологические опросы). Данные методы позволяют своевременно выявлять и предупреждать возникшие проблемы в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением.

В результате комплексного применения данных форм, методов и средств процесс социализации учащихся с девиантным поведением будет проходить в три этапа:

- на первом этапе происходит ознакомление с новыми требованиями, предъявляемыми к личности;
- на втором этапе происходит приобщение к окружающему социуму и включение в разнообразные виды деятельности и общения;
- на третьем этапе происходит самоопределение и самореализация личности.

Сам процесс социализации должен строиться на основе учебной деятельности, **системы взаимоотношений (педагог – ребёнок – родитель) и психологической помощи**. Еще одним важным педагогическим условием является то, что процесс социализации должен быть основан на следующих факторах:

- доверительные отношения;
- позитивный настрой;
- индивидуальный подход;
- системность воздействия;
- убеждение;
- поощрение.

Работа классного руководителя в профилактике девиантного поведения учащихся - важнейшая составная часть пространства воспитательной работы, направленной на реализацию ФГОС второго поколения. Данная работа позволяет активизировать ресурсы, позволяющие раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только учащегося, но и всего педагогического коллектива, сопровождая очень важную функцию - развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное и художественное развитие, осуществляя подготовку

квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества.

Работа классного руководителя по профилактике дивиантного поведения (можно разделить на несколько этапов):

1 этап - выявление и постановка на учёт обучающихся данной категории. Это самый сложный и продолжительный по времени этап, и его выполнение полностью ложиться на плечи классного руководителя. Именно они владеют информацией об обучающемся, его семье, досуговой деятельности, круге его общения. Задачи классного руководителя - решить вопрос о форме учёта (внутригрупповой, внутриучилищный). Затем ведётся совместное социально - педагогическое сопровождение, уточняется дополнительная информация об обучающихся.

2 этап - коррекционная работа. На данном этапе к деятельности подключается администрация учебного заведения, которая организует работу всех служб с семьёй и обучающимися, утверждает нормативную документацию. Родителям на индивидуальных консультациях разъясняется нормативно - правовая сторона проблемы, их ответственность. Коррекционную работу осуществляют классный руководитель, он способствует социализации ребёнка, оказывает возможную помощь подростку и семье.

Анализ поступков подростка, проводится в присутствии его самого (по его желанию могут присутствовать и родители). Предметом обсуждения становится полученная информация, которая по согласованию с обучающимся может быть доведена до родителей. Однако та часть информации, которая по желанию подростка не должна являться предметом обсуждения, не должна доводиться ни до членов администрации, ни до родителей.

3 этап - малый педсовет (совет профилактики). На заседании малого педсовета классный руководитель представляет информацию об обучающемся, о проделанной работе. На данном этапе подключаются к работе администрация учреждения и специалисты органов подразделения по делам несовершеннолетних. Амплитуда решений малого педсовета колеблется от вынесения предупреждения, до передачи материалов в подразделение по делам несовершеннолетних.

Задача системы по профилактике девиантного-деликветного поведения обучающихся в образовательном учреждении заключается не в том, чтобы довести ребёнка до мест лишения свободы, а в том, чтобы вовремя его остановить и направить на путь исправления вне стен специального учреждения.

В заключении хотелось бы сказать, что классному руководителю, на классных часах и в индивидуальных беседах с обучающимися и их родителями следует прикладывать все усилия, чтобы помочь ребёнку адаптироваться в среде сверстников и направить свою деятельность в положительное русло. Кому-то порекомендовать секции и кружки, с кем — то провести индивидуальные беседы и лекции.